

VERSLAG DOORLICHTING

GO! FREINETSCHOOL DE ZWIEREZWAAI TE VILVOORDE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	129056
Instelling	GO! Freinetschool De Zwierzwaai de Bavaylei 134_ - 1800 VILVOORDE
Beleidsverantwoordelijke	Heidi DE KERPEL
Telefoonnummer	02 252 62 04
E-mail	directeur@dezwierzwaai.be
Website	www.dezwierzwaai.be
Bestuur	GO! scholengroep SCOOP de Bavaylei 134 3 - 1800 VILVOORDE
Scholengemeenschap	SCOOP de Bavaylei 134_3 - 1800 VILVOORDE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Vilvoorde de Bavaylei 134 2 - 1800 VILVOORDE
Start- en einddatum doorlichting	24/01/2025 - 30/01/2025
Inspectieteam	Gina VAN STEERTEGHEM Stefan PASTURE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	9
4.3	De begeleidingsprincipes	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	15

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- de Bavaylei 134_ - 1800 VILVOORDE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school beschikt over een schoolvisie, gebaseerd op de principes van Freinetonderwijs, die al vele jaren bestaat. De basisdoelstellingen in de schoolvisie zijn nog steeds actueel, maar de reële uitvoering wordt momenteel kritisch bekeken om meer tegemoet te komen aan de input en de context van de school. Hierbij gaat ze participatief te werk. De school kan nog groeien door ook de visie op taalbeleid vernieuwde aandacht te geven. De kernwaarden van de school - samen leren en samenleven - vinden breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Door aansturing en ondersteuning stimuleert het beleid de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Er is een sterke focus op leerlingenbegeleiding en gelijke onderwijskansen. De zorgwerking richt zich intensief op het begeleiden van de leerlingen en zet deskundig in op elementen, zoals autonomie, gedrag en competentie die bijdragen aan een krachtige leeromgeving binnen de brede basiszorg. De school bepaalt vanuit evaluaties en analyses doordacht prioriteiten.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Er is sprake van een gedeeld leiderschap, waarbij de open dialoog en de vele overlegorganen de teamleden stimuleren om samen school te maken. Afspraken komen participatief tot stand en zijn helder, ondersteunend en richtinggevend. Het team apprecieert de wijze waarop het beleid de te varen koers uitzet op een duidelijke en haalbare manier. De directeur kan op haar beurt rekenen op enthousiaste teamleden die een grote inzet en een groot engagement vertonen. Samen vormen zij een hecht team dat elkaar ondersteunt, versterkt en aanvult. Ze leveren samen heel wat inspanningen om de verdere schoolontwikkeling gestalte te geven. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De structurele en doordachte overlegmomenten bieden leraren kansen om te reflecteren en expertise te delen. Dit resulteert in efficiëntie, verhoogde betrokkenheid, gezamenlijke overtuiging en geloof in teamkracht als pijler voor stevig onderwijs. De school maakt keuzes die ertoe doen en werkt intens samen met anderen om de schoolwerking te versterken, zoals blijkt uit de constructieve samenwerkingsverbanden met het centrum voor leerlingenbegeleiding, de pedagogische begeleidingsdienst, het leersteuncentrum, enzovoort. Ze heeft bijzondere aandacht voor minder kansrijke gezinnen op een niet-stigmatiserende wijze, met initiatieven zoals een wekelijks ontbijt voor iedereen en een deerkast. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Onderwijskundig beleid De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Deze maatregelen en afspraken komen participatief tot stand en weerspiegelen de visie van de school. Ze zet hierbij sterk in op het realiseren van de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school ondersteunt de teamleden onder meer door studiedagen te koppelen aan gekozen prioriteiten, individuele nascholing te stimuleren, deel te nemen aan lerende netwerken en door leraren te coachen tot op de klasvloer. Via klasbezoeken en functioneringsgesprekken krijgen leraren feedback op hun didactische aanpak. De school verdeelt de taken en verantwoordelijkheden transparant en evenwichtig onder de teamleden. De school beschikt over duidelijke structuren om het proces van haar leerlingenbegeleiding te ondersteunen. Ze zet de personele middelen doordacht in.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Ze benut de evaluaties om gerichte bijsturingen door te voeren, wat bijdraagt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Op het gebied van zorg wordt een cyclische evaluatie toegepast en waar nodig wordt het zorgplan aangepast om in te spelen op nieuwe noden. Het is een groeikans voor de school om meer tussentijdse doelen op te stellen om alzo periodieke evaluatiemomenten in te roosteren in haar operationele plannen, zodat ze op meerdere momenten kan nagaan of de gekozen acties de gewenste effecten opleveren.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING Het beleid is zich bewust van het belang van datageletterdheid en volgde een vorming om haar werking hieromtrent te versterken. De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, waaronder bevragingen en decretaal verplichte gevalideerde toetsen. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. Data met betrekking tot leerlingenkenmerken, context en input van de school, geven mee richting aan beleidskeuzes in functie van de school- en kwaliteitsontwikkeling. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze heeft hierbij ook oog voor het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De evaluaties zijn betrouwbaar, fair en breed en leiden geregeld tot verbeteracties.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze legt afspraken vast en verspreidt zo wat kwaliteitsvol is. Schoolafspraken worden geregeld opnieuw onder de aandacht gebracht om verwatering tegen te gaan. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Naar aanleiding van de organisatie in leeftijdoverschrijdende klasgroepen verhoogde het lerarenteam de doelbewustheid door de leerplandoelen met turflijsten op klas-, afdelings- en leerlingenniveau uit te werken. De begeleidingsdienst ondersteunde hen bij de doelen voor wiskundige initiatie. De leraren hebben aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het schooljaar en over de kleutergroepen heen. De evaluatie-instrumenten met onder andere de portfolio ondersteunen het zicht op het nastreven van de ontwikkelingsdoelen. Het is een groeikans om voorspellende ontwikkelingsdoelen meer in de focus te plaatsen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Hun aanpak is geleidelijk. De leraren gebruiken hun gemengde klasgroepen om onderwijs op maat te realiseren. Ze slagen erin om een krachtige leeromgeving te creëren met ruimte om te exploreren en te experimenteren vanuit de specifieke methodieken van de Freinetpedagogiek. Tevens is het onderwijs bijzonder betekenisvol voor de kleuters. Ze hanteren diverse werk- en groepeeringsvormen die kleuters aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren hanteren een denkstimulerende vraagstelling die de kleuters uitnodigt om hun handelen en denken te verwoorden. Er is aandacht voor de taalontwikkeling van de kleuters. Een overwegend rijke, uitdagende hoekenverrijking in functie van het lopende thema streeft een grote betrokkenheid na en biedt ruime kansen om zelfontdekkend te leren. Het is een uitdaging voor de school om alle hoeken kritisch te blijven evalueren. Binnen de hoekenwerking is de aandacht voor ontluikende geletterdheid en wiskundige initiatie sterk. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze benutten de tijd om te leren en ontwikkelen doorgaans efficiënt.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze gebruiken het kleutervriendelijk ingerichte groene schooldomein en de onmiddellijke schoolomgeving om actief en authentiek leren te ondersteunen. De klasinrichting is veelal functioneel en overzichtelijk. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Mede door de aanwezigheid van een graadcoach tijdens het wekelijks graadoverleg zorgen ze voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het vormt voor sommige leraren echter een groeikans om het aantal doelen te beperken en naar relevantie in te schatten. Het eventuele aanbod van bijkomende doelen is afgestemd op de beeldvorming en heeft geen negatieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze waarderen individuele talenten, interesses en inbreng van hun leerlingen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Actieve werkvormen stimuleren samenwerking, kritisch denken en ontdekkend leren, vaak binnen authentieke contexten. Afwisseling in deze werk- en groeperingsvormen, samen met duidelijke afspraken, creëert een warme en uitdagende leeromgeving. Wereldoriënterend onderwijs krijgt extra dynamiek door diverse uitstappen, waarbij waarnemen, beleven en onderzoeken centraal staan. Het expliciteren van leerdoelen vormt voor meerdere teamleden nog een groeikans. De leraren werken samen met zorgleraren om ook tijdens de lessen mens en maatschappij flexibel in te spelen op de noden van sommige leerlingen en om een brede basiszorg te realiseren. Daarnaast besteden de leraren aandacht aan metacognitieve vaardigheden en stimuleren zo de leerlingen om doelgericht te reflecteren over hun leerproces. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

**Materiële leef- en
leeromgeving**
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De nodige tijd- en ruimtekaders zijn aanwezig en worden spontaan gebruikt door de leerlingen. De digitale infrastructuur streeft digitale inclusie na. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur, akoestiek, licht, ventilatie, netheid en ruimte ondersteunt en stimuleert het leren en onderwijzen.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Meerdere documenten ondersteunen de leraren om hiermee aan de slag te gaan. Het schoolteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- kleuter- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. De brede aandacht voor de noden van leerlingen met SES-kenmerken en de gezamenlijke inspanningen om hieraan tegemoet te komen zijn sterk te waarderen. Het schoolteam onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort het zorgteam de redelijke aanpassingen. Voor de leerlingen in de verhoogde zorg bevat het plan van aanpak haalbare en tijdsgebonden begeleidingsdoelen, een taakverdeling en tussentijdse evaluatiemomenten. Een kritische reflectie op de hoeveelheid geregistreerde informatie op verschillende platforms en in diverse documenten is nodig om de functionaliteit, efficiëntie en effectiviteit van het volgsysteem te verbeteren. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	*
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF