

VERSLAG DOORLICHTING

VBS SPEELSCHOLEKE TE DEURNE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 128711

Instelling VBS Speelscholeke
Hertstraat 7 - 2100 DEURNE

Beleidsverantwoordelijke Bart HAEST

Telefoonnummer 03 324 71 71

E-mail info@speelscholeke.be

Website www.speelscholeke.be

Bestuur VZW 't Speelscholeke
Hertstraat 7 - 2100 DEURNE

Scholengemeenschap Onafhankelijke Methodescholen
Fabiolalaan 2 - 8020 OOSTKAMP

Centrum voor leerlingenbegeleiding Stedelijk CLB Antwerpen
Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN

Start- en einddatum doorlichting 27/01/2025 - 31/01/2025

Inspectieteam Jan SPELTINCX
Sigyn BLONDEEL

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	9
4.3	De begeleidingsprincipes	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	15

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Hertstraat 7 - 2100 DEURNE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
OVERSTIJGT DE
VERWACHTING** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. De schooleigen visie is op participatieve wijze tot stand gekomen, in nauwe samenwerking met ouders en begeleiders, en is afgestemd op zowel de specifieke schoolcontext als de geldende regelgeving. Op een brede en zichtbare manier wordt deze visie geïntegreerd in zowel het schoolbeleid als de dagelijkse klaspraktijk. Vanuit een sterk engagement en een authentieke, organische benadering stimuleert de school structureel de gedeelde verantwoordelijkheid voor de realisatie van haar visie. Daarbij blijft zij flexibel en stuurt zij bij waar nodig. De wijze waarop het schoolteam zijn visie ontwikkelt en strategisch implementeert in de dagelijkse praktijk, vormt een inspirerend voorbeeld van goed onderwijsbeleid.

**Organisatiebeleid
OVERSTIJGT DE
VERWACHTING** De school ontwikkelt en implementeert een beleid waarin participatie en dialoog centraal staan. Zij stelt zich open voor externe vragen en verwachtingen en neemt hierover een weloverwogen en breed gedragen positie in. Met een doordachte overlegstructuur en -cultuur stimuleert de school innovatie, reflectie en de uitwisseling van expertise binnen het team. Opmerkelijk is de zorgvuldig ontworpen en flexibele organisatie van kleuters en leerlingen in diverse groepen, wat bijdraagt aan de kwalificatie-, socialisatie- en subjectificatiefunctie van het onderwijs. Daarnaast werkt de school actief samen met verschillende partners om haar werking duurzaam te versterken, waarbij de hoge betrokkenheid van ouders op bovenschools-, school-, klas- en individueel niveau bijzonder in het oog springt. De communicatie over het schoolbeleid en de schoolwerking verloopt frequent, toegankelijk, transparant, verbindend en doelgericht, zowel intern als extern. De manier waarop de school haar organisatiebeleid vormgeeft en implementeert, getuigt van een doordachte en inspirerende onderwijspraktijk.

**Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en implementeert haar onderwijskundig beleid op een doordachte wijze, waarbij gerichte maatregelen en afspraken worden geformuleerd op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Zij biedt actieve ondersteuning aan de teamleden om een gelijkgerichte onderwijspraktijk te waarborgen. Frequente formele en informele overlegmomenten bevorderen de onderlinge afstemming. De gezamenlijke doelgerichtheid kan verder worden versterkt door een systematische opvolging van vernieuwingen, afspraken en maatregelen, met als doel deze te verfijnen, te stroomlijnen en duurzaam te verankeren in de schoolpraktijk.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school voert een systematische en cyclische evaluatie uit van diverse relevante aspecten van haar werking, met bijzondere aandacht voor de resultaten en effecten. Opvallend is de verbredende focus op de kwaliteitsbewaking van zowel een sterk schoolbestuur als een stabiele personeelsformatie als voorwaarden voor kwaliteitsvol onderwijs. Een verdere groeikans ligt in het expliciteren van duidelijke prioriteiten en streefdoelen op basis van de evaluatie, het formuleren van specifieke indicatoren en het vastleggen van een helder tijdspad. Dit bevordert een effectieve monitoring en draagt bij aan de duurzame verbetering van de schoolwerking.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school voert een doelgerichte kwaliteitsbewaking uit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Bij haar evaluaties betreft zij relevante partners, waaronder leerlingen, ouders en begeleiders, en schenkt zij expliciete aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Zo hanteert de school al jarenlang methode-onafhankelijke toetsen als onderdeel van haar evaluatiepraktijk. Deze evaluaties worden op een betrouwbare wijze uitgevoerd. Een verdere groeikans ligt in het kritisch analyseren en interpreteren van deze toetsen, met als doel gerichte bijstellingen op schoolniveau te formuleren en de onderwijskwaliteit duurzaam te versterken.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het valt op hoe toegewijd en verbonden de school te werk gaat bij het ontwikkelen en versterken van een cultuur en structuur van kwaliteit.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze hanteren jaarplannen, leerlijnen en routines als leidraad om een doelgericht, geïntegreerd aanbod te plannen en te realiseren. De projecten en het thematisch werken zorgen voor een organische samenhang tussen de aangeboden doelen, waarbij de leefwereld en interesses van de kleuters centraal staan. De leraren van het kleuterteam kunnen met de implementatie van het nieuwe leerplan schooleigen afspraken maken die de graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën systematisch waarborgen. Dit implementatieproces biedt een waardevolle groeikans om de analyse en monitoring van het aanbod over de kleuterjaren heen structureel te verankeren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING De leraren ondersteunen binnen een warme en geborgen onderwijssetting het actief leren en ontwikkelen bij hun kleuters. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren creëren een rijke leeromgeving waarin waardevolle en wederkerige activiteiten de kleuters ruime kansen bieden om binnen een realistische context te exploreren, experimenteren en zelfontdekkend te leren. Ze begeleiden hun kleuters op een coachende wijze, waarbij ze hen stapsgewijs uitdagen om verder te verkennen, te ontdekken en te verdiepen. Met een verzorgd en rijk taalgebruik creëren de leraren voor kleuters taalruimte om zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal te oefenen. Ze hebben hierbij nadrukkelijk aandacht voor woordenschatontwikkeling en schriftelijke taal. Vanuit een schoolbrede visie en aanpak maken ze woorden op diverse manieren zichtbaar in de klas, waarbij ze niet alleen de kwaliteitsvolle interacties stimuleren, maar ook kansen creëren om functioneel schrijven te integreren. Het is echter nog een uitdaging om meer wiskundige impulsen in de vaste speelleerhoeken uit te werken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de jongste kleuters. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden via planning en onderzoeksactiviteiten, waarbij ze probleemoplossend denken en zelfregulatie actief stimuleren. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren en te ontwikkelen te maximaliseren.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Toch zou de infrastructuur in sommige kleuterklassen aan sfeer kunnen winnen met een vernieuwing van het meubilair, dat momenteel verouderd is en aan vervanging toe lijkt. Er ligt tevens een groeikans in het doelbewust inzetten van digitale leermiddelen om het leerproces verder te verrijken. De leraren benutten de avonturenspeelplaats en de ruime schoolomgeving doordacht en doelgericht, wat de kleuters volop stimuleert in hun beweging en exploratie. Het fysieke comfort ondersteunt het leer- en onderwijsproces, maar een consequente aanpak van ventilatie en luchtkwaliteit door alle leraren blijft een aandachtspunt.

4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader op evenwichtige wijze aan. Het curriculum is nagenoeg volledig en legt een sterke nadruk op een brede en harmonische ontwikkeling. De leraren organiseren een vast, ervaringsgericht en gestuurd leertraject dat aansluit bij de eindtermen en een multiperspectieve benadering waarborgt. Hierbij hanteren zij een geïntegreerde aanpak van kennis, vaardigheden en attitudes, wat bijdraagt aan een samenhangend en doordacht onderwijsaanbod. Tegelijkertijd blijft een voortdurende kritische evaluatie van de afstemming tussen het curriculum en het gevalideerd doelenkader een belangrijk aandachtspunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren bevorderen het leren en de ontwikkeling van de leerlingen op een doordachte en gestructureerde wijze. Het pedagogisch project, uitgewerkt in zes stellingen en twee basishoudingen, vormt een richtinggevend kader voor het pedagogisch-didactisch handelen. De aanpak is geleidelijk, betekenisvol, taalontwikkeland en activerend. De leraren sluiten nauw aan bij de interesses, de leefwereld en de ervaringswereld van de leerlingen, evenals bij actuele maatschappelijke thema's. Extra-murosactiviteiten, leeruitstappen, projectwerking en andere doelgerichte bijzondere momenten versterken de realiteitswaarde van het wereldoriënterend onderwijs. Opmerkelijk is de structurele aandacht voor denkontwikkeland onderwijs binnen dit leergebied. De begeleiders hebben oog voor het maximaliseren van de onderwijstijd.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over adequate leermiddelen en een goed uitgeruste infrastructuur om de doelstellingen van het gevalideerd doelenkader te realiseren. Deze leermiddelen en infrastructuur zijn actueel, veilig en afgestemd op de uiteenlopende onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren hanteren de beschikbare voorzieningen op een efficiënte wijze. Bijzonder is de structurele benutting van de buitenruimte en de lokale omgeving als educatieve context. Daarnaast biedt de avontuurlijke speelplaats een stimulerende setting waarin leerlingen hun cognitieve, sociale en motorische vaardigheden kunnen ontwikkelen. Het fysieke comfort draagt bij aan een stimulerend leer- en onderwijsklimaat, hoewel een consequente houding van alle begeleiders ten aanzien van ventilatie en luchtkwaliteit een aandachtspunt blijft.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen met een dynamische aanpak volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Elke leraar vervult de rol van zorgleraar en draagt zo bij aan een brede kijk op zowel de leerlingen als de klasgroep. Door bewust gebruik te maken van de sterktes en relevante observatie- en evaluatiegegevens, geven zij doelgericht vorm aan de brede basiszorg. Het lerarenteam heeft aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen en neemt waardevolle initiatieven om zowel op leerling-, klas- en schoolniveau het welbevinden en de actieve betrokkenheid te verhogen. Het schoolteam onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. De leraren registreren de vorderingen van iedere kleuter of leerling in een volgsysteem, maar de documentatie van begeleidingsgegevens en zorgacties verloopt momenteel versnipperd over verschillende documenten, wat de efficiëntie en transparantie belemmert. Er ligt een ontwikkelkans in het optimaliseren van de registratie van de zorginterventies door deze te centraliseren in één geïntegreerd systeem. Daarnaast kan het schoolteam de opvolging van de effecten binnen de verhoogde zorg versterken door begeleidingsdoelen gericht te formuleren, de ondersteuning tijdsgebonden af te bakenen en de evaluatie systematisch te plannen. Voor leerlingen in de uitbreiding van zorg benutten de leraren de expertise van de externe partners, zoals het leersteuncentrum, en volgen ze via frequent overleg de effecten van de begeleiding op. Het is waardevol dat het team gerichte stappen onderneemt om effectieve ondersteuningsmaatregelen niet alleen op leerlingniveau toe te passen, maar deze ook door te trekken naar het klas- en schoolniveau, wat bijdraagt aan een brede en duurzame aanpak.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF