

VERSLAG DOORLICHTING

VBS STEINERSCHOOL SKELLIG MICHAËL TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	133471
Instelling	VBS Steinerschool Skellig Michaël Lamorinièrestraat 231 - 2018 ANTWERPEN
Beleidsverantwoordelijke	Ietje VISSER
Telefoonnummer	0473 80 99 06 / 03 344 72 88
E-mail	ietje.visser@skelligmichael.be
Website	www.skelligmichael.be
Bestuur	VZW Steinerschool Antwerpen basisscholen Volkstraat 40 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	Steinerscholen Basisonderwijs Boomsesteenweg 94 - 2610 WILRIJK
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB De Wissel Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Start- en einddatum doorlichting	18/11/2024 - 21/11/2024
Inspectieteam	Ward DE BOE Miet MAES Jan PANHUYSEN Elke STAELENS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in kleuteronderwijs	10
4.2	Wiskunde in lager onderwijs	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Transvaalstraat 21 - 2600 BERCHEM
- Lamorinièrestraat 231 - 2018 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze baseert zich voor haar visie op de antroposofische pedagogiek. Deze visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, onder meer in het onderwijsaanbod en de begeleidingsstijl, maar ook in de schoolarchitectuur, de keuze van didactische materialen en enkele organisatieprincipes. De school stimuleert volop de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het schoolteam verrijkt deze visie in groeiende mate met nieuwe elementen. De school heeft een visie op leerlingenbegeleiding waaraan ze ook enkele acties koppelt met het oog op het bevorderen van gelijke onderwijskansen. Deze inspanningen houden eerder intuïtief rekening met de context en de input van de school en met de specificiteit van de doelgroep. De school realiseert nog geen planmatig en doelgericht beleid op gelijke onderwijskansen, overeenkomstig de verwachtingen van de regelgeving. De school denkt en plant vooruit maar het vormt niettemin een uitdaging om het strategisch karakter van het beleid te versterken met het oog op de onderwijskundige kwaliteitsontwikkeling op middellange en lange termijn. Naast het uitzetten van heldere doelen en tijdspaden, vraagt dit ook een reflectie op de meest doeltreffende inzet van middelen en op de wijze waarop het schoolteam en de schoolleiding optimaal kunnen worden ondersteund in deze opdracht.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Zo is de interne communicatie transparant en speelt de schoolleiding ten aanzien van het schoolteam een waardevolle rol door beschikbaarheid, stimulansen en structuur te bieden, wars van verantwoordingsdruk. Het vormt een groeikans om de participatie van leerlingen ook structureel te verankeren en het sterk aanwezige ouderinitiatief te oriënteren op een duurzame medeverantwoordelijkheid. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zo is het pedagogisch college een sterke draaischijf in de realisatie van de leerlingenbegeleiding en de reflectie op de pedagogische werking. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo is het waardevol dat de school vanuit haar visie rust en structuur aanbiedt, waar dit voor veel van haar kleuters en leerlingen in het dagelijks leven niet vanzelfsprekend is. Tegelijk is het voor de school een uitdaging om een genuanceerd antwoord te bieden op de digitale revolutie die de maatschappij transformeert. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Zo zijn er impactrijke samenwerkingen met de nabijgelegen scholen, met het leersteuncentrum en de pedagogische begeleiding, met de stedelijke overheid en met een nabijgelegen woonzorgcentrum. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet op elk domein doelgericht. Het leerplan stuurt de onderwijspraktijk aan maar het schoolteam laat nog kansen onbenut om tot minimale en samenhangende afspraken te komen over de concrete didactische uitvoering. Zo is het in de lagere afdeling in mindere mate duidelijk welke vorm de differentiatie in het wiskundeonderwijs structureel kan aannemen en hoe de leerlingen sterker eigenaarschap op het eigen leerproces kunnen verwerven. In de kleuterafdeling is het een werkpunt om tot afspraken te komen die de doelgerichtheid van het aanbod versterken. Het is een werkpunt om de afspraken over de leerlingenbegeleiding sterker in lijn te brengen met de achterliggende concepten van handelingsgericht werken binnen een zorgcontinuüm. De school ondersteunt de teamleden, onder meer met doelgerichte professionalisering, aanvangsbegeleiding en ondersteuning van het individueel functioneren als professional. Het pedagogisch college biedt de leraren heel wat wederzijdse steun. De recente aanstelling van een nieuwe zorgcoördinator brengt waardevolle competentie in het schoolteam binnen. Het is een werkpunt om de middelen voor gelijke onderwijskansen transparant en doelgericht in te zetten.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Het is sterk en waardevol dat ze afweegt of haar acties en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar pedagogische visie. De school schenkt in mindere mate aandacht aan de evaluatie van de resultaten en effecten. Het is een werkpunt om in het kader van een versterkt strategisch beleid evalueerbare doelen en indicatoren in te bouwen met het oog op een meer systematische en cyclische evaluatie. Dat geldt onder meer voor het beleid op gelijke onderwijskansen.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zo is er geen systematische bevraging van leerlingen en ouders en wordt de informatie uit de vele informele contacten nog te weinig samengebracht en geanalyseerd om er conclusies voor het schoolbeleid aan vast te knopen. De school slaagt er nog beperkt in om bij haar evaluaties data over de input en de context en de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. De betrouwbaarheid van de evaluaties komt zo in het gedrang. De analyse en de interpretatie van de leerresultaten en de begeleidingsinspanningen gebeuren nog te fragmentarisch. Zo blijven er onder meer waardevolle kansen onbenut om dieper door te dringen tot de betrouwbaarheid van de evaluatie van het leergebied wiskunde of de effectiviteit van initiatieven zoals de huiswerkklas.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft doorgaans zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten. Binnen het pedagogisch college van leraren leeft een informele maar betrokken cultuur van borgen en bijsturen, zeker wat betreft de pedagogische visie. Het is een uitdaging om nieuwe onderwijskundige afspraken op een meer formele wijze vast te leggen zodat er gelijkgericht kan worden gehandeld. De school heeft daartoe al hefboomen zoals haar schoolgids, het ABC-boekje en onderdelen van het schoolwerkplan.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in kleuteronderwijs

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om zich een breed en actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van kleuters met specifieke onderwijsbehoeften. Ze gaan hierbij ook actief op zoek naar inbreng van de ouders, het lerarenteam en externe partners. Voor een aantal kleuters werd een handelingsplan opgesteld. Deze praktijk is echter nog pril en onvolledig. Zo is het een werkpunt voor het team om zicht te krijgen op de kleuters die nood hebben aan maatregelen in de fase van verhoogde zorg. Ook de vooropgestelde doelen afstemmen op het kleuterobservatie-instrument (KOI) en de maatregelen expliciteren, vormen verbeterpunten. De leraren volgen de effecten van de maatregelen in onderling overleg op, maar laten nog kansen liggen om dit in de handelingsgerichte aanpak in te bedden. Hierdoor laten de leraren kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze creëren een warme omhullende sfeer waarin ze inzetten op rust, regelmaat en ritme. Vanuit deze principes kiezen de leraren ervoor om het onderwijsaanbod vooral betekenis te geven op basis van seizoenen en jaarfeesten. De kleuters krijgen ruime kansen tot zelfontdekkend leren in zowel binnen- als buitenklasactiviteiten. Ze gaan veelal met open en authentieke materialen aan de slag. De leraren laten echter kansen liggen om het spel in de speelleerhoeken met doelgerichte spelimpulsen te verrijken, te verdiepen en te verbreden. Een doelgerichte differentiatie om in te spelen op de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters is slechts beperkt aanwezig. Het aanbod liederen, versjes en verhalen ondersteunt de taalontwikkeling van de kleuters. Het is een verbeterpunt om de taalontwikkelende aanpak te versterken door afspraken te maken over de selectie en de graduele opbouw van school-, instructie- en themataal en de kleuters ruime kansen te geven deze taal in te oefenen. De leraren hebben beperkt aandacht voor een gevarieerd boekenaanbod om de taalontwikkeling en het leesplezier te ondersteunen en hechten grote waarde aan de wijze waarop ze met de kleuters spreken. Hun taalgebruik is begrijpelijk, verrijkend en stimulerend voor hen. De leraren bieden strategieën aan die de zelfstandigheid, de zelfredzaamheid en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. Het is echter een werkpunt om sterker in te zetten op het probleemoplossend denken en de zelfsturing van de kleuters. Door het grote aanbod van opvoedingsactiviteiten, routines en rustmomenten benutten de leraren de tijd om te leren en ontwikkelen beperkt efficiënt.

**Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De school kiest bewust voor een prikkelarme omgeving en creëert een huiselijke sfeer waarin kleuters zich veilig en geborgen voelen. De ontwikkelingsmaterialen zijn actueel en veilig. De leraren gebruiken veelal open materialen en duurzaam, houten spel materiaal om de fantasie van de kleuters te prikkelen en de zintuiglijke waarneming te stimuleren. Het is een uitdaging voor de school om de ontwikkelingsmaterialen voldoende aan te passen aan de ontwikkelingsbehoeften van kleuters om de gedifferentieerde aanpak te versterken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Zo beschikt de school over comfortabele lokalen op vlak van akoestiek, licht en ruimte. Ze hecht veel belang aan orde en netheid. De school beschikt over een groene en avontuurlijke buitenruimte die heel wat spelkansen biedt.

**Leerlingevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het leerproces. De leraren besteden veel aandacht aan het in kaart brengen van de holistische ontwikkeling van de kleuters vanuit de antroposofisch-pedagogische visie. Ze stemmen het onderwijsleerproces af op de observatie- en evaluatiegegevens en sturen waar nodig het onderwijsaanbod en het handelen bij. Het vormt hierbij echter een aandachtspunt om de dagelijkse observaties sterker af te stemmen op geselecteerde doelen. De observatie en evaluatie sporen in groeiende mate met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren maken gebruik van een observatie-instrument om in te zetten op een transparante, betrouwbare, faire en brede observatie en evaluatie. De betrouwbaarheid en intersubjectiviteit van deze evaluaties wordt versterkt door het regelmatig overleg tussen de leraren in het pedagogisch college. Het team betreft de ouders formeel en informeel bij het evaluatieproces. In functie van de overgang naar de lagere afdeling voeren de leraren een uitvoerig schoolrijpheidsonderzoek. Het is een groeikans voor de school om na te gaan hoe ze hun observatie- en evaluatiepraktijk kunnen versterken met informatie uit methodeonafhankelijke en diagnostische toetsen.

4.2 Wiskunde in lager onderwijs

<p>Onderwijs en begeleiding op maat</p> <p>BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren leveren inspanningen om zich een breed en actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en behoeften van de leerling. Ze gaan hierbij ook actief op zoek naar inbreng van de ouders, het lerarenteam en externe partners. Het is een werkpunt voor de school om alle ingewonnen informatie te analyseren en te verfijnen in functie van de specifieke onderwijsbehoeften en daaropvolgende doelgerichte ondersteuning. De handelingsplannen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, waarvan sprake in het schoolwerkplan, zijn nog beperkt zichtbaar in de werking. Hierdoor laten de leraren kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De doelgerichte aanpak in de groepsplannen kan hiervoor een hefboom zijn. De leraren sturen, na overleg, de beeldvorming en de begeleiding bij.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en dragen zorg voor een stapsgewijs onderwijsleerproces. Het vormt binnen dat kader wel een aandachtspunt om de leerdoelen expliciet te delen met de leerlingen. De aanpak is activerend. De lessen zijn veelal gericht op een actieve betrokkenheid van leerlingen en bevatten tal van oefenkansen die overigens niet enkel cognitief zijn opgevat, maar ook ondersteund worden door motorische en esthetische werkvormen zoals ritmes en spreekkoren. De leraren stemmen de aanpak af op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen leerlingen. Het is een groeikans om deze differentiërende maatregelen nog te verfijnen, te intensifiëren en structureel te verankeren. Het is hierbij een aandachtspunt om in het kader van differentiatie na te gaan in welke mate en voor welke leerlingen sterk geleide lessen productief of contraproductief zijn. De aanpak is betekenisvol. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten en benutten kansen tot incidenteel leren. Er is bijzonder veel aandacht voor visualisering. Zo bouwen de leraren een overzichtelijk en ondersteunend bordschema op doorheen de activiteit en gaat er veel aandacht naar het vastleggen van basisleerstof in periodeschriften. De aanpak is taalontwikkellend. De leraren hanteren een begrijpelijk en verrijkend taalgebruik en besteden voldoende aandacht aan de opbouw van wiskundige taal. Ze laten de leerlingen wiskundige handelingen verwoorden. Het vormt een groeikans om de leerlingen sterker te laten reflecteren op de eigen wiskundige ontwikkeling op basis van expliciet gedeelde leerdoelen. De leraren spannen zich in om de leertijd te maximaliseren. Het vormt een aandachtspunt om via een versterkte differentiatie de wachttijden te verkleinen.</p>

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het is een aandachtspunt om in functie van het klokkelezen ook digitale klokken te voorzien. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is een groeikans om de mogelijkheden van ICT sterker te benutten in de dagelijkse klaswerking. De klassen zijn ruim, comfortabel en net. Daarnaast zijn ook de prikkelarme en tegelijk warme leef- en leeromgevingen typerend voor de school. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen grotendeels met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren hebben een evenwichtige aandacht voor de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden en attitudes. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, doorgaans betrouwbaar, fair en breed. De leraren gebruiken hiertoe een weloverwogen combinatie van enerzijds schooleigen periodetoetsen en LVS-toetsen van de Federatie van Steinerscholen als methodegebonden metingen en anderzijds een paralleltoets als externe validatie. Het is een groeikans om de betrouwbaarheid van de schooleigen periodetoetsen te versterken. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de observatie en evaluatie. Ze hanteren hiervoor ook tussentijdse formatieve evaluaties. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Het afstemmen van observatie- en evaluatievormen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen is nog een groeikans voor de leraren.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in kleuteronderwijs	Wiskunde in lager onderwijs
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in kleuteronderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in lager onderwijs.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.