

VERSLAG DOORLICHTING

FREINETSCHOOL DE LOODS TE GENT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Doorlichtingseenheid	2000001092
Instelling	Freinetschool De Loods Patrijsstraat 12 - 9000 GENT
Beleidsverantwoordelijke	BART KNOCKAERT
Telefoonnummer	09 251 06 61
E-mail	deloods.dir@onderwijs.gent.be
Website	https://scholen.stad.gent/basis/freinetschooldeloods
Bestuur	Stad Gent Botermarkt 1 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	Nexus Gandae Woodrow Wilsonplein 1 - 9000 GENT
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Gent Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
Start- en einddatum doorlichting	04/11/2024 - 08/11/2024
Inspectieteam	Mieke BAETSLÉ Barbara LECOQ

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	11
4.3	De begeleidingsprincipes	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	17
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Freinetschool De Loods (doorlichtingseenheid 2000001092). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- SBS Freinetschool De Loods (131979).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Zij ontwikkelde hiertoe een visie die duidelijk maakt hoe zij wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Gezien de wisselende input en veranderingen in het schoolteam, stuurt de school haar visie bij. De herziene visie werd participatief opgebouwd en is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het is krachtig hoe de schoolvisie breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking en hoe de school de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren, stimuleert. De school beschikt over een strategie om haar visie te realiseren maar het is nog een groeikans voor de school om een strategische aanpak te ontwikkelen die een meer doelgerichte en planmatige beleidsvoering op middellange en lange termijn ondersteunt. Hierbij is het bijkomend een uitdaging om voor het gelijkeonderwijskansenbeleid streefdoelen voorop te stellen en hieraan indicatoren en een tijdspad te koppelen.

Organisatiebeleid OVERSTIJGT DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Zij staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Vanuit haar visie maakt de school bewust de keuze om voortdurend op zoek te gaan naar de meningen van leerlingen, ouders en teamleden en hiermee rekening te houden. Het is bijzonder waardevol hoe de school hiertoe in al haar geleidingen overlegstructuren opzet en een open communicatieklimaat creëert opdat alle betrokkenen verwachtingen kunnen uitspreken, ideeën kunnen uitwisselen over de ontwikkelingen binnen de school en betrokken worden bij het schoolbeleid. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De teamleden krijgen de kans om vernieuwingen uit te proberen en zaken samen te evalueren. De school beschikt over een efficiënte vergaderstructuur die de schoolwerking en het leren en onderwijzen ondersteunt en haar basis is voor de constante evaluatie van de schoolwerking. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken en evalueert systematisch of deze samenwerkingen tegemoetkomen aan de noden van alle betrokkenen. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Hierbij gaat de school voortdurend op zoek naar manieren om al haar ouders, formeel of informeel, te kunnen bereiken. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

**Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Deze maatregelen en afspraken concretiseren de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs en spelen in op de behoeften en de verwachtingen van leraren, leerlingen en ouders. Zo legt de school onder meer duidelijke verwachtingen vast voor de vormgeving van het leergebied Mens en Maatschappij in de lagere afdeling, de methodegebonden accenten in de schoolwerking en het taalvaardigheidsonderwijs zowel in de kleuterafdeling als de lagere afdeling. Ook voor de leerlingenbegeleiding bestaan ondersteunende maatregelen en afspraken die de minimale verwachtingen en organisatie vertalen, maar de school kan hierbij nog een aantal criteria meer expliciteren. Het is krachtig hoe in de planning en de organisatie van de onderwijsleerpraktijk aandacht wordt gegeven aan de horizontale samenhang van de doelen. Het vormt voor de school nog een aandachtspunt afspraken te maken die de volledigheid en de verticale samenhang van het aanbod Mens en Maatschappij in de lagere afdeling garanderen. De school kan tevens de verticale opbouw van het aanbod in de speelleerhoeken evenals de aanpak van wiskunde in de kleuterafdeling, sterker in afspraken vastleggen. De school beschikt over systemen en structuren om vanuit professionele dialoog en feedback maatregelen en afspraken te realiseren en op te volgen. Ze ondersteunt de teamleden. Het is waardevol hoe de school bewust de nodige personele middelen inzet om de schoolvisie te realiseren. Het is voor de school nog een aandachtspunt om ook de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doelgericht in te zetten. De school stimuleert professionalisering op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij in groeiende mate aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Het vormt een groeikans voor de school om te evalueren of ze met de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad gelijke onderwijskansen realiseert. Door de efficiënte overlegstructuren vinden evaluaties geregeld plaats en zijn zij georganiseerd volgens een systematiek. De school evalueert verbeteracties en opeenvolgende evaluaties zijn gericht op een continue groei.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school verzamelt vanuit de monitoring van relevante aspecten van haar werking wel een aantal bruikbare gegevens maar slaagt er nog niet in deze voldoende diepgaand te analyseren. Ze besteedt bij haar evaluaties in beperkte mate aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen, waaronder minimaal gewenste output, leerwinst, studievoortgang en effecten op langere termijn. Ook de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs hanteert de school niet voldoende in functie van de interne kwaliteitszorg. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het versterken van de informatiegeletterdheid van de school kan dit beeld nog verscherpen. De school bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het vormt nog een aandachtspunt om de graduele, doelgerichte opbouw van een aantal vaste hoeken te herbekijken.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het is krachtig hoe de leraren aansluiten bij de interesses en leefwereld van de kleuters door hen te betrekken bij de keuze en de invulling van de projecten. Zij hebben expliciet aandacht voor probleemoplossend denken en bieden de kleuters ruimte om - individueel of in groep - te experimenteren, exploreren en onderzoeken op te zetten. Hierdoor realiseren zij een hoge betrokkenheid bij de kleuters. Het vormt voor de leraren nog een aandachtspunt het spel van de kleuters in de speelleerhoeken te verbreden vanuit wiskundig oogpunt. Op basis van hun brede beeldvorming spelen de leraren gericht in op de verschillen tussen de kleuters. Door het afstemmen van hun aanpak en gerichte ondersteuning slagen zij er aldus in om een brede basiszorg te realiseren waarin elke kleuter op maat kan ontwikkelen. De leraren zetten expliciet in op mondelinge taalvaardigheid en bieden de kleuters onder meer door gerichte werk- en groepeeringsvormen kansen om taal te ontwikkelen. De leraren zetten in op woordenschatonderwijs. Hierbij hebben zij in alle kleuterjaren expliciet aandacht voor themataal en zelfredzaamheidstaal. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotioneel handelen van de kleuters bevorderen. Het is waardevol hoe de leraren inzetten op strategieën die de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kleuters bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De ruime klassen, het functioneel gebruik van de gangen en de buitenruimte zorgen voor veel exploreer- en bewegingsruimte voor de kleuters. De toegankelijke schoolbibliotheek met luisterverhalen is een waardevolle aanvulling op het klasaanbod maar het vormt een aandachtspunt de boekenhoeken in de kleuterklassen aantrekkelijker en verzorgder in te richten. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en infrastructuur efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
BENADERT DE VERWACHTING

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren leveren inspanningen om tijdens de uitwerking van projecten de samenhang te verzekeren met andere leergebieden en met de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Ze hebben hierbij veel aandacht voor attitudevorming en reiken de nodige strategieën aan. Hoewel er een eerste aanzet werd genomen om de doelen van het leergebied in kaart te brengen, is het aanbod nog niet volledig en evenwichtig. Het aanbod bestrijkt slechts bepaalde clusters van doelen. Bovendien krijgen verschillende doelen uit de deeldomeinen meer of minder aandacht dan verwacht waardoor het evenwicht ontbreekt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Hun aanpak is geleidelijk. De leraren roepen voorkennis op en verbinden die aan eerdere kennis en ervaringen. Ze gaan sensitief om met de beginsituatie van elke leerling en passen de opdrachten kindgericht aan. Het is sterk dat de leerlingen een grote inbreng krijgen bij de keuze, de vormgeving en de uitwerking van een project aan de hand van leer- en doevragen. De leraren zetten gevarieerde werk- en groeperingsvormen in. Vanuit realistische contexten en functionele opdrachten die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen zorgen ze voor een activerende, betekenisvolle en taalontwikkende aanpak. De leraren besteden veel aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Naast de modeling door de leraren komt het probleemoplossend denken, leren leren en leren plannen zowel individueel als klassikaal expliciet aan bod. Het is een aandachtspunt om de leertijd binnen de lesweek en tijdens projecten effectief te bewaken.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De nodige tijd- en ruimtekaders zijn aanwezig maar het vormt een uitdaging om die in elke klas effectief en functioneel in te zetten. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het is sterk dat leerlingen op hun niveau verschillende informatiebronnen kunnen raadplegen. De leraren zetten de beschikbare digitale uitrusting efficiënt in. Ze benutten sterk de aanwezige infrastructuur en de schoolomgeving. Hierdoor zijn buitenklasactiviteiten rijke pedagogische momenten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het hanteert tijdens het schooljaar een dynamische aanpak waarbij de zorguren niet vastliggen per groep of leeftijd. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren. Hoewel het schoolteam intuïtief zicht heeft op bevorderende factoren vormt het een uitdaging om die expliciet in kaart te brengen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op kind- en groepsniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het vormt een aandachtspunt om dit zicht verder uit te bouwen op schoolniveau. Hoewel de informatie toegankelijk en actueel is, staan de verzamelde gegevens op diverse platformen. Dit maakt het geheel minder overzichtelijk en zorgt voor een weinig efficiënte registratie. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen vooral op kind- en groepsniveau. Het onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Het schoolteam volgt de leerlingen planmatig op. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam ontwikkelde vrij recent een waardevolle overlegstructuur waarbij de effecten van de begeleiding op groeps- en leerlingniveau met regelmaat opgevolgd en geëvalueerd worden. De school kan de doelen en het opvolgen van de effecten van de begeleiding op schoolniveau sterker opvolgen en monitoren.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	✱
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000001092 - Freinetschool De Loods	131979 (bao) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Patrijsstraat 12 - 9000 GENT

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

131979 - SBS Freinetschool De Loods
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs