

## VERSLAG DOORLICHTING BVH

### VBS DON BOSCO TE HOBOKEN

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	11197
<b>Instelling</b>	VBS Don Bosco Sint-Bernardsesteenweg 665 - 2660 HOBOKEN
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Miranda VANDERPLAS
<b>Telefoonnummer</b>	03 825 07 76
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:directie@basisschooldonbosco.be">directie@basisschooldonbosco.be</a>
<b>Website</b>	<a href="http://www.basisschooldonbosco.be">www.basisschooldonbosco.be</a>
<b>Bestuur</b>	VZW Don Bosco OC Don Boscolaan 15 - 3050 OUD-HEVERLEE
<b>Scholengemeenschap</b>	Katholiek Basisonderwijs Hoboken Dokter Coenstraat 18 - 2660 HOBOKEN
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij CLB De Wissel Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	23/01/2025
<b>Inspectieteam</b>	Erwin HUYBREGHTS Melina DE PELSMAEKER

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting BVH?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting BVH?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	7
4	Respecteert de school de regelgeving?	9
5	Samenvatting	10
5.1	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	10
6	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	11

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting BVH?

De doorlichting BVH biedt een antwoord op volgende onderzoeksvraag:

- In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze vraag aan de hand van vier deelonderzoeken:

1. een onderzoek naar de planning en uitvoering
2. een onderzoek naar de ondersteuning
3. een onderzoek naar de betrouwbare en cyclische evaluatie
4. een onderzoek naar het borgen en bijsturen.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). Ze benut ook informatie verkregen door observatie tijdens de voorafgaande doorlichting en tijdens het voorafgaande gesprek met het beleid, de preventieadviseur en/of de lokale contactpersoon inzake BVH. De onderwijsinspectie kan ook relevante stakeholders bij de onderzoeken betrekken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare.
- Een voorbeeld van goede praktijk heeft een positieve impact op het welzijn of de veiligheid van de lerenden en de teamleden.
- Een voorbeeld van goede praktijk is ingebed in de werking van de instelling.
- Een voorbeeld van goede praktijk is grondig en doeltreffend onderbouwd vanuit evaluaties, risicoanalyses of specifieke noden van de instelling met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid of hygiëne.
- Een voorbeeld van goede praktijk kan andere instellingen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting BVH. Die nieuwe doorlichting BVH vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting BVH?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting BVH. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint-Bernardsesteenweg 665 - 2660 HOBOKEN.

### 3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.

#### **Planning en uitvoering VOLGENS DE VERWACHTING**

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Door het recente aantreden van de volledig nieuwe beleidsploeg en doordat er weinig tot geen overdracht gebeurde aangaande bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, heeft deze beleidsploeg op korte termijn een systeem vorm moeten geven. Het onderzoek toont aan dat de uitgebouwde systematiek effectief en efficiënt werkt. Deze is evenwel nog niet voldoende verankerd in de schoolwerking noch voldoende onafhankelijk op basis van procedures en werkwijzen. Dit maakt dat het systeem momenteel zeer kwetsbaar is voor personeelwissels. De school is zich hiervan bewust en beseft dat dit een volgende stap in haar groeiproces is. De school neemt haar acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Kleinere gebreken volgt ze op via een kluslijst. De school voert de geplande acties systematisch uit en de klusjesman werkt de kleine opmerkingen op korte termijn effectief weg. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen, zoals blijkt uit haar aanpak omtrent het alarmsignaal dat niet overal voldoende hoorbaar is. Het onderzoek toont eveneens aan dat de school belangrijke stappen zet in de onderzochte processen. Het is een groeikans de beschikbare informatie voldoende regelmatig te analyseren en de prioritaire werven voldoende coherent vorm te geven, om zo de functionaliteit van haar werkwijze te verhogen en de effecten op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne verder te vergroten. Dit blijkt ondermeer uit het dossier brandpreventie, dat zeer veel informatie bevat maar momenteel fragmentair is opgebouwd en daardoor nog niet ten volle kan bijdragen aan de verbetering van de noodplanning op de school.

**Ondersteuning  
BENADERT DE  
VERWACHTING** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties met voldoende materiële middelen. Het stellen van prioriteiten en de timing van acties gebeurt op basis van checklists. De school kan hierin verder groeien door de prioriteitenbepaling op termijn nog meer te objectiveren en onderbouwen via een meer diepgaande methodiek, indien dit voor de school een meerwaarde betekent. De school zet binnen haar mogelijkheden haar personele middelen in. Het is een werkpunt kritisch te bekijken of haar investering voldoende is, in functie van de te bereiken doelen en rekening houdend met de grote inhaalbeweging die de school wil en dient te maken op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het is eveneens een werkpunt alle personeelsleden voldoende te sensibiliseren over en te betrekken bij haar beleid. Zo blijkt uit het onderzoek dat een zo veilig mogelijke en ordelijke klas soms nog sterk leraarsafhankelijk is. Hier en daar liggen klassen er wanordelijk bij, leidt de vele opslag tot extra brandlast en koppelen leraren veel stekkerdozen en verlengdraden aan elkaar wat het brandrisico verhoogt.

**Cyclische en betrouwbare  
evaluatie  
BENADERT DE  
VERWACHTING** De school evalueert heel wat processen en bijhorende acties. De evaluatiesystematiek is nog jong maar groeiende. De school zet sterk in op een systematische evaluatie, het cyclisch karakter ervan is momenteel nog een werkpunt. Ze benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Zo werden tijdens het onderzoek binnen alle geselecteerde processen meerdere problemen opgemerkt. Evacuatieplannen ontbreken of vertonen onjuistheden, compartimenteringsdeuren zijn in de open stand vastgezet met haakjes of voorzien van voetpompjes waardoor de deuren in geval van nood niet dicht zijn of niet automatisch kunnen sluiten. Sommige vaststellingen waren nieuw, andere waren reeds opgemerkt door externen maar vonden hun weg nog niet naar de beheersing. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

**Borgen en bijsturen  
VOLGENS DE VERWACHTING** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Dit wordt zichtbaar in de wijze waarop ze haar beleid op vlak van personele middelen en competentieontwikkeling vorm geeft. De school ontwikkelt tevens doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo geeft ze haar systematiek en beleid op een dynamische wijze vorm. Het is een groeikans voor de school om in een volgende fase de uitgebouwde systematiek en de verankering ervan in de schoolwerking kritisch te evalueren, vast te zetten wat goed loopt en bij te sturen wat beter kan.

#### 4 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 5 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 5.1 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

## 6 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van planning en uitvoering.
- De kwaliteit borgen van borgen en bijsturen.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot ondersteuning.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot cyclische en betrouwbare evaluatie.