

VERSLAG DOORLICHTING

SLS DE VLINDERBOOM TE BORGERHOUT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	8102
Instelling	SLS De Vlinderboom Te Boelaarpark 5 - 2140 BORGERHOUT
Beleidsverantwoordelijke	Kelly THYSSEN
Telefoonnummer	03 334 03 90
E-mail	de.vlinderboom.lager@stedelijkonderwijs.be
Website	ww.stedelijkonderwijs.be/devlinderboom
Bestuur	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Frankrijklei 71_73 - 2018 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
Start- en einddatum doorlichting	04/11/2024 - 07/11/2024
Inspectieteam	Lore VERBEKE Connie CLAERHOUT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Nederlands in de lagere afdeling	9
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	15

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Arthur Matthyslaan 82 - 2140 BORGERHOUT
- Te Boelaarpark 5 - 2140 BORGERHOUT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze stelt een visie voorop waarin ze vertrouwen als kernwaarde ziet. Daarnaast draagt ze effectief leren, buiten spelen en leren, milieubewustzijn en gezondheid hoog in het vaandel. De school heeft een eigen visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. De visie is veelal afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De manier waarop de school vanuit beleids-, zorg- en kernteams gefaseerd en doelgericht implementatietrajecten uitrolt, getuigt van een sterke strategische visie. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Samen school maken binnen een omgeving van veiligheid en vertrouwen is een belangrijke kernwaarde. Hiervoor installeert de school verschillende overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. De school gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen en van het schoolteam en houdt hiermee rekening. De manier waarop ze de mening van ouders opzoekt en deze meeneemt binnen de kwaliteitsontwikkeling vormt een groeikans. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Op basis van analyse lanceert de school vernieuwingen met impact op de schoolwerking en krijgen teamleden kansen om vernieuwingen uit te proberen. Samenwerking en autonomie zijn in balans. Dit alles zit vervat in een krachtig en duurzaam uitgewerkt personeels- en professionaliseringsbeleid. Teamleden reflecteren geregeld over het eigen functioneren en krijgen geregeld feedback van verschillende actoren. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<p>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Er zijn over een aantal onderwijskundige aspecten binnen de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk van Nederlands doelgerichte en doeltreffende afspraken. Illustratief hiervoor is de kijkwijzer Nederlands waarin afspraken opgenomen zijn rond lezen, spelling, schrijven en woordenschat. Het vormt een groei kans om de afspraken omtrent de evaluatie van enkele domeinen binnen het leergebied Nederlands nog verder te verfijnen en de verticale samenhang binnen de evaluatie ervan verder te stroomlijnen. Niet alleen voor het leergebied Nederlands en binnen de leerlingenbegeleiding bestaan er degelijke afspraken, dit geldt ook voor andere onderwijskundige thema's. Zo zijn er onder andere leidraden voor effectieve didactiek en binnenklasdifferentiatie. Ook voor het aanbod voor cognitief sterk functionerende leerlingen rolde de school een doelgericht beleid uit. De school ondersteunt de teamleden. Ze stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de noden van de schoolpopulatie stelt de school haar werking voortdurend in vraag. Een reflectiecultuur is duidelijk aanwezig.</p>
<p>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De evaluaties zijn doelgericht en relevant. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.</p>
<p>Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>Het beleidsteam heeft zicht op de sterke punten van haar werking en weet deze intern te verspreiden. Het schoolteam is ook bekend met de aspecten die haar kwaliteitsontwikkeling meer kwetsbaar maken en handelt hier doelgericht remediërend. De manier waarop het schoolteam onderwijskundige afspraken systematisch verankert als sluitstuk van een onderwijsinnovatie is sterk.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Nederlands in de lagere afdeling

<p>Onderwijs en begeleiding op maat</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren kennen hun leerlingen goed en reageren alert op signalen over hun ontwikkeling. Ze hebben zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling voor iedere leerling. Ze voorzien binnen hun aanbod differentiatiemogelijkheden, vormen van preteachen en redelijke aanpassingen om talige ondersteuning te bieden. Binnen het proces van handelingsgericht werken vormt het een groeikans om voor bepaalde leerlingen de doelen voor de begeleiding nog meer specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden te maken. De leraren beogen in nauwe samenwerking met de zorgankers en –ondersteuners een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren volgen een intensief traject rond effectieve didactiek en weten dit nauwgezet te vertalen in de praktijk. Zo expliciteren de leraren hun leerdoelen, sluiten ze aan bij de voorkennis van de leerlingen en gaan ze stapsgewijs te werk. De leraren stemmen hun aanpak af op de brede beeldvorming, met het oog op de verschillen tussen leerlingen. Ze gebruiken geregeld diverse werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren gebruiken vaak authentieke en realistische contexten en sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Ze hebben hierbij aandacht voor horizontaal samenhangende inhoud en contexten door geregeld verschillende aspecten van taal te integreren in andere leergebieden. De leraren zetten bewust in op woordenschatontwikkeling en hanteren hiervoor eenzelfde didactiek. Het vormt echter een groeikans om de visuele ondersteuning ervan kritisch te bekijken en op elkaar af te stemmen. Daarnaast is het een uitdaging om als team na te denken over de manier waarop de beschikbare strategiekaarten en reflectiekaders binnen het leergebied Nederlands kunnen bijdragen tot de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden. De leraren maximaliseren de leertijd. Zo bieden ze onder meer talige opdrachten aan tijdens routinemomenten.</p>

**Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de nodige leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Dit aanbod aan leermiddelen is breed en gevarieerd en bevordert de taalontwikkeling van de leerlingen. Zo zette het schoolteam in op het uitbouwen van een schoolbibliotheek om de leesontwikkeling van de leerlingen te stimuleren. Digitale middelen worden op een doordachte manier ingezet, al vormt het een groeikans om het aantal digitale toestellen te verhogen om de inzetbaarheid en functionaliteit ervan te versterken. De digitale infrastructuur is veilig en streeft digitale inclusie na. De leraren benutten de infrastructuur ten volle. Zo maken ze geregeld gebruik van de buitenruimte om één van de pijlers uit hun schoolvisie 'effectief leren en buiten bewegen' ook binnen het gebied van Nederlands te realiseren. De meeste klassen zijn ruim en net en beschikken over het nodige fysieke comfort op vlak van temperatuur, licht en ventilatie om het onderwijs en het leren te stimuleren.

**Leerlingenevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING**

De evaluatiepraktijk spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Het vormt een werkpunt voor de leraren om de evaluatie te richten op de harmonische vorming van de leerlingen en daarbij een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes na te streven. Zo dienen de leraren vanuit de doelen van het gevalideerd doelenkader de diverse aspecten van communicatieve vaardigheden te evalueren en de volledigheid ervan te bewaken. Daarnaast laten leraren kansen liggen om objectieve en eenduidige beoordelingscriteria op te stellen, deze gradueel uit te bouwen en in te bedden in het onderwijsleerproces van de leerlingen. Hierdoor komt de transparante, betrouwbare, faire en brede observatie en evaluatie in gedrang.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●
Materiële leef- en leeromgeving	●
Leerlingenevaluatie	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF