

VERSLAG DOORLICHTING

SKS DE VLINDERBOOM TE BORGERHOUT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	8094
Instelling	SKS De Vlinderboom Te Boelaarpark 3 - 2140 BORGERHOUT
Beleidsverantwoordelijke	Pascale DE PAUW
Telefoonnummer	03 334 03 80 / 03 334 03 82
E-mail	de.vlinderboom.kleuter@stedelijkonderwijs.be
Website	www.stedelijkonderwijs.be/devlinderboom
Bestuur	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Frankrijklei 71_73 - 2018 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
Start- en einddatum doorlichting	04/11/2024 - 07/11/2024
Inspectieteam	Stéphanie FINET Hilde ROOSE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
5	Respecteert de kleuterschool de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de kleuterschool tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de kleuterschool aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de kleuterschool stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de kleuterschool of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de kleuterschool of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere kleuterscholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de kleuterschool. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de kleuterschool in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de kleuterschool niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de kleuterschool zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de kleuterschool gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de kleuterschool kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de kleuterschool aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De kleuterschool ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de kleuterschool een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de kleuterschool bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De kleuterschool organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Te Boelaarpark 3 - 2140 BORGERHOUT.

3 In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
VOLGENS DE VERWACHTING** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters wil stimuleren. Die krachtige en sterk uitgewerkte visie is recent vernieuwd en afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De kerngedachten uit de schoolvisie zijn onder andere het 'het samen school maken' en 'de school in de groene omgeving'. Er is een sterk verbindende samenwerking met de ouders, de schoolomgeving en tussen de teamleden onderling. De school heeft aandacht voor de leefwereld en de sterktes van de kleuters in een positief en krachtig leer- en leefklimaat. De schoolvisie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het is hierbij een groeikans om de SMART geformuleerde doelen, de beoogde effecten, de evaluatie en de daarbij horende gefaseerde uitrol op korte-, middellange- en lange termijn van de prioriteiten duidelijker in beeld te brengen.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze faciliteert dit via talrijke geplande overlegstructuren zoals de graadpraat, de filters, miniteams en kernteams. De school kan verder groeien in het vrij maken van tijd voor hospiteerbeurten en het geven van feedback aan de teamleden. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld en weloverwogen op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school is een sterk lerende organisatie die constructief samenwerkt met anderen om de schoolwerking te versterken. Illustratief hiervoor is het springproject met de nabije autonome lagere school. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<p>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>Het onderwijskundig beleid is in volle ontwikkeling en krijgt een positief nieuw elan dat groeit naar een aanpak waarbij de prioritering van werkpunten, evidence informed, tegemoetkomt aan de noden van de school en haar visie. Het beleid inzake leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid stoelen op een grote, sterk te waarderen, zorggevoeligheid van de teamleden. De school zet gericht in op het (ver)wennen van de jongste kleuters in het peuterdorp en het buiten leren en bewegen. Om dit mogelijk te maken voorziet de school in voldoende mate professionalisering, expertisedeling en ondersteuning van de teamleden via een efficiënte inzet van financiële en personele middelen. De school beschikt in groeiende mate over systemen en structuren om maatregelen en afspraken te realiseren. Het vormt een uitdaging om kritisch na te denken hoe ze deze systemen in de toekomst verder kan stroomlijnen en overzichtelijk kan houden.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert systematisch relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten van de gestandaardiseerde KOALA-test, maar ook voor team-, kleuter- en ouderbevragingen. Het is een groeikans om tendensen over de jaren heen in kaart te brengen. De school monitort in toenemende mate de effecten van vernieuwingen in de onderwijsleerpraktijk. Ze kan in haar actieplannen meer tussentijdse, doelgerichte evaluaties inroosteren, zodat ze frequenter kan nagaan of de geplande acties de beoogde effecten opleveren.</p>
<p>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert haar kwaliteit vooral op basis van kwalitatieve bronnen. Ze betreft externe partners, houdt rekening met de intuïtie van het team en in stijgende mate met wetenschappelijke literatuur (evidence informed). Ze laat kansen liggen om meerdere kwantitatieve data te betrekken bij haar evaluaties. De school slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de kleuters te benutten in functie van haar interne kwaliteitszorg. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.</p>
<p>Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze zet stappen om structureel te bewaren en te verspreiden wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten. Ze zet stappen om haar werking vanuit evaluaties en analyses bij te stellen en dit te verwerken in de verdere uitbouw van een duurzame en sterke schoolontwikkeling via een adequate prioriteitenplanning.</p>

4 In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat De leraren hebben een actueel en breed zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van hun kleuters.

VOLGENS DE VERWACHTING Ze stemmen hun onderwijsleerpraktijk af op de beeldvorming. Ze dragen bij tot het bepalen van specifieke onderwijsbehoeften van kleuters en zoeken in overleg naar passende maatregelen. Ze implementeren de gekozen maatregelen consequent en planmatig in hun klaspraktijk. De nauwe samenwerking met de zorgcoördinatoren en de zorgleraren per graad bevordert de gedeelde verantwoordelijkheid binnen de zorgwerking en garandeert voldoende ondersteuning tot op de klasvloer. Er liggen kansen open om de werkplannen te verfijnen door concrete zorgvragen te formuleren en haalbare begeleidingsdoelen op kindniveau voorop te stellen. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op, zowel tussentijds als tijdens filtergesprekken, en sturen bij waar nodig. Ze implementeren, waar zinvol, doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg om het leren en ontwikkelen bij zoveel mogelijk kleuters te stimuleren.

**Leer- en
ontwikkelingsgerichte
aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze sluiten veelal aan bij de voorkennis, de leefwereld en interesses van de kleuters en hebben aandacht voor hun inbreng. De leraren stemmen hun aanpak af op de verschillen tussen kleuters. Ze differentiëren, remediëren en bieden gerichte ondersteuning waar nodig. Het is een uitdaging om ook voor cognitief sterk functionerende kleuters het aanbod binnen de klaswerking af te stemmen op de zone van de naaste ontwikkeling. De meeste leraren zorgen geregeld voor ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. De uitdagende buitenruimte creëert extra stimulansen. De leraren hebben aandacht voor een doordachte keuze van speelleerhoeken in de klas. Ze verrijken hun hoeken vanuit de thema's en betrekken de kleuters hierbij. Het is een aandachtspunt om de inrichting van de vaste speelleerhoeken doelgericht, breed en gradueel te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters om zo de betrokkenheid blijvend te stimuleren. De wijze waarop de inrichting van de boekenhoeken doelgericht werd aangepakt, kan inspirerend zijn voor andere speelleerhoeken. De visualisaties in de hoeken, met aandacht voor wiskundige impulsen, vragen verdere verfijning. Het taalgebruik van de leraren is duidelijk en verrijkend voor de kleuters. De leraren bieden de kleuters kansen om taal te gebruiken. Sommige leraren organiseren een klein onthaal om de interactiekansen van de kleuters te verhogen. De leraren hebben nadrukkelijk aandacht voor woordenschatontwikkeling, onder meer door het veelvuldig werken met prentenboeken. Ze bieden de verschillende woorden en woordsoorten op diverse wijze aan in hun klas vanuit een schoolbrede visie en aanpak. Er liggen kansen open om het aanbod omtrent ontluikende geletterdheid en functioneel schrijven te versterken en verder af te stemmen op het aanbod in de lagere school. De leraren bieden strategieën aan die de zelfredzaamheid, de zelfsturing en het sociaal-emotioneel handelen van kleuters bevorderen. Het is een groeikans om deze verder gradueel op elkaar af te stemmen. De weloverwogen samenstelling van de klasgroepen, met speciale aandacht voor de allerjongsten, en de organisatie van de schoolwerking bevorderen het leren en de harmonische ontwikkeling van de kleuters.

**Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de materialen, de digitale middelen en de buiteninfrastructuur functioneel en efficiënt in. Ze kunnen de betrokkenheid van de kleuters en de incidentele leeransen in sommige hoeken nog versterken door meer te kiezen voor levensechte materialen. De nabije buitenomgeving biedt ruime kansen tot exploreren, experimenteren en - in lijn met de schoolvisie - bewegend buiten leren. Het is een uitdaging om na te denken over het meest efficiënte gebruik van de binneninfrastructuur zodat er voor alle kleuters ook voldoende exploreer- en bewegingsmogelijkheden in de klassen gecreëerd kunnen worden. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De klassen en de gangen ogen overzichtelijk, ordelijk en net.

**Leerlingevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING**

De leraren beschikken over losse dagdagelijkse observaties, ook vanuit de zorginterventies, en over zeer uitgebreide algemene observatielijsten in het kindvolgsysteem. De observatie en evaluatie sporen beperkt met het aanbod en met de vooropgestelde (focus)doelen. De samenhang tussen de observatiecriteria in het kindvolgsysteem en de doelen uit het gevalideerd doelenkader is in mindere mate transparant. De leraren hebben beperkt aandacht voor de verticale samenhang in observatie en evaluatie. Vooral voor de meetbare aspecten in de ontwikkeling van kleuters beschikken de leraren in hun kindvolgsysteem over objectieve en duidelijke beoordelingscriteria. Voor andere aspecten ontbreken deze criteria en komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De leraren zijn vragende partij naar een schooleigen, functioneel en efficiënt observatie- en evaluatiesysteem om de betrouwbaarheid van de evaluatie te verhogen.

5 **Respecteert de kleuterschool de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●
Materiële leef- en leeromgeving	●
Leerlingenevaluatie	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de kleuterschool een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de kleuterschool:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF