

## VERSLAG DOORLICHTING

### GO! BS PLANTIJTJE TE BORGERHOUT

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	554
<b>Instelling</b>	GO! BS Plantijntje Plantin en Moretuslei 163 - 2140 BORGERHOUT
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Karin KREYDT
<b>Telefoonnummer</b>	03 235 36 90 / 0486 11 19 35
<b>E-mail</b>	directie@bsplantijntje.be
<b>Website</b>	www.bsplantijntje.be
<b>Bestuur</b>	GO! scholengroep Antwerpen Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN
<b>Scholengemeenschap</b>	GO! Antwerpen SG Centrum Thonetlaan 106A - 2050 ANTWERPEN
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	GO! CLB Antwerpen Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	14/10/2024 - 18/10/2024
<b>Inspectieteam</b>	Ingrid VAN DEN HOUT Sigyn BLONDEEL

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Plantin en Moretuslei 163 - 2140 BORGERHOUT.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p><b>Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school integreert het gelijke onderwijskansenbeleid in het beleid op de begeleiding. Het is nog een groeikans om de visie en de daarbij horende prioriteiten te evalueren en bij te sturen waar nodig.</p>
<p><b>Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
<p><b>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Door middel van klasbezoeken en functioneringsgesprekken houdt de school de vinger aan de pols en ondersteunt ze de teamleden bij de onderwijsleerpraktijk. De school kan een doelgerichte implementatie van vernieuwingen met meetbare effecten op de leerwinst nog versterken.</p>
<p><b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Zo is een formele evaluatie van onder meer de nieuwe wiskundemethode en van de AN-werking, gebaseerd op leerlingenresultaten en leerwinst, nog een werkpunt. Opeenvolgende evaluaties bouwen in beperkte mate verder op elkaar. De evaluatie van prioriteiten is daarom weinig systematisch en cyclisch.</p>

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**
- De school evalueert haar kwaliteit op basis van meerdere kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, maar gebruikt deze data nog beperkt om de onderwijsleerpraktijk te verbeteren. Zo blijven de resultaten van de gevalideerde toetsen voorlopig onbenut voor het verbeteren van de onderwijsleerpraktijk. De school laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**
- De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt wat goed is, onder meer in beleidsnota's op een toegankelijk digitaal ABC van de school. Ze laat echter nog kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo kan de school zich nog meer richten op het detecteren en aanpakken van de didactische vernieuwingen met onvoldoende leereffecten.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Vanuit hun doelgericht observatiesysteem vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. Tijdens de formele overlegmomenten bespreekt het zorgteam meermaals de ondersteuningsbehoeften van de leraren. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen van de kleuters op een betekenisvolle en kindgerichte manier te ondersteunen. Ze bieden doelgerichte begeleide activiteiten aan met een cognitieve insteek waarbij ze hoge verwachtingen stellen aan hun kleuters. De leraren stemmen de aanpak af op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen de kleuters. Ze bieden gerichte ondersteuning door zowel preventief te werk te gaan als te remediëren op maat. Sommige leraren laten echter nog kansen liggen om het spel van de kleuters in de speelleerhoeken te verrijken, te verdiepen en te verbreden. Een intentioneel en doelgericht thematisch aanbod kan de betrokkenheid en het spelkwaliteit bij de kleuters verhogen. De leraren hebben expliciet aandacht voor de woordenschatontwikkeling van hun kleuters. Het verder uitwerken van krachtige voorleesmomenten met de nodige luisterstrategieën kan het taalontwikkelingsproces van de kinderen nog meer versterken. Het is weliswaar een werkpunt om voor alle leraren de aanpak in voldoende mate geleidelijk en activerend te maken. Dit kan door sterker te vertrekken van authentieke en realistische contexten en door kleuters voldoende ervaringskansen te bieden vanuit concrete materialen. Daarnaast sluiten de leraren voorlopig nog beperkt aan bij de voorkennis van de kleuters. Via denkstimulerende vragen en kwaliteitsvolle interacties kunnen ze hun kleuters nog meer aanmoedigen om na te denken, verbanden te leggen en hun ervaringen te gebruiken bij het verbreden van hun talige competenties. De leraren fungeren als model bij het aanleren van strategieën en hebben in voldoende mate aandacht voor metacognitieve vaardigheden bij hun kleuters. Ze benutten hierbij de tijd om te leren en te ontwikkelen efficiënt.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Om verhaalbegrip, woordenschatontwikkeling en talige interactie bij de kleuters te stimuleren kunnen de leraren het aanbod en de functionele aanwending van de boekenhoek nog versterken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De zorgcoördinator en de kleuterleraren ontwikkelden een observatie- en evaluatiesysteem aan de hand van basisleerervaringen die sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Hierbij is in ruime mate aandacht voor de verschillende leergebieden en domeinen. De brede observatie en evaluatie vertonen een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes en zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het gebruiksvriendelijk en efficiënt kleutervolgsysteem maakt de evaluatie betrouwbaar en transparant en ondersteunt de kwaliteit op schoolniveau.

## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften binnen de verhoogde fase een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze benutten de redelijke aanpassingen in mindere mate om het gemeenschappelijk curriculum te realiseren. De leraren laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De meeste leraren maken hun lessen betekenisvol en taalontwikkellend: ze vertrekken vanuit de leefwereld van de leerlingen en geven extra aandacht aan school- en wiskundetaal. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk en activerend te maken. De leraren sluiten beperkt aan bij de voorkennis van de leerlingen en stellen onvoldoende hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

Het is voor de leraren onduidelijk of de observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Leraren volgen een onderwijsleerpakket en brachten de leereffecten hiervan nog niet in kaart. De leraren laten ook kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. Zo zijn klasobservaties en tussentijdse evaluaties tijdens de lessen leraarafhankelijk. Een discrepantie tussen de resultaten van methodegebonden en gevalideerde toetsen getuigen van een weinig transparante, betrouwbare en faire evaluatie.

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆

## 7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF