

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS BENOTH JERUSALEM TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 6411

Instelling VBS Benoth Jerusalem
Van Immerseelstraat 27_33 - 2018 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Myriam STARK / Kelly JORIS

Telefoonnummer 03 232 11 33

E-mail directie@benoth.be

Bestuur VZW Schoolcom. Benoth Jerusalem
Van Immerseelstraat 25_33 - 2018 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Provinciaal CLB Antwerpen
Markgravelei 86 - 2018 ANTWERPEN

Start- en einddatum doorlichting 04/11/2024 - 07/11/2024

Inspectieteam Ingrid OCKET
Reinald BAEYENS
Christophe VANPOUCKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Van Immerseelstraat 27_33 - 2018 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelde een duidelijke visie die past bij haar specifieke context en doelgroep. Ze weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Verbondenheid, geborgenheid en zorgzaamheid staan centraal, met de Joods-orthodoxe levenswijze als rode draad. De visie komt duidelijk tot uiting in zowel de school- als klaswerking. Er is een sterke focus op leerlingenbegeleiding en gelijke onderwijskansen. De zorgwerking richt zich intensief op het welbevinden van de leerlingen en speelt deskundig in op specifieke leerbehoeften. De school kiest haar prioriteiten zorgvuldig, gebaseerd op evaluaties, vastgestelde noden en behoeften. Het beleid hanteert een gelaagde aanpak op beleids-, zorg- en teamniveau en voorziet hiertoe doelgerichte actieplannen met ingebouwde PDCA-cycli. Deze plannen kunnen nog aan kracht winnen door sommige operationele doelen specifieker, meetbaar en tijdgebonden te formuleren. Daarnaast kan de school de samenhang tussen de verschillende actieplannen verder optimaliseren voor een nog effectievere uitvoering.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie centraal staan. Ze versterkt de schoolwerking en de leerlingenbegeleiding door teamleden, ouders en externe partners actief te betrekken bij de besluitvorming en samenwerking en expertisedeling te bevorderen. Een open en veilig communicatieklimaat, transparante acties die worden gevisualiseerd en frequente overlegmomenten dragen hieraan bij. Het beleidsteam moedigt teamleden aan om vernieuwingen in de klaspraktijk uit te proberen. Een mooi voorbeeld hiervan is de manier waarop het taalproject in de kleuterafdeling werd vormgegeven en geïmplementeerd. Daarnaast hecht het beleidsteam veel waarde aan regelmatige feedback aan teamleden over hun didactisch handelen en zet het in op verdere versterking in dit domein.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft haar onderwijskundig beleid en de leerlingenbegeleiding vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau en deelteamniveau. Ze herwerkt haar schoolwerkplanning met behulp van kwaliteitskaarten, die ze stap voor stap opbouwt volgens een vaste structuur. Deze aanpak kan ze verder versterken door hiervoor steeds uit te gaan van vastgelegde prioriteiten en de samenhang tussen alle onderdelen van het onderwijsleerproces te bewaken: duidelijke doelen stellen, de aanpak en begeleiding daarop afstemmen en de evaluatiepraktijk vastleggen. Ook kan de school de samenhang tussen de kleuterafdeling en de lagere afdeling verder intensiveren. De school speelt in op professionaliseringsbehoeften vanuit de prioriteiten, met bijzondere aandacht voor de begeleiding van nieuwe teamleden. In de lagere afdeling is er nog ruimte om meer van elkaar te leren, zoals dat al meer gebruikelijk is in de kleuterafdeling.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert systematisch relevante aspecten van de schoolwerking en houdt daarbij steeds nauwlettend rekening met de impact op de leerlingen. Haar strategische aanpak en diverse overlegstructuren ondersteunen dit evaluatieproces. De evaluatie van de zorg- en GOK-werking is verankerd in afspraken over filteroverleg en MDO's. Om deze evaluaties nog effectiever te maken, kan de school verder onderzoeken hoe ze in het leerlingenvolgsysteem de leerlinggegevens en de voortgang op een meer samenhangende manier in kaart kan brengen. De school plant tussentijdse evaluatiemomenten voor lopende innovaties en projecten, waarbij de vooraf vastgestelde doelen en gewenste resultaten centraal staan. Door de operationele doelen verder te verfijnen, kunnen deze tussentijdse evaluaties nog gericht bijdragen aan het behalen van de doelstellingen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht en betrouwbaar op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze bevraagt leerlingen, leraren en ouders over de schoolwerking en gaat met de input van deze bevragingen aan de slag. Ze heeft bij haar evaluaties ook nadrukkelijk aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze analyseert jaarlijks de leerlingenresultaten van de deelname aan gevalideerde proeven en bespreekt deze met het schoolteam. Om de eigen beeldvorming te verfijnen, beschikt de school voor enkele aspecten van de onderwijskwaliteit over een set genormeerde toetsen. De analyse van deze toetsen ondersteunt het formatief handelen van de leraren op klasniveau en leidt regelmatig tot reflectie over de didactische keuzes op schoolniveau.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school is sterk gemotiveerd en toegewijd om voortdurend te verbeteren. Ze behoudt en versterkt goede praktijken waar mogelijk en werkt tegelijkertijd aan werkpunten. Een weloverwogen strategische aanpak binnen het onderwijskundig beleid ondersteunt dit proces efficiënt. Het beleidsteam verspreidt doordacht en gefaseerd wat kwaliteitsvol is en gebruikt hiervoor de expertise en de talenten van het team. Het zorgt niet alleen voor positieve en constructieve ondersteuning van verbeteringen, maar ook voor verankering ervan, zodat deze op lange termijn zichtbaar blijven in de schoolpraktijk.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Via overleg en observatie hebben ze een actueel en breed zicht op de ontwikkelingsvorderingen en de onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze gaan bewust op zoek naar sterktes en talenten bij elke kleuter, lokken deze uit via een gevarieerd aanbod en spelen er gericht op in. In overleg met het zorgteam bepalen de leraren voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften een hulpvraag en formuleren ze begeleidingsdoelen op maat. Ze stellen hierbij hoge verwachtingen en bepalen redelijke aanpassingen die ze consequent in hun klaswerking implementeren. Ze volgen de effecten van hun maatwerk op en implementeren in toenemende mate effectieve maatregelen in de brede basiszorg. Ze kunnen de opvolging van de effecten nog versterken door de begeleidingsdoelen zowel op het niveau van de brede basiszorg als op het niveau van de verhoogde zorg specifiek en meetbaar te formuleren op korte en middellange termijn.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze sluiten in toenemende mate aan bij de belevingswereld van de kleuters en houden rekening met hun inbreng. Ze haken in op de voorkennis en hebben oog voor verschillen tussen kleuters. De leraren dagen kleuters uit om na te denken en gebruiken groeperingsvormen en werkvormen die aanzetten tot samenwerking. Via themawerking verrijken de leraren het aanbod in de speelleerhoeken. Het is een groeikans om het spel in enkele hoeken te verdiepen en te verbreden en de verticale samenhang over de kleuterjaren heen te versterken. De leraren spelen vaak met de kleuters mee, remediëren en bieden gerichte ondersteuning. Ze creëren kansen voor de kleuters om te experimenteren en bieden strategieën aan die het probleemoplossend denken bevorderen. Er liggen nog kansen open om in enkele speelleerhoeken strategieën aan te bieden die de zelfregulatie van kleuters versterken. De leraren hanteren doordachte interactievaardigheden waardoor hun taalgebruik verrijkend is voor iedere kleuter. Ze hebben aandacht voor functionele woordenschatontwikkeling, talige hoekenverrijking en bieden de kleuters geregeld taalsteun aan. Op het vlak van visualisatie zorgen de leraren voor een graduele opbouw over de jaren heen. Ze maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Naast een waardevolle schoolbibliotheek bieden heel wat leraren in hun klas een uitnodigende boekenhoek aan. Het is een aandachtspunt om het aanbod boeken actueel te houden. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Er liggen kansen open om het minitheater ten volle te benutten. Het fysiek comfort op het vlak van netheid ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod en zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Ze richten zich op de harmonische vorming van de kleuters en vertonen een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De leraren kunnen de volledigheid en de verticale samenhang van de observatie- en evaluatie items in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen nog versterken. De betrouwbaarheid van de observatie en evaluatie kunnen ze verder verhogen door meer objectieve beoordelingscriteria te gebruiken. Ze hanteren brede observatie- en evaluatievormen die zowel het proces als het product omvatten. De lestijd die de leraren besteden aan observatie en evaluatie is weloverwogen.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren hebben op basis van observatie- en evaluatiegegevens zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de sterktes van iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Ze dragen actief bij aan de beeldvorming van deze leerlingen en ondersteunen de bepaling van hun onderwijsbehoeften. Hoewel alle leraren gegevens verzamelen, varieert de mate van diepgaande analyse per leraar. Het is een groeikans om de doelen op maat van de leerling nog specifiek en meetbaarder te formuleren. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling en dragen bij tot de bepaling van redelijke aanpassingen en implementeren deze in de klaswerking. Het vormt een uitdaging om een doorgaande lijn in de redelijke aanpassingen te ontwikkelen. Leraren verzamelen relevante gegevens over de effecten van het onderwijsleerproces, maar benutten niet altijd de kans om deze effecten systematisch op te volgen vanuit vooropgestelde doelen. Waar zinvol, implementeren de leraren doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren expliciteren geregeld leerdoelen en succescriteria op een voor de leerlingen begrijpbare manier. Ze bouwen voort op de voorkennis van de leerlingen en stemmen hun aanpak af op een breed beeld, waarbij ze gerichte ondersteuning bieden. Ze activeren de leerlingen door leeractiviteiten te kiezen die zorgen voor actieve betrokkenheid en variëren in inhoud, context en groepsvormen, met speciale aandacht voor samenwerking. Een aandachtspunt is het uitdagen van leerlingen met complexe opdrachten en open vragen, waarbinnen ze interactief en creatief oplossingen kunnen bedenken. Hoewel de leraren zicht hebben op de talige competenties van hun leerlingen, kunnen ze nog sterker inzetten op het uitlokken van taal bij de leerlingen. De leraren creëren geregeld ruimte tot zelfsturing maar het blijft een uitdaging om doelgerichte taalstrategieën vanuit de methode consequent te implementeren in een verticale leerlijn doorheen de school.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over actuele en veilige leermiddelen en infrastructuur, afgestemd op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Deze middelen ondersteunen hen in het behalen van de doelen uit het gevalideerde doelenkader. De school investeerde recent veel in het kader van het leesonderwijs en het is een aandachtspunt om deze investeringen verder te zetten. De leraren gebruiken de beschikbare uitrusting efficiënt en het fysieke comfort van de leeromgeving ondersteunt zowel het leren als het onderwijzen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod en zijn doorgaans gericht op de harmonische vorming van leerlingen. De leraren stemmen hun onderwijs af op de resultaten van deze observatie en evaluatie. De school kan de verticale samenhang van de observatie en evaluatie verder versterken door over de leerjaren heen een evenwicht te bewaren tussen kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. De leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria maar er ontbreken afspraken om deze in elke klas consequent toe te passen. De observatie en evaluatie zijn breed opgezet en houden rekening met de totale persoonlijkheid van de leerlingen. De leraren betrekken de leerlingen bij het evaluatieproces.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF