

VERSLAG DOORLICHTING

GO! FREINETSCHOOL DE PLUIM HOBOKEN TE HOBOKEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	129221
Instelling	GO! freinetschool De Pluim Hoboken Pauwenlaan 55 - 2660 HOBOKEN
Beleidsverantwoordelijke	Saskia DOOSSCHE
Telefoonnummer	03 899 37 70
E-mail	directie@freinetschooldepluim.be
Website	www.freinetschooldepluim.be
Bestuur	GO! scholengroep Antwerpen Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	GO! Antwerpen SG Zuid Thonetlaan 106A - 2050 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Antwerpen Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE
Start- en einddatum doorlichting	18/11/2024 - 21/11/2024
Inspectieteam	Petra ROSSEAU Mieke BAETSLÉ Liesbet CRIEL

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling.	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Pauwenlaan 55 - 2660 HOBOKEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school. De school heeft haar visie recent herbekeken en haar freinetwerking sterker geconcretiseerd en verankerd. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Het is een aandachtspunt om de visie op de gelijke onderwijskansen (GOK) conform de regelgeving bij te sturen. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om haar visie te realiseren.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze bouwt hiertoe in haar werking verschillende waardevolle overlegstructuren in. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De recente trajecten rond onder meer het leesbeleid, het observatiesysteem van de kleuterafdeling en het heropfrissen van de freinetvisie zijn voorbeelden van vernieuwingen die de school invoerde op basis van analyses en met impact op de schoolwerking. De school heeft een breed samenwerkingsnetwerk. De samenwerkingen versterken de schoolwerking. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING Onder impuls van een vernieuwd beleid heeft de school de voorbije jaren het onderwijskundig beleid in groeiende mate vorm gegeven. Zo kwamen er onder meer doelgerichte afspraken voor breed evalueren, het gebruik van de freinettechnieken en de organisatie van de zorgwerking. Het is een verbeterpunt om ook doelgerichte afspraken te maken voor onder meer de onderwijsleerpraktijk van de kleuterafdeling en daarbij oog te hebben voor de verticale lijn binnen de kleuterafdeling en tussen de kleuterafdeling en de lagere afdeling. De school laat kansen liggen om de gemaakte afspraken over onder meer aspecten binnen de onderwijsleerpraktijk wiskunde nauwkeurig op te volgen, waardoor ze soms niet geïmplementeerd geraken of verwateren. Het is een werkpunt om de middelen voor het realiseren van gelijke onderwijskansen doelgericht in te zetten. De school ondersteunt de teamleden. Zo verdeelt ze de taken en verantwoordelijkheden evenwichtig en transparant en stimuleert ze professionalisering.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking overwegend systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Het is een aandachtspunt om systematisch te evalueren of ze met de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad het GOK- en zorgbeleid realiseert.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit vrij doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze kan de doelgerichtheid van haar evaluatie nog verhogen door onder meer bij de schoolontwikkelingsplannen steeds meetbare of evalueerbare doelen voorop te stellen. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners en benut nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn overwegend betrouwbaar.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft een vrij goed zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt geregeld structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt duurzame verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteert het kleuterteam een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze analyseren samen met de zorgcoaches de verzamelde gegevens. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. De zorgcoaches bepalen cognitieve, socio-emotionele en motorische begeleidingsdoelen voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften. Ze stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van de kleuters. De leraren en zorgcoaches volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Ze implementeren, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Vanuit hun visie kiezen ze voor freinettechnieken die zorgen voor een kindgerichte, betekenisvolle en geleidelijke aanpak. De leraren sluiten aan bij de voorkennis, de interesses en de belevingswereld van de kleuters en hun aanpak is logisch en stapsgewijs opgebouwd. Ze expliciteren af en toe de leerdoelen en succescriteria op een voor kleuters begrijpbare manier. De leraren laten nog kansen liggen om de aanpak activerend en taalontwikkeldend te maken. Het is een verbeterpunt voor de leraren om het spel van de kleuters in de speelleerhoeken te verrijken, te verdiepen en te verbreden. Leraren kiezen beperkt voor leeractiviteiten die gericht zijn op actieve betrokkenheid. Sommige leraren zorgen ook in mindere mate voor ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. Ze zetten kleuters in beperkte mate aan tot nadenken. De werk- en groeperingsvormen en de activiteiten bieden de kleuters af en toe kansen om taal te gebruiken en woordenschat te consolideren. Sinds kort hebben de leraren aandacht voor de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal. Het is een werkpunt voor de leraren om het onderwijs taalkrachtiger te maken door consequent en structureel in te zetten op kwaliteitsvolle interactievaardigheden (taalaanbod, taalruimte en feedback). Vanuit hun visie zorgen de leraren geregeld voor ruimte voor zelfregulerend leren. Het gebruik van het planbord bij de oudere kleuters is daarvan een mooi voorbeeld. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. De activiteiten starten en eindigen tijdig. Leraren benutten zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Het is een aandachtspunt voor de leraren om de boekenhoeken uitnodigend en rijk te maken met een doordachte en gevarieerde selectie aan boeken en opdrachten én om luistermateriaal frequenter aan te bieden. De leraren kunnen het aanbod in de huishoek verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van de focusdoelen van de basisleerervaringen voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen. De resultaten weerspiegelen de mate waarin de leraren de doelen nastreven. De school kan verder groeien naar een functioneel, effectief en efficiënt kindvolgsysteem, dat de evolutie van de kleuters voor de verschillende domeinen over de groepen heen genuanceerd in beeld brengt.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling.

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Het is voor de leraren een aandachtspunt om deze beeldvorming voldoende breed te houden en niet te beperken tot enkele aspecten van het leergebied. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. De zorgcoaches bepalen voor elke leerling met specifieke onderwijsbehoeften redelijke aanpassingen. Het is hierbij nog een uitdaging om in alle leerjaren en voor alle aspecten van het leergebied voldoende remediërende maatregelen te voorzien. Een efficiënt schooleigen systeem en een regelmatig overleg tussen klasleraren en zorgcoaches zorgen ervoor dat de effecten van het maatwerk systematisch worden opgevolgd en bijgestuurd waar nodig.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	<p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk en betekenisvol. De leraren volgen een logische en stapsgewijze lesopbouw en gebruiken authentieke contexten en visualisaties om het wiskundeonderwijs levensecht te maken. Differentiatie en ondersteuning (in vier sporen) behoort tot hun basisaanpak. Het vormt hierbij nog een aandachtspunt om deze differentiatie en de ondersteuning af te stemmen op de brede beeldvorming van het volledige leergebied. De leraren bieden de leerlingen kansen om nieuwe inhouden in te oefenen en te verankeren. Zij kunnen nog groeien in het stellen van denkontwikkende vragen en het kiezen van leeractiviteiten en groeperingsvormen die gericht zijn op een actieve betrokkenheid van alle leerlingen. Het is waardevol hoe de leraren zelf veel wiskundetaal gebruiken. Het is nog een aandachtspunt om ook de leerlingen voldoende taalruimte te geven en tevens taalsteun te bieden in de vorm van ondersteunende visuele voorstellingen. De leraren bieden de leerlingen strategieën aan die het probleemoplossend denken stimuleren. Het is een aandachtspunt om de leerlingen ook voldoende ruimte te bieden voor zelfsturing en zelfreflectie opdat zij inzicht zouden krijgen in hun leerproces. Het is waardevol hoe de leraren in hun organisatie de tijd om te leren maximaliseren.</p>
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	<p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De digitale infrastructuur streeft digitale inclusie na. De leraren zetten de totale infrastructuur efficiënt in. Zij kunnen nog groeien in het functioneel inzetten van ondersteunende materialen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.</p>
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	<p>De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Zij vertonen een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes en zijn afgestemd op de doelen. De leraren hebben een helder zicht op bijkomende doelen en de evaluatie van deze doelen heeft geen negatieve impact op de doorstroom van de leerlingen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren stemmen het onderwijsleerproces meestal af op de evaluatiegegevens, maar het vormt een groeikans om ook de leerlingen hierbij sterker te betrekken en hen aldus meer inzicht te geven in hun wiskundige ontwikkeling. De observatie en evaluatie zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. De evaluatievormen zijn gevarieerd.</p>

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Wiskunde in de lagere afdeling.
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de kleuterafdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.