

VERSLAG DOORLICHTING

VBS SINT-LUDGARDIS BELPAIRE TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 6122

Instelling VBS Sint-Ludgardis Belpaire
Haantjeslei 50 - 2018 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Elien DE PAEP

Telefoonnummer 03 213 29 89

E-mail elien.depaep@stludgardis.be

Website www.stludgardis.be

Bestuur VZW Sint-Ludgardisschool Antwerpen
Maarschalk Gérardstraat 18 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap Basisscholen KVO
Kapelsesteenweg 74 - 2930 BRASSCHAAT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Start- en einddatum doorlichting 04/11/2024 - 07/11/2024

Inspectieteam Mathias CHLARIE
Peter DE CLERCK

Inhoud

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Toelichting | 3 |
| 1.1 | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? | 3 |
| 1.2 | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? | 3 |
| 1.3 | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? | 3 |
| 1.4 | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? | 4 |
| 1.5 | Hoe gaat het verder na de doorlichting? | 4 |
| 2 | Administratieve situering | 6 |
| 3 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 7 |
| 4 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 11 |
| 4.1 | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | 11 |
| 4.2 | Nederlands in de lagere afdeling | 14 |
| 5 | Respecteert de school de regelgeving? | 16 |
| 6 | Samenvatting | 17 |
| 6.1 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 17 |
| 6.2 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 18 |
| 6.2.1 | De onderwijsleerpraktijk | 18 |
| 7 | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen | 19 |
| 8 | Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid | 20 |

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Haantjeslei 50 - 2018 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

In haar visie legt de school de nadruk op enkele speerpunten die bijdragen aan een warm schoolklimaat, gericht op engagement, uitdaging en verbondenheid. De visie is afgestemd op de leerlingenpopulatie en houdt rekening met de kenmerken van de schoolomgeving. De school ontwikkelde een eigen visie op leerlingenbegeleiding en op hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Het gelijke onderwijskansenbeleid kan nog verder worden uitgewerkt in specifieke en meetbare streefdoelen die duidelijk in de tijd zijn afgebakend. De visie wordt breed gedragen, maar vindt nog niet steeds zichtbaar ingang in de schoolwerking. Het schoolteam stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om deze visie stapsgewijs te realiseren. Samen met de scholengroep heeft de school een toekomstplan opgesteld met streefdoelen gericht op het verbeteren van de onderwijskwaliteit en het delen van kennis tussen de scholen in de groep. Daarnaast bepaalt de school haar eigen prioriteiten op basis van een grondige analyse van een aantal leerlingenresultaten. De school doet er goed aan om haar ambities te concretiseren in haalbare en meetbare tussendoelen. Dit zou de opvolging en evaluatie ervan ten goede komen. De school blijft alert en stuurt haar visie bij waar nodig om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de beste kansen krijgen om te leren en zich te ontwikkelen.

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De wisselende samenstelling van het team weegt op de continuïteit van het innovatiebeleid en op de gezamenlijke doelgerichtheid. Om hieraan tegemoet te komen, besteedt het beleidsteam veel aandacht aan de begeleiding van nieuwe leraren. Stilaan heerst er een verbonden leraarschap waarin wederzijdse steun, collegiaal overleg en informele expertisedeling centraal staan. Het gedreven beleidsteam durft prioriteiten bij te stellen en de planning en uitvoering van innovaties aan te sturen. Het schoolbeleid handelt daarbij veelal vanuit erkenning en vertrouwen in de groeiende professionaliteit van het lerarenteam. Vooral in de lagere afdeling komt de tijd die wordt voorzien om te leren van elkaar niet langer tegemoet aan de actuele leernoden van de meeste leraren. Structurele bijsturingen zijn nodig om aan de professionele dialoog tussen leraren de nodige ruimte te bieden. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze schakelt de expertise van externe partners in om de deskundigheid van het schoolteam stapsgewijs te ontwikkelen. In de organisatie van de leerlingenbegeleiding maakt de school bewuste keuzes die zowel de begeleiding van de leerlingen als de professionalisering van het schoolteam versterken. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking. De ervaren zorgcoördinatoren spelen een sleutelrol in de aansturing van de leerlingenbegeleiding en in de deskundigheidsbevordering van sommige leraren. Ze zijn toegankelijk, zetten middelen en mensen flexibel in volgens de hoogste noden en hebben tijdens overlegmomenten aandacht voor de onderwijsbehoeften van zowel de leerlingen als het schoolteam.

**Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school zet stappen om afspraken en procedures te ontwikkelen als sluitstuk van innovaties, maar doet dit nog niet altijd even consequent met het oog op verdere opvolging en verankering. Door dit vaker te doen, kan het team beter beoordelen of de uitvoering van de onderwijsleerpraktijk in lijn staat met de gekozen prioriteiten en innovaties. In de voorbije jaren zette het schoolteam in op inhoudelijke samenhang voor verschillende aspecten van de onderwijsleerpraktijk. Het schoolteam toont daarbij een grote veranderingsbereidheid en heeft verschillende doeltreffende verbeteracties geïntroduceerd, zoals de optimalisatie van het leesbeleid. Doorgaans stemt het schoolteam de begeleiding af op de context en de input van de leerlingen, waarbij zowel sterke kanten als leer- en zorgnoden worden erkend en aangepakt. De meeste leraren ontwerpen krachtige leeromgevingen in de brede basiszorg die tegemoetkomen aan de verschillende ontwikkelingsnoden en onderwijsbehoeften, maar ze doen dit nog veelal volgens eigen inzichten. Voor een efficiëntere, remediërende begeleiding zou het schoolteam baat hebben bij het uitwerken van duidelijke procedures en protocollen voor de planning en opvolging van zorgacties in de verhoogde zorg. De directeur erkent systematisch de leer- en professionaliseringsnoden van het schoolteam en speelt hier, zo goed als mogelijk op in. Tijdens groeigesprekken krijgt het schoolteam kansen om persoonlijke leervragen, wensen en ambities te uiten.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en heeft daarbij steeds meer aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluaties worden geleidelijk aan systematischer en cyclischer. Het schoolteam betreft verschillende belanghebbenden bij de evaluatie van de onderwijskwaliteit door leerlingen, het lerarenteam, ouders en externe partners te bevragen over diverse aspecten. Dit geeft een breed beeld van hoe de school functioneert. Op regelmatige basis neemt het schoolteam toetsen en testen af. Deze worden niet alleen gebruikt om de voortgang van leerlingen te meten, maar ook als formatieve bron voor de didactische organisatie van de leraren. De school monitort evoluties in de leerlingenresultaten op klas- en schoolniveau. Dit helpt om patronen en tendensen in de didactische organisatie te ontdekken. Zo heeft het team gekeken naar het leesbeleid en gezien dat hun aanpak daar goed heeft gewerkt. Hoewel de school stappen zet richting een meer systematische en cyclische evaluatie, wordt dit proces in de lagere afdeling bemoeilijkt door de aanhoudende wisselingen in de samenstelling van het lerarenteam. Dit vormt een blijvend aandachtspunt voor de continuïteit van de kwaliteitsontwikkeling.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze benut data over leerlingenresultaten en over context -en inputkenmerken van de school om richting te geven aan strategische beleidskeuzes voor de verdere kwaliteitsontwikkeling. Het beleidsteam verdiept zich hierin waardoor ze steeds beter in staat is om de eigen evaluaties te objectiveren. De school betreft bij haar analyses relevante partners en benut nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. Daarnaast maakt de school gebruik van een set genormeerde toetsen om de beeldvorming bij sommige leerlingen te verfijnen. Deze analyses ondersteunen niet alleen het formatief handelen van het schoolteam op klasniveau, maar leiden in toenemende mate tot kritische reflectie over didactische keuzes op schoolniveau. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar, fair en breed opgesteld en leiden geregeld tot concrete verbeteracties.

**Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING**

Het schoolteam vormt zich een betrouwbaar beeld van de innovatiebereidheid en de deskundigheid van het schoolteam maar kan het teamleren nog meer concretiseren, ondersteunen en bijsturen. Zo is het een aandachtspunt om de doelmatigheid van haar schoolontwikkeling verder te verhogen door alle onderwijskundige afspraken bij een onderwijsinnovatie op een efficiënte manier te verankeren in het kwaliteitszorgsysteem van de school. De beleidsfiches vormen hiertoe alvast een zinvolle aanzet. Het schoolteam kan de opvolging en bijsturing van het gelijke onderwijskansenbeleid en van de begeleiding in de verhoogde zorg verder verfijnen. Dit kan door specifieke en meetbare streefdoelen te formuleren die duidelijk in de tijd zijn afgebakend. Door deze aspecten aan te pakken, kan de school haar sterke punten beter bewaren en verspreiden, en de kansen die evaluaties bieden beter benutten om haar werking adequaat bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters.

VOLGENS DE VERWACHTING De leraren zijn nieuwsgierig om te ontdekken hoe de kleuters leren en ontwikkelen. Ze observeren doelgericht, doorlopend en evenwichtig om problemen te voorkomen en om kort op de bal te kunnen spelen. Hiervoor hebben ze de doelen die ze nastreven uitgewerkt in hanteerbare overzichtslijsten die gradatie brengen in de observatie van de persoonsgebonden en cultuurgebonden ontwikkeling van de kleuters. De leraren observeren zowel breed als gericht en vertrekken daarbij telkens vanuit een selectie van doelen die ze beklemtonen in het aanbod in de speelwerkplekken. Deze observaties vormen de basis om een aanbod en een begeleiding op maat van de kleuters te ontwikkelen. Het is wel raadzaam om de totale ontwikkeling van de kleuters sneller en overzichtelijker vast te leggen in het volgsysteem, zodat er op tijd een volledig beeld is van hun voortgang. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuters en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. Tijdens zogeheten klaswissels slaan leraren uit verschillende klasgroepen de handen in elkaar om via heterogene groepering in te spelen op de ontwikkelingsnoden en onderwijsbehoeften van de kleuters. Zo nodig zoeken de leraren naar compenserende en differentiërende maatregelen om de speel- en leerkansen van sommige kleuters gericht te ondersteunen. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Er is nog ruimte voor een meer doelgerichte begeleiding van kleuters met specifieke onderwijsbehoeften. Dit kan de leraren helpen om beter na te gaan in welke mate de zorgacties werkelijk bijdragen aan de beoogde doelen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de kleuters op een doordachte manier. Hun aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Ze streven naar levensecht leren door aspecten van de wereld actief waar te nemen of in de klas te brengen. Geregeld worden de kleuters aangespoord om mee te denken over de aankleding van de hoeken en de verrijking van het aanbod in de speel- en werkplekken. De leraren bevragen de kleuters om op het spoor te komen wat de kleuters al weten, wat hen interesseert en welke vragen ze zich stellen. De leraren brachten de afgelopen jaren gradatie in verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals tijd- en ruimtebeleving, verhaalbegrip en zelfstandigheidsontwikkeling. Voor andere aspecten, zoals ontluikende geletterdheid en wiskundige ontwikkeling is er nog ruimte voor meer verticale afstemming tussen de leraren. De aanpak van de leraren is taalontwikkellend. De leraren besteden voldoende aandacht aan woordenschatuitbreiding en gebruiken diverse middelen zoals prentenboeken, poppenspel en voorleesmomenten om zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal bij de kleuters op te bouwen. De boekenhoeken zijn aantrekkelijk ingericht en bevorderen leesplezier en verhaalbegrip. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Ze zorgen voor een warm onthaal van de kleuters en werken aan een brede basiszorg waarin elke kleuter op maat kan ontwikkelen. Hierbij werken ze flexibel samen met de zorgleraren en kinderverzorgster. De meeste leraren kunnen het keuzeproces van de kleuters nauwer opvolgen en hun planningsvaardigheden in het hoekenaanbod verder stimuleren. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden door open opdrachten aan te bieden en ruimte te creëren voor proefondervindelijk en experimenteel leren. Dit stimuleert autonomie en zelfregulering bij de kleuters. Hoewel de meeste leraren open vragen stellen die reflectie oproepen, is er nog ruimte om het onderzoekend handelen en het probleemoplossend denken verder uit te dagen in complexere taken.

**Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de nodige ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De klassen zijn toegankelijk en bieden een warme, huiselijke sfeer waarin kleuters zich veilig en geborgen voelen. Deze omgeving lokt ongedwongen spel, vrijheid van beweging en beleving uit bij de kleuters. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veelal veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De bewegingsactiviteiten zijn uitdagend, uitnodigend en vinden plaats in een aantrekkelijk ingerichte en aangepaste infrastructuur. Binnen de klassen bouwen de meeste leraren samen een thematische ervaringswereld uit met rijke spelimpulsen en passende ontwikkelingsmaterialen om betrokkenheid bij elke kleuter uit te lokken. De leraren verrijken het aanbod in de speel- en werkplekken geregeld op basis van de input van de kleuters naarmate het thema zich ontwikkelt. Ze zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. De meeste leraren kunnen de organisatie van het onthaalmoment verder optimaliseren om meer kansen te bieden voor een rijke tallige interactie met elke kleuter. De leraren maken goed gebruik van de beschikbare tijd en zien buitenklasactiviteiten als waardevolle pedagogische momenten. Er is een gezonde balans tussen actieve speel- en leermomenten en meer rustige belevingskansen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het recente herontwerp van de buitenomgeving biedt voldoende uitdaging, veiligheid en kansen tot natuurlijke waarneming en exploratie voor de kleuters.

**Leerlingevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren ontwikkelden hiervoor een schooleigen aanpak waarbij ze verschillende aspecten van de ontwikkeling doelgericht evalueren tijdens geleide spel- en leeractiviteiten. Ze spelen geregeld met de kleuters mee, wat hen in staat stelt om de kleuters in authentieke situaties te observeren. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, fair en breed. De leraren objectiveren hun eigen observatie- en evaluatiepraktijk door collega's bij de observatie te betrekken. Dit verhoogt de betrouwbaarheid van hun beoordelingen. Daarnaast maken ze gebruik van meer genormeerde en gestandaardiseerde testen, wat bijdraagt aan de transparantie en breedte van hun evaluatie. Hoewel de meeste leraren initiatieven nemen om zelfevaluatie bij de kleuters te stimuleren kunnen ze de kleuters doorgaans nog meer betrekken bij de evaluatie.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren slagen erin om zich voor de meeste domeinen van het onderzochte leergebied een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de leerlingen. Ze doen dit vooral door spontane observatie en in beperkte mate vanuit een selectie van doelen op langere termijn. Het zorgteam ondersteunt de leraren om vanuit die observaties, leservaringen en evaluaties de meest prangende leer- en ontwikkelingsnoden te distilleren. Alle teamleden leveren waardevolle inspanningen om daadwerkelijk in zetten op die selectie onderwijsbehoeften. Die inzet spreidt zich zowel op groeps- als op leerlingniveau. Omwille van begrijpelijke redenen is het team er nog niet aan toe om dit proces cyclisch te benaderen en door te ontwikkelen tot een gestroomlijnde leerbegeleiding op maat van alle leerlingen. Resultaten uit het recent verleden tonen aan dat de school erin slaagt om, door sterke specifieke impulsen op korte termijn, bij de meeste leerlingen effect te behalen. Illustratief hierbij zijn de inspanningen voor leesbegrip. Het team bevindt zich in een doorstart om zich opnieuw te profileren als een sterke school voor onderwijs en begeleiding op maat van iedere leerling. Hiervoor kan ze de kaart trekken om verder in te zetten op nog meer doelgerichte begeleiding voor alle domeinen van het onderzochte leergebied voor alle leerlingen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen voor alle leerlingen te ondersteunen. Veelal hanteren de leraren de triade doen, denken en praten om maximaal in te zetten op mondelinge taalvaardigheid. De teamleden versterken het levensechte karakter van het taalaanbod door de verbinding met actualiteit en wereldoriënterend werk. De context van de school leert echter dat de meeste leraren nog zoekende zijn om de aanpak voor de verschillende domeinen van het onderzochte leergebied geleidelijk en doordacht af te stemmen op de vooropgestelde doelen. Terecht steunen de leraren voor hun onderwijskundig handelen op de aanbevelingen uit het onderwijsleerpakket. Hierdoor slagen ze erin om het taalaanbod veelal activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. In sommige groepen belemmert de ruime selectie vooropgestelde doelen een efficiënte terugkoppeling. In het verlengde daarvan liggen kansen open om sterker in te zetten op korte duidelijke instructie als warmloper voor een krachtig differentiatiebeleid en als fundament voor zelfsturing bij de leerlingen. Door vormen van modelleren toe te passen en bewust stil te staan bij probleemoplossende vaardigheden en -processen, kan het team zich versterken om bij de leerlingen metacognitieve vaardigheden te versterken. In sommige groepen kan een doordacht klasmanagement ervoor zorgen dat de leerlingen zich meer uitgedaagd voelen en de tijd om te leren toeneemt in efficiëntie.

**Materiële leef- en
leeromgeving**
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veelal veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De school levert inspanningen voor boekpromotie. De verschillen spreken echter in de manier waarop boeken een plaats krijgen in het dagdagelijkse schoolleven en in de voorstelling ervan. In de meeste groepen slagen de leraren erin om een stimulerend werkklimaat te scheppen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Er liggen kansen open om vanuit een doordachte stimulerende klasinrichting enerzijds de efficiëntie van het klashouden te verhogen en tegelijk de zelfredzaamheid die leerlingen vanuit de kleuterafdeling meekregen, te bestendigen en verder te ontwikkelen. Niet alle beschikbare mogelijkheden om door ICT-toepassingen het talig onderwijs breed tot leven te brengen en leerlingen ten volle ondersteuning te bieden in hun talig leerproces worden voldoende benut. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Ze zijn beiden geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluaties zijn doorgaans transparant, fair en breed. Het team maakt voor haar evaluatiebeleid gebruik van de evaluatieprocedures uit het onderwijsleerpakket en anderzijds beroepen ze zich op gestandaardiseerde en genormeerde testen. De meeste leraren doen dit consistent en consequent, waarbij ze de haalbaarheid niet uit het oog verliezen. Het is voor sommige leraren niet altijd even gemakkelijk om aspecten van de mondelinge communicatie even duidelijk in beeld te brengen. Om hierin enige duidelijkheid en eenvoud te scheppen wordt periodiek telkens één spreekdoel vooropgesteld. De leraren betrekken de leerlingen in zekere mate bij de evaluatie door met hen in gesprek te gaan, hen aan te moedigen en hen te wijzen op wat beter kan. De leraren benutten hierbij weinig de mogelijkheden uit het onderwijsleerpakket. Alle teamleden benaderen de leerlingen met een groot empathisch vermogen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

| | |
|--|---|
| Visie en strategisch beleid | ● |
| Organisatiebeleid | ● |
| Onderwijskundig beleid | ● |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Borgen en bijsturen | ◆ |

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

| | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | Nederlands in de lagere afdeling |
|---------------------------------------|--|----------------------------------|
| Onderwijs en begeleiding op maat | ● | ● |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak | ● | ◆ |
| Materiële leef- en leeromgeving | ● | ● |
| Leerlingenevaluatie | ● | ● |

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF