

VERSLAG DOORLICHTING

PERSPECTIEF TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000438
Instelling	Perspectief Jan De Voslei 6 - 2020 ANTWERPEN
Beleidsverantwoordelijke	CHANTAL VAN HOVE
Telefoonnummer	03 293 24 00
E-mail	chantal.vanhove@so.antwerpen.be
Website	https://www.stedelijkonderwijs.be/perspectief
Bestuur	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk Lyceum Antwerpen Frankrijklei 71 -73 - 2000 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
Start- en einddatum doorlichting	13/01/2025 - 16/01/2025
Inspectieteam	Patricia SIEUW Heidi DE NIEL Bruno DIERICKX Peter RÖMERS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	SC6: competenties in technologie in de eerste graad A-stroom.	9
4.3	SC6: competenties in wiskunde in de tweede graad Latijn, Economische wetenschappen en Natuurwetenschappen.	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	16
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Perspectief (doorlichtingseenheid 2000000438). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Perspectief I (29017)
- Perspectief II (126854).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p>Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is opgebouwd rond vier inspirerende pijlers en is verder geconcretiseerd in een aantal kwaliteitsvolle deelvisies, zoals de visie op leerlingenbegeleiding en verschillende deelaspecten daarvan. Een aantal elementen uit de verschillende visies vinden in toenemende mate ingang in de schoolwerking. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren, maar slaagt daar voor bepaalde aspecten zoals de brede basiszorg slechts gedeeltelijk in.</p>
<p>Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school zet sterk in op gedeeld leiderschap door verantwoordelijkheden en rollen toe te kennen aan personeelsleden met specifieke expertise. Dit stimuleert de verantwoordelijkheid en de gedragenheid binnen het team. Het beleidsteam staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen alle teamleden. Ze werkt gericht samen met anderen om de schoolwerking te ondersteunen en te versterken en neemt succesvolle laagdrempelige initiatieven om de ouderparticipatie te vergroten. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De leerlingenparticipatie kan de school nog versterken.</p>
<p>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op verschillende niveaus. Het blijft een uitdaging om de implementatie ervan schoolbreed te realiseren, zoals blijkt uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk, voor de ontwikkelingsgerichte instructie en feedback. Ze zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doelgericht in. De taakverdelingen en verantwoordelijkheden zijn voor alle teamleden transparant. De school stimuleert professionalisering op basis van behoefte van leraren en noden op schoolniveau.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Zo evalueert ze de kwaliteit van aspecten van de onderwijsleerpraktijk door middel van leerwandelingen en doet ze regelmatig bevragingen. De evaluaties zijn weinig gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De school evalueert nog beperkt verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties, waardoor opeenvolgende evaluaties weinig op elkaar verder bouwen.</p>

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties teamleden en relevante partners. Ze benut de resultaten en effecten bij de leerlingen. Het is een groeikans om haar evaluaties vanuit duidelijker afgebakende en doelgerichte onderzoeksvragen te formuleren. Er zijn goede voorbeelden van evaluaties met direct of indirect effect op de leerlingen.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten, met bijzondere aandacht voor het leerlingenwelbevinden en de leereffecten. De school bewaart structureel in nieuwe afspraken en maatregelen wat goed is. Zo zette ze doelbewust in op een consolidatie van de goede praktijken van de verschillende graden. De school heeft zicht op haar werkpunten en neemt doelgerichte maatregelen en acties om deze aan te pakken. De school kan dit versterken door duidelijke prioriteiten te bepalen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam kan de begeleiding nog versterken door de brede basiszorg schoolbreed te garanderen. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op, maar kan dit nog versterken.

4.2 SC6: competenties in technologie in de eerste graad A-stroom.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan geregeld met de leerlingen in dialoog en fouten van leerlingen vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en maximaliseren de tijd om te leren. De instructie is veelal geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Bij aanvang van de lessen expliciteren de leraren de doelen en de succescriteria op een voor de leerling begrijpbare manier. De leraren bieden taalsteun via het gestructureerde lesmateriaal en de talrijke visualisaties die zijn afgestemd op de noden van de leerlingen. Ze gebruiken het ruime aanbod van herhalingsopdrachten zowel in het lesmateriaal als op het digitale platform om leerlingen te remediëren. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden, maar de leerlingen laten reflecteren over hun eigen leerproces verdient meer aandacht. De leraren kunnen de instructie nog versterken door ze meer af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen en zo meer te groeien van veelal gesloten opdrachten naar meer open opdrachten.

Effectieve feedback De leraren geven tijdens de lessen veel mondelinge feedback die vooral gericht is op de voorbije stappen in het leerproces en in mindere mate op de volgende stappen, in functie van de vooropgestelde doelen. De feedback wordt door de leerlingen als duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend ervaren. Via het digitale platform en op evaluatiedocumenten noteren de leraren ook regelmatig feedback, maar deze richt zich eerder op de verantwoording van de beoordeling. De feedback op de rapporten situeert zich hoofdzakelijk op het zelfniveau en mist daardoor nog een ontwikkelingsgericht karakter. Feedback gericht op het leerproces en op de zelfregulatie is nog een werkpunt. De leraren laten daardoor nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die is ingebed in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De school beschikt over één technieklokaal waar leerlingen op een kwaliteitsvolle en veilige manier aan de technologische doelen kunnen werken. Dit lokaal is aangepast aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen en wordt door de leraren efficiënt ingezet. Binnen de schoolse organisatie kunnen niet alle klassen en leerlingen les volgen in dit daartoe bestemd lokaal wat de mogelijkheden om op een kwaliteitsvolle manier te werken aan de technologische doelen onder druk zet. Het is een belangrijk werkpunt voor de school om voldoende leermiddelen en infrastructuur te voorzien zodat alle leerlingen op een veilige en kwaliteitsvolle manier aan de technologische doelen kunnen werken.

4.3 SC6: competenties in wiskunde in de tweede graad Latijn, Economische wetenschappen en Natuurwetenschappen.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen vragen stellen en krijgen waar nodig ondersteuning. De leraren besteden aandacht aan en bewaken het welbevinden van de leerlingen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze kiezen leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De leraren bieden in beperkte mate strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Het is een werkpunt voor de leraren om het aanbod meer betekenisvol te maken door het lesmateriaal te voorzien van meer contexten en beter af te stemmen op de zone van naaste ontwikkeling van de leerlingen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven voornamelijk persoonsgerichte en productgerichte feedback. Deze is meestal duidelijk, constructief en gedoseerd en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is overwegend gericht op het product of ter verbetering van fouten. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Het is nog een werkpunt voor de leraren om de feedback in sterkere mate te laten vertrekken vanuit de doelen en de beoordelingscriteria en te richten op het leerproces van de leerlingen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het is een aandachtspunt om de digitale infrastructuur optimaal in te zetten tijdens instructie- en oefenmomenten. Het fysiek comfort ondersteunt en stimuleert het leren en onderwijzen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het dual leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC6: competenties in technologie in de eerste graad A-stroom.	SC6: competenties in wiskunde in de tweede graad Latijn, Economische wetenschappen en Natuurwetenschappen.
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	◆
Effectieve feedback	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC6: competenties in technologie in de eerste graad A-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC6: competenties in wiskunde in de tweede graad Latijn, Economische wetenschappen en Natuurwetenschappen.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000438 - Perspectief	29017 (so) (volledig) + 126854 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Jan De Voslei 6 - 2020 ANTWERPEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

126854 - Perspectief II
so
29017 - Perspectief I
so