

## VERSLAG DOORLICHTING

### SBS MELOPEE TE GENT

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	130138
<b>Instelling</b>	SBS Melopee Kompasplein 1 - 9000 GENT
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Lot STEVENS
<b>Telefoonnummer</b>	09 323 56 00 / 0474 61 32 10
<b>E-mail</b>	melopee.dir@onderwijs.gent.be
<b>Website</b>	scholen.stad.gent/muzischeleerthuismelopee
<b>Bestuur</b>	Stad Gent Botermarkt 1 - 9000 GENT
<b>Scholengemeenschap</b>	Nexus Gandae Woodrow Wilsonplein 1 - 9000 GENT
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Stedelijk CLB Gent Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	04/11/2024 - 08/11/2024
<b>Inspectieteam</b>	Joost VAN DAELE Hilde DE VLEESCHOUWER

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	12
4.3	De begeleidingsprincipes	13
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De begeleidingsprincipes	16
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	18

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kompasplein 1 - 9000 GENT.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school heeft een eigen visie op wat onderwijskwaliteit voor haar betekent. Deze visie is gebaseerd op een uitgebreid pedagogisch project waarbij het een uitdaging vormt om toekomstgericht en helder te communiceren over hoe dit schoolteam de werking wil vormgeven en hoe het de ontwikkeling van leerlingen wil stimuleren. De schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en in groeiende mate op de regelgeving. De expliciete keuze van de school voor een muzische invalshoek en een projectmatige aanpak vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid bij teamleden om de visie te realiseren. Ze investeert in ondersteuning om bij dit vrij nieuwe schoolteam de neuzen in dezelfde richting te krijgen en zo de visie gelijkgericht te implementeren. Het vormt een aandachtspunt om in de visie duidelijk te maken hoe de school wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Het beleidsteam zette zinvolle eerste stappen om de strategie uit te zetten in een meerjarenplan, in samenwerking met externe partners. De school ontwikkelde recent een visie op kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding die in groeiende mate gebaseerd is op de decretaal verankerde kaders. Het vormt een prioritair aandachtspunt voor het schoolteam om te expliciteren hoe ze gelijke onderwijskansen wil realiseren, in het bijzonder voor de leerlingen die de middelen ervoor genereren.

**Organisatiebeleid**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden creëert een open communicatieklimaat. De school beschikt over een overlegstructuur waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de schooleigen accenten. Recent is er terug een ouderraad opgericht waar ouders zich kunnen engageren in de besluitvorming. De school lanceert vernieuwingen met impact op de schoolwerking en doet dit in groeiende mate vanuit analyse van de beginsituatie of evaluatie van eerdere initiatieven. De teamleden krijgen kansen om deze vernieuwingen uit te proberen. De school kan de professionele dialoog tussen teamleden nog verder versterken door voldoende formele overlegtijd te voorzien en hierbij extra aandacht te besteden aan graadoverschrijdend overleg en de brug tussen kleuter- en lager onderwijs. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden door middel van nieuwsbrieven of informatieve e-mails. Het vormt een aandachtspunt om met ouders ook te communiceren over resultaten en effecten op schoolniveau.

**Onderwijskundig beleid**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Ze sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Het vormt een werkpunt om de planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk te richten op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale samenhang van de doelen. De reeds gemaakte afspraken rond projectwerking geven sturing maar het schoolteam kan deze verder verfijnen in functie van doelgerichtheid. De school verdeelt de taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden. Hierbij is het een werkpunt om duidelijke afspraken te maken over de invulling van de rollen en taken binnen de verschillende fasen van het zorgcontinuüm en met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen momenteel slechts beperkt doelgericht in. Het vormt een prioritair werkpunt om vanuit een degelijke analyse van de input en context streefdoelen te bepalen met daaraan gekoppeld indicatoren en een tijdspad, waarbij voor iedereen transparant is hoe de inzet van personele middelen tegemoet komt aan de behoeften en noden van de doelgroep(en).

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De school evalueert in beperkte mate of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. Ze evalueert enkele relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Zo zijn de evaluaties beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek en bouwen ze in beperkte mate verder op elkaar. Het vormt een werkpunt om voor het beleid op gelijke onderwijskansen systematisch evaluatie te voorzien en uit te voeren op basis van de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners, waaronder ouders, te benutten bij haar evaluaties. Ze kan bij de uitbouw van haar werking sterker rekening houden met de specificiteit van de doelgroepen (zowel kansrijk als kansarm) waaraan ze het onderwijs verstrekt. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten, zoals de minimaal gewenste output en de studievoortgang. Het vormt een werkpunt om bij de evaluaties de resultaten van de verplichte taalscreening bij de oudste kleuters en de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs met meer diepgang te analyseren en de bevindingen aan te wenden in functie van de kwaliteitsontwikkeling. Dit kan de betrouwbaarheid van de evaluaties ten goede komen.

**Borgen en bijsturen**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De aanzet om afspraken en maatregelen te verankeren in fiches kan als hefboom dienen voor verdere schoolontwikkeling.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING** De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leraren hebben beperkte aandacht voor verticale samenhang in de loop van het schooljaar, over de kleutergroepen heen en naar het lager onderwijs toe.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en in groeiende mate taalontwikkellend. De sprokkelrondes en brainstorm die de leraren samen met de kleuters organiseren bij de start van elk project vormen een meerwaarde voor de activatie van voorkennis en het verhogen van de betrokkenheid. De projectmatige aanpak is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren stemmen de aanpak af op de brede beeldvorming maar kunnen deze nog verder versterken met het oog op verschillen tussen kleuters in de leeftijdsoverschrijdende menggroepen. Ze stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren binnen elk project. Het kleuterteam kan de talige en wiskundige accenten in de speelleerhoeken krachtiger uitwerken. De leraren zorgen voor ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. Ze gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten en materialen en sluiten aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters. Het vormt een groeikans voor het kleuterteam om visualisaties doelgerichter te benutten om (talige) interactie uit te lokken en de oefenkansen voor kleuters te verhogen. Het is een aandachtspunt om meer bewust om te gaan met de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, projecttaal als instructietaal. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden doelgerichte strategieën aan die zelfstandigheid, zelfsturing en zelfmanagement bevorderen. De leraren fungeren tijdens het meespelen als model voor het aanleren van spelaanpak, gebruik van ontwikkelingsmaterialen en gerichte interactie. Ze doen inspanningen om de tijd om te leren en ontwikkelen te maximaliseren. De leraren kunnen hiertoe de talige interacties tijdens kringmomenten en de pedagogische invulling van de eet- en verzorgingsmomenten nog optimaliseren.

**Materiële leef- en  
leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Er zijn verschillende speelleerhoeken ingericht met duurzame materialen die geborgenheid en fantasiespel stimuleren. Er werd recent ingezet op leesmateriaal en -infrastructuur. De digitale leermiddelen zijn actueel en veilig. De infrastructuur komt niet altijd tegemoet aan de basisbehoeften van kleuters. Zo zijn de sanitaire voorzieningen niet altijd beschikbaar voor de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen grotendeels.

## 4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling

**Afstemming op het gevalideerd doelenkader**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren doen individueel inspanningen om volledigheid na te streven en voldoende evenwicht te voorzien in de aangeboden doelen, maar dit is nog niet in alle groepen gegarandeerd. De verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën over de leerjaren heen, vormt een werkpunt.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en creëren doelbewust gezamenlijke ervaringen en impressies als uitgangspunt van projecten. De aanpak van de projectwerking is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. Het vormt voor de meeste leraren nog een groeikans om de aanpak doordachter af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. De leraren zetten de leerlingen aan tot nadenken en kiezen leeractiviteiten gericht op actieve betrokkenheid en inbreng van de leerlingen. Het vormt een aandachtspunt om leerlingen voldoende kansen te bieden om nieuwe inhouden in te oefenen en te verankeren. De leraren zorgen geregeld voor ruimte voor zelfontdekkend leren, vaak vanuit door leerlingen zelf geformuleerde onderzoeksvragen. Ze sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleevingswereld van de leerlingen. De authentieke en realistische contexten waarin geleerd wordt tijdens een project zijn een meerwaarde voor het onderwijsleerproces. Het vormt een groeikans voor de leraren om binnen die betekenisvolle contexten geregeld taalruimte te bieden om themataal en instructietaal te oefenen. Hierbij voldoende (visuele) taalsteun bieden die afgestemd is op de noden van de leerlingen is een aandachtspunt. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze zetten bewust in op een aanpak die het leren, de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen van leerlingen kan bevorderen, al kunnen sommige leraren de gehanteerde strategieën daarbij sterker expliciteren. De meeste leraren maximaliseren de tijd om te leren.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De digitale infrastructuur is actueel, veilig en streeft digitale inclusie na. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in, al kunnen ze het functioneel gebruik van onder meer de tijd- en ruimtecadres nog optimaliseren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen grotendeels.

### 4.3 De begeleidingsprincipes

**Begeleiding volgens het zorgcontinuüm** Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. De teamleden verzamelen context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar die gegevens zijn in beperkte mate actueel, overzichtelijk en toegankelijk. Het schoolteam registreert de relevante informatie nog niet altijd efficiënt, maar het is zich daarvan bewust. De zorgcoördinator zette recent een meer transparant systeem op dat de beschikbare leerlingengegevens in een gebruiksvriendelijk zorgoverzicht onderbrengt zodat ook de teamleden ze makkelijk kunnen raadplegen. Het schoolteam analyseert de verzamelde gegevens beperkt en trekt vooralsnog weinig conclusies op groeps- en schoolniveau. Daardoor blijven kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen, om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Het vormt een werkpunt om doelgericht en planmatig in te zetten op de maximale ontplooiing en op de participatie aan het klas- en schoolgebeuren van alle leerlingen en in het bijzonder van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De doelen die het schoolteam formuleert zijn niet altijd resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch, begrijpbaar en tijdsgebonden. Door de intensieve samenwerking met externen zoals de brugfiguur en het leersteuncentrum ontplooit het schoolteam in groeiende mate acties die zowel gericht zijn op de leerlingen als op hun leef- en leeromgeving. Het vormt een werkpunt om initiatieven in het kader van gelijke onderwijskansen doelgericht, transparant en doeltreffend in te zetten voor de leerlingen die de middelen genereren. De rollen en taken van de zorgteamleden binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vragen om een meer afgebakende invulling volgens de verwachtingen en de regelgeving. De klassenraad monitort de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften, maar een duurzame opvolging is nog geen verworvenheid. Het schoolteam evalueert in beperkte mate de begeleidingsdoelen die het gezamenlijk bepaald heeft. Het vormt een werkpunt voor de school om de beeldvorming, de doelen en de redelijke aanpassingen meer systematisch bij te sturen in functie van een onderwijsleerproces en leerlingenevaluatie op maat, en om de doeltreffende maatregelen te borgen. Ook de opvolging van de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau en van het maatwerk bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, vormt een werkpunt.

## 5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
  - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?


In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆


## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

### 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak		
Materiële leef- en leeromgeving		

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.