

## VERSLAG DOORLICHTING

### VBS SINT-JANSSCHOOL TE LEUVEN

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	12211
<b>Instelling</b>	VBS Sint-Jansschool Mechelsevest 2 - 3000 LEUVEN
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Inge MOÏS / Sam RELY
<b>Telefoonnummer</b>	016 23 35 31
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:inge@sintjanleuven.be">inge@sintjanleuven.be</a>
<b>Website</b>	<a href="http://www.sintjanleuven.be">www.sintjanleuven.be</a>
<b>Bestuur</b>	SMD-L VZW Charles Deberiotstraat 1 - 3000 LEUVEN
<b>Scholengemeenschap</b>	SG de 4sprong (Leuven-Hageland) Oude Markt 28 - 3000 LEUVEN
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij CLB Leuven Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	14/10/2024 - 18/10/2024
<b>Inspectieteam</b>	Mieke DEVLIEGER Hilde BOSMANS

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	10
4.3	De begeleidingsprincipes	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	17

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Ridderstraat 89 - 3000 LEUVEN
- Mechelsevest 2 - 3000 LEUVEN.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelde een eigen schoolvisie met meerdere deelvisies zoals die op de groenesten (leeftijdsgemengde groepen) in de kleuterafdeling en op oriëntatie op de wereld. Ze weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling, gelijke onderwijskansen en inclusie wil stimuleren voor alle leerlingen. Die visie is nadrukkelijk afgestemd op de input en de context van de school. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij waar nodig. De school ontwikkelt een dynamisch meerjarenplan op basis van doordacht gekozen prioriteiten in functie van het leren en ontwikkelen van haar leerlingen. Zo rondt ze momenteel een meerjarig traject rond executieve functies af en ging ze van start met een traject om de waardevolle initiatieven op vlak van taalontwikkelen onderwijs te verbreden en te verdiepen binnen een onderbouwd taalbeleid.

**Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Met aangepaste organisatiestructuren faciliteert ze gedeelde verantwoordelijkheid voor het vormgeven van pedagogisch-didactische vernieuwingsprocessen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar doelgericht op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden die in groeiende mate als een professionele leergemeenschap functioneren. De school werkt samen met tal van partners om diverse aspecten van de schoolwerking te versterken. Zo zet ze via een hecht partnerschap met de buurtwerking en verschillende stadsdiensten sterk in op een verbindende en emanciperende samenwerking met kwetsbare ouders. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<p><b>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van actieplannen waarin ze maatregelen en afspraken op school-, afdelings-, klas- en leerlingniveau uittekent. In de kleuterafdeling leidt dat niet steeds tot een gelijkgerichte invulling van de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. De wisselende en bewuste aandacht voor activiteiten in het kader van taalvaardigheidsonderwijs en voor de doelgerichtheid van de differentiatie in de leeftijdsgemengde kleutergroepen zijn daarvan een illustratie. De school ondersteunt de teamleden op diverse manieren om pedagogisch-didactische processen te realiseren. Het beleidsteam houdt de vinger aan de pols via aanwezigheid op de klasvloer en structurele ‘zorgbabbels’. Met het geïntegreerde prioriteiten- en professionaliseringsplan als hefboom voor onder meer hospiteren en collegiale consultatie kan de aanwezige expertise in de kleuterafdeling nog sterker gedeeld worden.</p>
<p><b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Uit opeenvolgende evaluaties en analyses van gevalideerde en genormeerde toetsen, trekt ze vooral in de lagere afdeling lessen in functie van een continue groei of het borgen van de kwaliteit van (domeinen van) leergebieden. Het is nog een uitdaging om de besteding van de GOK- en zorglestijden en de verhoogde zorgwerking kritisch te evalueren in functie van de verdere versterking van de gelijke onderwijskansen op afdelings-, klas- en individueel niveau.</p>
<p><b>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze baseert zich daarbij op wetenschappelijk bronnen en betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals de pedagogische begeleiding. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen op verschillende vlakken. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.</p>
<p><b>Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school heeft globaal zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Dat doet ze door voor elk gelopen traject een formeel pedagogisch afsprakenkader vast te leggen en dat jaarlijks terug onder de aandacht te brengen zoals voor de projectwerking rond oriëntatie op de wereld. De school ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Voorbeelden hiervan zijn de inzet op klankbewustzijn en schrijfmotoriek in de kleuterafdeling of het creëren van extra onderwijstijd in functie van automatiseringsprocessen binnen bewerkingen en technisch lezen in de lagere afdeling.</p>

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING** De aangeboden doelen zijn gebaseerd op het gevalideerd doelenkader en dragen bij tot een brede harmonische vorming. Heldere schoolafspraken vormen echter nog geen garantie voor een gerichte en overwogen selectie van focusdoelen bij de thema-uitwerking, die eveneens als basis gelden voor een gerichte observatie. Ook de (ruime) selectie van doelen bij het activiteitenaanbod toont aan dat de doelgerichtheid nog een werkpunt is. Tevens laat het lerarenteam kansen liggen om - in aansluiting bij de bewuste keuze voor leeftijdsgemengde kleutergroepen - in de planningsfase gedifferentieerde doelen te selecteren die afgestemd zijn op het ontwikkelingsniveau van de verschillende leeftijdsgroepen. Een oprissing van bestaande afspraken en de afstemming ervan op de nieuwe organisatiestructuur kunnen de verticale samenhang van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën nog versterken.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze zorgen voor een betekenisvol aanbod door aan te sluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters en door in te spelen op hun interesses. Ze zorgen doorgaans voor voldoende rijke en afwisselende milieus waarbinnen de kleuters spelenderwijs en via een variatie aan activiteiten de veelzijdigheid van de wereld kunnen exploreren. In de groeinsten kiezen de leraren bewust voor klasoverschrijdende activiteiten, bijvoorbeeld Tik Tak en Bingo, en spelen aldus gericht in op het ontwikkelingsniveau van de verschillende kleuterleeftijden. De kleuters krijgen kansen om van en met elkaar te leren en te ontwikkelen. De leraren stimuleren de kleuters om samen aan opdrachten te werken en bevorderen aldus het probleemoplossend denken en de (talige) interactiekansen. Aanvullend zijn in beide vestigingsplaatsen initiatieven die de mondelinge en schriftelijke taalontwikkeling van de kleuter ondersteunen. Ten voordele van de meer kwetsbare kinderen kunnen de leraren hun inzichten rond taalvaardigheidsontwikkeling nog verdiepen. De voorbije jaren is er hard gewerkt aan executieve functies. De leraren integreren verworven inzichten in de klaspraktijk, maar dit kan in een aantal klasgroepen nog doelgerichter en systematischer. Over het algemeen benutten de leraren de leertijd efficiënt.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door de hoeken te verrijken met zelfgemaakte of doelbewust gekozen (werkelijkheidsgerichte) materialen vanuit het thema. De aanwezige spelen en verbruiksmaterialen spelen voldoende in op de verschillende leeftijdsgroepen en bieden kansen om te exploreren, te experimenteren en om het probleemoplossend denken en de creativiteit te stimuleren. Ook dragen de kleutervriendelijke digitale instrumenten bij tot een doelgericht gebruik van multimedia in het onderwijsleerproces en creëert de inzet ervan extra kansen voor zelfsturing en (talige) interactie tussen de kleuters onderling. Het is nog een uitdaging om de verschillende vormen van picturale ondersteuning sterker te integreren in het onderwijsleerproces met oog voor de verschillende leeftijdsgroepen en tussen de klasgroepen onderling.

#### 4.2 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling

**Afstemming op het gevalideerd doelenkader**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze besteden binnen de projectwerking in de reguliere klas evenwichtig aandacht aan kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. In de bioklas bieden de leraren de leerlingen kansen om via natuurbeleving en -exploratie vooral vaardigheden en attitudes te ontwikkelen. In de techniekklas geven ze de leerlingen van de bovenbouw bijkomend kansen tot onderzoekend en ontwerpnd leren. De leraren zorgen voor verticale samenhang tussen de aangeboden doelen over de leerjaren heen. Ze kunnen de onderlinge afstemming van sommige thematische inhoud en nog optimaliseren en verder ook afstemmen op de kleuterafdeling.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen via een projectmatige aanpak. Daarbij creëren ze een horizontale samenhang met de leergebieden mens en maatschappij en muzische vorming. De vele raakvlakken met het leergebied Nederlands kunnen ze nog doelbewuster versterken. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Veelal vanuit een brainstorm activeren de leraren voorkennis bij leerlingen en roepen ze onderzoeksvragen op. Afhankelijk van inhoud gaan ze eerder leerling- dan wel leerkrachtgestuurd aan het werk. Vaak gaan de leerlingen via interactieve werkvormen in heterogene groepen samen aan de slag om antwoorden te zoeken. Dat doen ze geregeld op basis van stappenplannen die het experimenterend, onderzoekend en ontwerpend leren vormgeven. Schoolprojecten, de bio- en techniekklas en rijke ervaringskansen met experts in en uit de klas vullen de klasaanpak aan. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en executieve functies, ook op het vlak van sociale vaardigheden. Ze begeleiden de leerlingen via modeling en feedback op de verschillende stappen in het proces en probleemoplossende strategieën. De leraren kunnen ondersteunende visualisaties van strategieën en het functioneel gebruik van tijd- en ruimtekaders nog versterken en stroomlijnen over de leerjaren heen. Ze benutten de tijd om te leren doorgaans efficiënt.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en digitale middelen efficiënt en functioneel in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraren bieden via hun klasinrichting de leerlingen overzicht en structuur en faciliteren via de bankschikking interactie en samenwerkend leren tijdens projectwerk. Met de aparte techniekklas creëren ze bijkomende ruimte om onderzoekend en ontwerpend te leren met een uitgebreide waaier aan materialen, technieken en instrumenten. De grote en veelzijdige schooltuin biedt de leerlingen doorheen de seizoenen rijke ervaringskansen.

### 4.3 De begeleidingsprincipes

**Begeleiding volgens het zorgcontinuüm**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

Het schoolteam begeleidt de kleuters en leerlingen in toenemende mate planmatig volgens een continuüm van zorg. Het verzamelt op uiteenlopende wijzen de nodige context- en inputgegevens over wat de ontwikkeling van de kinderen kan belemmeren en bevorderen. Die gegevens zijn overwegend actueel en relevant. Het schoolteam neemt ook de outputgegevens actief mee, maar kan de betrouwbaarheid van de kleuterobservaties versterken. Ook de efficiënte en overzichtelijke registratie van verzamelde gegevens op kind- en groepsniveau zijn verbeterpunten. Binnen de brede basiszorg realiseert het team preventieve en remediërende acties en maatregelen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Voor kleuters en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de uitbreiding van de zorg of met een individueel aangepast curriculum bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten van die kleuters en leerlingen op. Dat geldt ook voor de (gewezen) anderstalige nieuwkomers. Het is voor de school nog een werkpunt om in de fase van de verhoogde zorg meer doelgerichte, planmatige en in de tijd afgebakende trajecten te integreren in de werking en daarbij de effecten van haar begeleiding te evalueren. In dat verband kan de school de besteding van de GOK- en zorglestijden kritisch evalueren en de concrete invulling van de zorgwerking waarbij de klasleraren zelf verantwoordelijk zijn voor de verhoogde zorg, verder optimaliseren.

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?


In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

### 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak		
Materiële leef- en leeromgeving		

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF