

## VERSLAG DOORLICHTING

### MERIT TE ANTWERPEN

<b>Hoofdstructuur</b>	secundair onderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	28613
<b>Instelling</b>	Merit VIIde-Olympiadelaan 2 - 2020 ANTWERPEN
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Peter KOECK
<b>Telefoonnummer</b>	03 242 90 60
<b>E-mail</b>	merit@stedelijkonderwijs.be
<b>Website</b>	<a href="http://www.stedelijkonderwijs.be/merit">www.stedelijkonderwijs.be/merit</a>
<b>Bestuur</b>	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
<b>Scholengemeenschap</b>	SG Stedelijk Lyceum Antwerpen Frankrijklei 71 -73 - 2000 ANTWERPEN
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	18/11/2024 - 21/11/2024
<b>Inspectieteam</b>	Christian POTLOOT Hans MARICOU Martine ZAMAN

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	SC 6 (technologie en STEM) in de eerste graad A-stroom	10
4.3	DBK in de tweede graad Zorg en Welzijn	11
5	Respecteert de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	16

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van . Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Vilde-Olympiadelaan 2 - 2020 ANTWERPEN.

### 3 In welke mate ontwikkelt eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Op basis van evaluatie en een participatief traject stuurt de school haar visie bij en komt ze tot drie speerpunten. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Door tal van acties, zoals teamwerking, gouden weken en feedbackgesprekken, wordt de visie zichtbaar geïntegreerd in de schoolwerking. Het is een uitdaging voor de school om haar visie verder uit te rollen voor alle aspecten van de schoolwerking, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk. De doelgerichtheid van het strategisch beleid van het nieuwe beleidsteam, kent nog groeimarge.

**Organisatiebeleid**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De teamswerking en de intense samenwerking met de leerondersteuner en het CLB zijn hier voorbeelden van. Er is een formele en informele overlegstructuur aanwezig waarin teamleden hun verwachtingen kunnen uiten en ideeën kunnen delen over de geplande ontwikkelingen. De school werkt met tal van organisaties zoals Stedelijk Onderwijs Antwerpen, AP Hogeschool, Youth at Risk of Gespecialiseerd Team Bemiddeling samen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Veel aandacht gaat uit naar een adequate communicatie met de ouders met het oog op het optimaliseren van het contact en de ondersteuning van soms kwetsbare leerlingen.

**Onderwijskundig beleid  
BENADERT DE  
VERWACHTING** De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat nog niet schoolbreed. Er bestaan maatregelen en afspraken om aan sommige kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. Die afspraken voor de onderwijsleerpraktijk zijn onvoldoende uitgewerkt om een breed effect te hebben tot op de klasvloer. Zo is er voor de brede basiszorg en de evaluatiepraktijk bij verschillende vakgroepen of teamleden nog ruimte tot verbetering. De school zet in eerste instantie in op het ontwikkelen en implementeren van maatregelen die bijdragen tot het realiseren van haar speerpunten op kwaliteitsvol onderwijs. In functie van de visie krijgen de leerlingbegeleiders bijvoorbeeld veelvuldig kansen om zich professioneel te ontwikkelen. Het is een werkpunt voor de school om de maatregelen en afspraken aan te pakken op basis van behoeften en noden op schoolniveau en individueel niveau.

**Cyclische evaluatie van de  
kwaliteit  
VOLGENS DE VERWACHTING** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Deze evaluaties zijn erop gericht de continuïteit en de kwaliteitsverbetering van de werking, te waarborgen. Dit is onder andere zichtbaar in de SWOT-analyse van de leerlingenbegeleiding, de analyse van de gedragsafspraken en de zelfevaluatie van de vakgroepen. Uit de evaluaties stelt de school jaarlijks doelen voorop. Het is een uitdaging om de bestaande kwaliteitsbewaking verder uit te bouwen.

**Betrouwbare evaluatie van  
de kwaliteit  
BENADERT DE  
VERWACHTING** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze heeft bij haar evaluaties aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen zoals de minimaal gewenste output, het welbevinden, de betrokkenheid, de tevredenheid, de leerwinst en de studievoortgang. Die evaluaties vertrekken nog te weinig vanuit objectieerbare en meetbare datagegevens. Het is bijvoorbeeld onduidelijk wat de effecten van het lesuur studievaardigheden of de feedbacknamiddagen zijn. Het is een ontwikkelkans om bij de evaluatie relevante partners doelgericht te betrekken. Zo wordt de data aangereikt door het schoolbestuur nog te weinig benut. Hierdoor staat de betrouwbaarheid van de evaluaties onder druk.

**Borgen en bijsturen  
VOLGENS DE VERWACHTING** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het is een groeikans om dit doelgerichter aan te pakken, wat de efficiëntie ten goede komt.

## 4 In welke mate verstrekt kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De begeleidingsprincipes

**Begeleiding volgens het zorgcontinuüm**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. De brede expertise binnen het team en de teamwerking dragen hier in belangrijke mate toe bij. Het schoolteam heeft nog een groeikans om de brede basiszorg te versterken, onder andere op het vlak van taalbewuste, betekenisvolle en doelgerichte les- en evaluatiepraktijken. Het schoolteam verzamelt vanuit verschillende bronnen actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam onderneemt acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Zo wordt er sterk ingezet op verbindende momenten aan het begin van het schooljaar, zijn er stimulerende acties gericht op specifieke studierichtingen of worden de effecten van armoede via verschillende maatregelen aangepakt. Het team kan nog sterker vertrekken vanuit behoeften en doelen voor de leerlingen, die bovendien ondersteunend zijn voor de teamleden. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op groeps- en leerlingniveau op. Ze kan verder groeien in het monitoren van de effecten op schoolniveau, zoals bijvoorbeeld de met betrekking tot de impact van de lessen studievaardigheden.

## 4.2 SC 6 (technologie en STEM) in de eerste graad A-stroom

<p><b>Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leerlingen mogen vragen stellen. Ze krijgen de nodige hulp en ondersteuning. De coachwerking heeft hier een positieve impact in.</p>
<p><b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraar levert inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze laat echter nog kansen liggen om de instructie activerend en betekenisvoller te maken. De leerboekgerichte aanpak, die te weinig ruimte laat om te experimenteren en te onderzoeken, is mede de oorzaak hiervan. De leraar heeft een goed zicht op de talige competenties en noden van de leerlingen. Met deze informatie kan de leraar nog gerichten aan slag gaan. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is tevens een werkpunt. Die kan versterkt worden door de leerlingen doelgerichter te laten reflecteren over hun leerproces. De aanpassingen binnen de evaluatiepraktijk kunnen hiervoor een oplossing bieden. De leraar levert inspanningen om de tijd om te leren te maximaliseren.</p>
<p><b>Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraar geeft mondeling geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt ze veelal vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De school kan de feedback nog versterken door die op een gestructureerde en ondersteunende manier in kaart te brengen. De evolutie binnen de aanwezige (evaluatie)documenten beidt perspectief. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.</p>
<p><b>Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraar beschikt niet over alle leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Sommige leermiddelen zoals kolomboormachines zijn in onvoldoende hoeveelheden aanwezig om leerlingen voldoende kwaliteitsvol en veilig aan het werk te zetten. De lessen techniek vinden plaats in een weinig gebruiksvriendelijk en stimulerend leslokaal. Dit bemoeilijkt de efficiënte inzet van de beschikbare uitrusting. Het is een werkpunt het lokaal functioneler in te richten.</p>

### 4.3 DBK in de tweede graad Zorg en Welzijn

**Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren nemen op basis van de brede beeldvorming initiatieven opdat de leerlingen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas. Ze begeleiden leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun en benutten verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING** De meeste leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen en zetten in op het ontwikkelen van ondersteunende leermiddelen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie meer geleidelijk, activerend en betekenisvol te maken. De overwegend leerboekgerichte aanpak laat niet altijd voldoende ruimte voor meer doorgedreven praktijkgericht onderwijs, teneinde de leerlingen stapsgewijs en meer gemotiveerd de vereiste competenties te laten verwerven. Meer nadruk kan gelegd worden op doelgerichte strategieën die het probleemoplossend denken, het methodisch handelen en de zelfregulatie stimuleren. De meeste leraren bieden regelmatig taalondersteuning die afgestemd is op de behoeften van hun leerlingen.

**Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING** De meeste leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze veelal vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De leraren geven frequent mondelinge feedback en leveren inspanningen om de feedback op een gestructureerde en ondersteunende manier in kaart te brengen, maar de concrete toepassing van sommige tools verdient verdere aandacht. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING** De leraren beschikken veelal over leermiddelen om de meeste doelen van het gevalideerd doelkader te bereiken, maar de infrastructuur is te weinig aangepast aan de behoeften van de leerlingen om hen op een voldoende effectieve en efficiënte manier te initiëren in de zorgsector. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is in sommige vaklokalen beperkt stimulerend.

## 5 **Respecteert de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

## 6.2 In welke mate verstrekt kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

### 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC 6 (technologie en STEM) in de eerste graad A-stroom	DBK in de tweede graad Zorg en Welzijn
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	◆
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆	◆

## 7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van :

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor sc 6 (technologie en stem) in de eerste graad a-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor dbk in de tweede graad zorg en welzijn.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF