

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije basisschool - Edugo Sint - Vincentius te OOSTAKKER**

---

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 21311

Instelling Vrije basisschool - Edugo Sint - Vincentius

Directeur Marleen DESMET

Adres Sint-Rafaëlstraat 14 - 9041 OOSTAKKER

Telefoon 09-259.21.01

E-mail marleen.desmet@edugo.be

Website www.edugo.be

Bestuur van de instelling Kath. Scholen Regio Gent-Oost

Adres Sint-Jozefstraat 7 - 9041 OOSTAKKER

Scholengemeenschap Edugo Basisonderwijs

Adres Sint-Rafaëlstraat 14 - 9041 OOSTAKKER

CLB Vrij CLB Regio Gent

Adres Marialand 29 - 9000 GENT

Dagen van het opvolgingsbezoek 18-10-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 18-10-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 10-11-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Martine BEKAERT

Teamleden Tom SEYNHAEVE

## INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN) .....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD? .....	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands .....	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	6

## INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be).

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 03-06-2013 tot 07-06-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 07-06-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

## 2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

### Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands

## 3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

### 3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

#### Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate na. De leerdomeinen luisteren, spreken, lezen en schrijven komen evenwichtig aan bod. De kleuteronderwijzers zorgen voor doelgerichte talige activiteiten en stemmen de begeleiding af op de mogelijkheden van de kleuters. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur ondersteunen de creatie van een uitdagende en gestructureerde leeromgeving waarin kleuters rijke ontwikkelingskansen krijgen.

<b>Professionalisering</b>	Het kleuterteam heeft samen met de pedagogische begeleidingsdienst een intensief professionaliseringstraject doorlopen. Het deed ook een beroep op andere externe ondersteuners en teamleden volgden individuele nascholing.
<b>Deskundigheidsbevordering</b>	Leerplanstudie, actuele inzichten rond taalontwikkeling en taalstimulering, intern overleg en coaching om de inzichten te integreren in de klaspraktijk, hebben duidelijk effect.
<i>Nascholingen</i>	Het kleuterteam is samen een nieuwe weg ingeslagen om kwaliteitsvol onderwijs te realiseren. Het streeft bewust de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands na, het maakt heldere afspraken en kan rekenen op ondersteuning en coaching vanuit het schoolbeleid.
<i>Interne expertise</i>	Iedereen is er van overtuigd dat het team grote stappen heeft gezet in de ontwikkeling van kwaliteitsvol onderwijs. De meeste teamleden beseffen dat volgehouden inspanningen nodig zijn om het verbetertraject verder te integreren in de klaswerking en om de resterende werkpunten te optimaliseren.

<p><b>Curriculum</b></p> <p><b>Onderwijsaanbod</b></p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>Het kleuterteam zorgt voor een evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen van Nederlands. Een neteigen instrument en de leerplannen vormen daarbij het referentiekader.</p> <p>Per belangstellingscentrum selecteren de kleuteronderwijzers weloverwogen enkele dominante ontwikkelingsaspecten en relevante (leerplan)doelen voor de taalontwikkeling. Vooral voor spreken, luisteren, lezen en schrijven, slagen ze er in om de volledigheid van de leerplandoelen op te sporen en te na te streven. Voor taalbeschouwing zijn er waardevolle aanzetten en het optimaliseringstraject loopt nog.</p> <p>Bij de voorbereiding en in de uitvoering van een belangstellingscentrum staan een verhalend boek, een weetboek en een selectie van daarbijhorende wereldwoorden centraal. De kleuteronderwijzers overleggen en stemmen het aanbod af op de ontwikkelingsmogelijkheden van de kleuters. In elke afdeling is het kleuterteam waakzaam voor de graduele opbouw van de geselecteerde woordenschat.</p> <p>Het taalaanbod en de activiteiten ondersteunen de woordenschatverwerving van taalrijke, taalarme en anderstalige kleuters. De kleuteronderwijzers vangen de verschillen in taalniveau op door onder meer de activerende werkvormen, de begeleiding in kleine groepen en het doelgericht meespelen met de kleuters.</p>
<p><b>Materieel beheer</b></p> <p><b>Uitrusting</b></p> <p><i>Ontwikkelingsmaterialen</i></p>	<p>Er is een inhaalbeweging ingezet om voldoende en in gradatie opgebouwde ontwikkelingsmaterialen aan te kopen. Dit is het duidelijkst bij de degelijke en aantrekkelijke inrichting van de boeken- en luisterhoeken, het verteltheater en de ICT-middelen. De speelwerkplekken zijn uitnodigend en rijk uitgerust. Waar relevant zijn ze verrijkt met materialen, opdrachten, stappenplannen en wereldwoorden die horen bij het belangstellingscentrum.</p>
<p><b>Infrastructuur</b></p>	<p>De kleuters verblijven in beide vestigingsplaatsen in overwegend ruime lokalen. In Sint-Vincentius zijn alle kleuters gehuisvest in vernieuwde lokalen met nieuw meubilair. De meeste kleuteronderwijzers benutten die mogelijkheden om overzichtelijke en aantrekkelijke speelwerkplekken te creëren.</p> <p>De kleuters in beide vestigingen hebben voldoende ruime speel- en werkruimtes om diverse ervaringskansen op te doen en om te ontwikkelen binnen goed gestructureerde en uitdagende ruimtes.</p>
<p><b>Evaluatie</b></p> <p><b>Evaluatiepraktijk</b></p> <p><i>Evenwichtig en representatief</i></p> <p><i>Gericht op bijsturing</i></p>	<p>Het kleuterteam maakte afspraken om de taaldoelen evenwichtig te observeren. Het levert ernstige inspanningen om een doelgerichte observatie te integreren in de klaswerking. Het probeert een nieuw observatie- en registratiesysteem uit. Het is er zich van bewust dat het verbetertraject nog niet af is om tot een kwaliteitsvolle en werkbare evaluatiepraktijk te komen. Schoolintern en –extern overleg leiden tot bijsturingen van het aanbod of van de begeleiding op kind- of klasniveau.</p>

**Begeleiding** De beeldvorming van de kleuters leidt tot een doelgerichte ondersteuning. De  
**Leerbegeleiding** investering in klassikale momenten is, door de grote taaldiversiteit, terecht tot  
*Beeldvorming* een minimum beperkt. De samenstelling van homogene en heterogene  
*Zorg* groepjes gebeurt weloverwogen om een doelgerichte begeleiding mogelijk te  
 maken. Klasinterne differentiatie en remediëring voltrekken zich het sterkst in  
 de vestiging Sint-Bernadette, waar nauwelijks Nederlandstalige kinderen school  
 lopen. Actuele wetenschappelijke inzichten rond het gebruik van Nederlands en  
 van de thuistaal past het team in toenemende mate toe.  
 De school wendt de SES-lestijden integraal aan om 'kleinere' klasgroepen  
 samen te stellen, om de interactie te bevorderen en om de klasinterne  
 individualiserende aanpak haalbaar te maken.

#### 4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor  
 erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

##### **GUNSTIG**

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
<b>Martine BEKAERT</b> de inspecteur-verslaggever	<b>Marleen DESMET</b> de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	