

VERSLAG DOORLICHTING

SBS DE STERRENKIJKER TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	6593
Instelling	SBS De Sterrenkijker Durlletstraat 8 - 2018 ANTWERPEN
Beleidsverantwoordelijke	Dirk BICKER
Telefoonnummer	03 298 28 40
E-mail	de.sterrenkijker@stedelijkonderwijs.be
Website	www.stedelijkonderwijs.be/desterrenkijker
Bestuur	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
Start- en einddatum doorlichting	18/11/2024 - 21/11/2024
Inspectieteam	Hilde DE VLEESCHOUWER Pieter DIRIX Kathleen PISMAN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Durlletstraat 8 - 2018 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Het schoolteam doorliep een geslaagd participatief ontwikkeltraject om de krachtlijnen van de schoolvisie te expliciteren voor (toekomstige) personeelsleden, leerlingen en ouders. De school werkte tevens een eigen visie uit op leerlingenbegeleiding en formuleerde hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Het vormt een uitdaging voor het schoolteam om de visie op gelijke onderwijskansen doelgerichter af te stemmen op de input, rekening houdend met de specificiteit van de doelgroep(en). Bij de visie op leerlingenbegeleiding vormt het een aandachtspunt om ze beter af te stemmen op de regelgeving zodat ze de juiste richting aangeeft voor de aanpak in de onderwijs- en begeleidingspraktijk. De teamleden voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de schooleigen visies te realiseren, waardoor deze in groeiende mate ingang vinden in de schoolwerking. Het vormt een uitdaging om hierbij een doordachte strategische aanpak te ontwikkelen die een meer doelgerichte en planmatige beleidsvoering op middellange en lange termijn ondersteunt. Een degelijke evaluatie van de eigen werking kan een hefboom vormen voor verdere visieontwikkeling.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert in groeiende mate een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school beschikt over formele en informele overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen in de schoolwerking. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en is bereid daarop in te spelen. Het schoolteam werkt nauw samen met pedagogische begeleiders en andere externe experts om de schoolwerking te versterken. Deze samenwerkingsverbanden hebben een positieve impact op diverse aspecten van de schoolwerking. De teamleden krijgen binnen deze trajecten kansen om onder begeleiding vernieuwingen uit te proberen. Ze hebben ook de mogelijkheid om binnen het mini-team van een kleutergroep of leerjaar activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en over hun aanpak te reflecteren. De vergaderingen en overlegmomenten ondersteunen in groeiende mate de schoolwerking en het leren en onderwijzen. Het vormt een aandachtspunt om zowel de reflectie als de feedback over het functioneren van de teamleden doelgerichter vorm te geven en om de expertisedeling tussen de teamleden duurzaam in te bouwen binnen de professionalisering. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Er bestaan maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen maar die afspraken zijn niet voor alle domeinen even doelgericht en ze sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. De school beschikt over een beperkt aantal systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. De school zet de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken binnen onder meer de leerlingenbegeleiding te realiseren, maar doet dat weinig planmatig en weinig doelgericht. De school bakent de taken en verantwoordelijkheden van de teamleden weinig concreet af. Zo is het niet steeds helder welke functie de leraren precies vervullen binnen de co-teaching in de kleuterafdeling. In de lagere afdeling vormt het een werkpunt om duidelijke afspraken te maken over de invulling van de rollen en taken van de leraren en zorgteamleden voor de verschillende fasen van het zorgcontinuüm en op het vlak van inclusie en gelijke onderwijskansen. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen slechts beperkt doelgericht in. Het vormt een prioritair werkpunt om vanuit een degelijke analyse van de input en de context streefdoelen te bepalen met daaraan gekoppeld indicatoren en een tijdspad, waarbij het voor iedereen transparant is hoe de inzet van personele middelen tegemoet komt aan de behoeften en noden van de doelgroep(en). Het vormt tevens een werkpunt om de teamleden bij het uitvoeren van hun onderwijs- en begeleidingsopdracht doelgerichter aan te sturen. Ook ondersteuningsactiviteiten zoals hospiteren en praktijkgerichte coaching kunnen in beide afdelingen aan belang winnen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert een aantal relevante aspecten van de schoolwerking maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Ze evalueert in beperkte mate of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. De evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een doelgerichte systematiek. De school evalueert af en toe verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties. Opeenvolgende evaluaties bouwen weinig verder op elkaar. Het vormt een werkpunt om de kwaliteit van de schoolwerking, inclusief de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen, systematisch en cyclisch te evalueren.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze staat open voor feedback en evaluaties van externe partners maar laat kansen liggen om die expertise te benutten bij de uitbouw van een eigen schoolinterne systematiek voor de evaluatie van de kwaliteit van het geboden onderwijs. Hoewel de school open staat voor de mening van de leerlingen en hun ouders, laat ze heel wat kansen liggen om deze relevante partners te betrekken bij haar evaluaties op school- en klasniveau. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen, zoals de minimaal gewenste output, leerwinst, studievoortgang en effecten op langere termijn, te benutten. De verplichte taalscreening bij de oudste kleuters vormde een eerste aanzet voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling. In de lagere afdeling heeft de school bij haar evaluaties slechts beperkt aandacht voor de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs. De school verzamelt wel bruikbare gegevens, maar doet dit niet altijd efficiënt en de interpretatie van de data gebeurt weinig diepgaand. Dit bemoeilijkt het trekken van de juiste conclusies en brengt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo blijft ze zoekende om de regelgeving rond brede basiszorg en verhoogde zorg goed te interpreteren en concreet te vertalen naar een effectieve en werkbare begeleidingspraktijk, onder meer voor het leergebied Nederlands in de lagere afdeling. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school deed recent wel een aanzet om in het schoolwerkplan meer systematisch te borgen wat goed is en bij te sturen wat beter kan. Dit initiatief is nog maar beperkt doelgericht en planmatig uitgewerkt en geeft momenteel geen garanties op middellange en lange termijn. Het vormt een werkpunt om vanuit een degelijke en bredere evaluatie van de schoolwerking een correct zicht te krijgen op de sterke punten maar ook op de verbeterkansen binnen de schoolwerking, inclusief onderwijsleerpraktijk en leerlingenbegeleiding.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Het kleuterteam hanteert recent nieuwe afspraken om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te realiseren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. Ze spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Het vormt een aandachtspunt om de opvolging en het planmatig werken in de fase van verhoogde zorg op elkaar af te stemmen en dit structureel te bespreken, samen met de inzet van lestijden voor gelijke onderwijskansen, zowel binnen als tussen teams.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren vertalen de schooleigen visie onder meer door in te zetten op een degelijk uitgewerkte eilandenwerking waarbinnen de aanpak geleidelijk, activerend en betekenisvol is. De leraren creëren een belevingsgerichte leeromgeving en zetten in op een thematische en realistische context. De activiteiten zijn waardevol en bieden de kleuters kansen om te exploreren en te experimenteren. De aanpak is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling van iedere kleuter. Ze ondersteunen het leren en ontwikkelen bij de kleuters. Recent heeft het team aandacht voor de zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal. Het is nog een groeikans voor meerdere leraren om doelgerichte strategieën aan te bieden die de zelfregulatie bij de kleuters kunnen bevorderen. Ook kan het team het incidentieel leren in combinatie met de talige, wiskundige en fijnmotorische impulsen in de speelleerhoeken versterken. De tijd die de leraren besteden aan het leren en ontwikkelen tijdens routines of vaste momenten en het kritisch bewaken hiervan, vormt een aandachtspunt.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare materialen efficiënt in, mede door hun manier van organisatie. Het regelmatig reflecteren op het gedeeld gebruik van de lokalen door het doorschuifstelsel en de specifieke eilandenwerking is nog een aandachtspunt voor de leraren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerde doelenkader en met het aanbod. Ze zijn transparant, betrouwbaar, fair, breed en ook geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hebben aandacht voor de samenhang in de observatie. Ze stemmen het onderwijsleerproces af op de observatie en evaluatiegegevens. Het vormt een aandachtspunt om het recent aangeworven observatiesysteem gelijkgericht, functioneel, efficiënt en effectief in te zetten. De resultaten weerspiegelen de mate waarin de leraren de doelen nastreven. Het team kan het observeren in functie van de begeleiding op maat nog verder uitbouwen en verfijnen.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen en hebben hierbij een gedeeltelijk zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en behoeften van iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het vormt een werkpunt om vanuit alle beschikbare gegevens over onder meer het leerproces en het welbevinden van een leerling op zoek te gaan naar de onderliggende oorzaken en eventuele belemmeringen. Zo krijgen leraren en zorgteamleden een meer verfijnd beeld van de specifieke onderwijsbehoeften wat hen kan toelaten gericht bij te dragen tot het bepalen van concrete begeleidingsdoelen en in te spelen op de werkelijke onderwijsbehoeften van de leerling. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren binnen de verhoogde zorg in mindere mate een planmatige aanpak. De begeleiding is beperkt gericht op gelijke onderwijskansen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De leraren expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor de leerlingen begrijpbare manier. Hier ligt een groeikans om deze doelen kindspecifiek te maken en met de leerlingen hierover talig in gesprek te gaan. De aanpak is logisch en stapsgewijs. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. De doelgerichte afstemming van de aanpak op de brede beeldvorming, met oog voor de verschillen tussen de leerlingen, vormt een groeikans. De leraren zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren en hanteren hierbij een taalactiverende aanpak. Ze gebruiken geregeld werk- en groeiperingsvormen die leerlingen aanzetten tot talige samenwerking en interactie. Door rekening te houden met de interesses van de leerlingen bij de keuze van hun leesteksten, gaan de leraren op zoek naar authentieke en realistische contexten. Ze hebben zicht op de talige competenties en noden van de leerlingen en bieden geregeld taalsteun afgestemd op die noden, met specifieke aandacht voor de meertalige context. De groeiperingsvormen bieden de leerlingen ruime kansen om taal te gebruiken. De leraren fungeren als model bij het aanleren van taalstrategieën en zorgen voor ruimte voor zelfsturing. Ze maximaliseren de tijd om Nederlands te leren door de samenstelling van de klasgroepen.</p>
<p>Materiële leef- en leeromgeving</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.</p>
<p>Leerlingenevaluatie</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en bestrijken nagenoeg alle doelen uit het gevalideerde doelenkader voor Nederlands. Het vormt een aandachtspunt om het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes voor de verschillende domeinen Nederlands ook in de observatie en evaluatie te realiseren. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de observatie en evaluatie. De observatie- en evaluatievormen zijn gevarieerd, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie door talige reflecties, peerevaluatie en zelfevaluatie.</p>

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.