

VERSLAG DOORLICHTING

SBS DE LETTER TE WILRIJK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	10371
Instelling	SBS De Letter Letterkundestraat 39 - 2610 WILRIJK
Beleidsverantwoordelijke	Cindy VAN CAMPENHOUT
Telefoonnummer	03 292 22 10
E-mail	deletter@so.antwerpen.be
Website	www.stedelijkonderwijs.be/deletter
Bestuur	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
Start- en einddatum doorlichting	14/10/2024 - 18/10/2024
Inspectieteam	Frans DE BIE Johan DE BLESER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Nederlands in de lagere afdeling	9
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Letterkundestraat 39 - 2610 WILRIJK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De nieuwe schoolvisie steunt op drie pijlers: taal, samen school maken en didactische vernieuwingen. Die visie is participatief vormgegeven, wordt door het team gedragen en is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het gevoerde kansarmoedebeleid richt zich op de ondersteuningsbehoeften van een groot aantal leerlingen. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Hiertoe koos de school concrete operationele doelen en acties. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie uit te werken. De school stuurt haar visie bij waar nodig. De stabiliteit van het team en de bewaking van de vooropgestelde werklust zijn blijvende aandachtspunten.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Een samenhangend beleidsteam en drie kernteams stroomlijnen het schoolbeleid. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school introduceerde onderwijsvernieuwingen die aansluiten op de behoeften van de kinderen. Ze kon hierbij rekenen op de ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ze hanteert efficiënte overlegstructuren om het onderwijs en de leerlingenbegeleiding in goede banen te leiden. De personeelsvergaderingen gaan hoofdzakelijk over pedagogisch-didactische thema's. De leraren kiezen met onder meer koffiebabbel, poortgesprekken en frequente oudercontacten voor een laagdrempelige interactie met de ouders. Hiermee verhelderen zij onder andere de opvallend talige rapporten. De school werkt proactief samen met diverse externe welzijnsorganisaties en stedelijke instanties.

<p>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden. De beleidsondersteuner geeft aanvangsbegeleiding aan de nieuwe leraren. De studiedagen zijn gekoppeld aan de gekozen prioriteiten. Tijdens leerwandelingen en hospiteerbeurten in andere scholen leren de leraren van en met elkaar en maken zij kennis met inspirerende voorbeelden. De school stimuleert individuele nascholing. Enkele leraren scholen zich bij om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de noden van leerlingen met een zware zorgruzak. Sommige leraren hebben - vooral in de kleuterafdeling - behoefte aan gerichte nascholing in functie van taalondersteuning. De school kan groeien door niet enkel nieuwe maar ook ervaren leraren op te volgen en hen de nodige feedback op hun werk te geven.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Jarenlang gaf een redelijk fatalistische houding onvoldoende impulsen om een adequaat antwoord te zoeken op de doorgaans tegenvallende leerlingresultaten. De school staat nu voor de uitdaging om meer te verwachten van deze leerlingen. Ze kan ook groeien door bij de implementatie van een aantal onderwijsvernieuwingen te vertrekken van een nulmeting, als referentie voor latere evaluaties.</p>
<p>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Pas recent zette de school in op datageletterdheid om de bronnen doelgerichter te analyseren. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zo maakte ze nog geen werk van een systematische bevraging van de ouders en de leerlingen. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Dat de school de mislukte bevraging van de leerlingen naar aanleiding van de doorlichting niet analyseerde illustreert dit. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.</p>
<p>Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze is gestart met de opstelling van afsprakennota's die de onderwijsvernieuwingen beter verankeren, zoals bijvoorbeeld bij de aanpak van het leesbeleid in de lagere afdeling en de zelfsturing van de kleuters. Geleidelijk aan ontwikkelt de school een cultuur van uitproberen, bijsturen en verankeren. De school staat voor de uitdaging om zicht te krijgen op de aspecten die een gegarandeerd leereffect opleveren. Tegenvallende resultaten en knipperlichten krijgen pas recent de nodige aandacht.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Nederlands in de lagere afdeling

<p>Onderwijs en begeleiding op maat</p> <p>BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>Ondanks een concreet uitgewerkt beleid op leerlingenbegeleiding laten de leraren kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel en breed beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling, maar zoeken nog naar een efficiënte manier om met die beeldvorming gericht en planmatiger aan de slag te gaan in de fase van verhoogde zorg. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling, onder meer door het ontbreken van een gerichte aanpak van anderstalige nieuwkomers en een beperkte afstemming op het taalvaardigheidsonderwijs van de kleuterafdeling. De opvolging van de effecten van het maatwerk vormt een werkpunt, zodat effectieve zorgmaatregelen beter in kaart kunnen worden gebracht. Het is nog een uitdaging voor het team om het digitale volgsysteem zo efficiënt mogelijk in te zetten en planlast te vermijden.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen door loyaal, doch voldoende flexibel het onderwijsleerpakket te volgen. Ze passen soms het aanbod aan om leerinhouden betekenisvoller te maken, maar met behoud van de doelen. De aanpak is geleidelijk en activerend, onder meer door het inzetten van coöperatieve werkvormen. Digitale middelen zet men functioneel in om de lessen te ondersteunen. Het is nog een uitdaging voor het team om het aanbod van spreken en creatief schrijven sterker uit te bouwen. Door tijdens de lessen tussentijdse evaluaties te koppelen aan de vooropgestelde doelen besteden de leraren aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De vernieuwde aanpak van het leesbeleid maximaliseert de tijd om te leren, maar het team mag daardoor de focus op mondelinge taalvaardigheid niet verliezen.</p>

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De aandacht die de school geeft aan een gevarieerd en mooi gepresenteerd leesaanbod valt daarbij op. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, ook de digitale, al kan het gebruik van de hulpschema's van het onderwijsleerpakket onderwerp zijn van een 'leerwandeling'. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Evaluaties zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren zetten genormeerde toetsen in om de eigen evaluaties nog meer te objectiveren. Het team zoekt nog naar een manier om spreken en creatief schrijven te beoordelen. De leraren betrekken de leerlingen in toenemende mate bij de evaluatie. Het is nog een aandachtspunt voor de school om de feedback op de rapporten te beperken en de leesbaarheid ervan te bevragen bij de ouders.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren gaan zorgzaam om met de kleuters, maar laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De zorgvraag vanuit de kleuter is vaak onvoldoende concreet geformuleerd. De leraren leveren gaandeweg meer inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes, de talenten en de behoeften van de kleuter. Het gehanteerde kindvolgsysteem is vooral een registratiesysteem en versnipperd. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter. Teveel kleuters zitten in de fase van de verhoogde zorg, terwijl de voorgestelde acties vaak onderdeel zijn van de brede basiszorg. Het aandeel van de klasleraar in de leerlingenbegeleiding is in de groepswerkplannen in beperkte mate uitgestippeld. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. Het is tevens een uitdaging om de klasinterne inzet van de zorgleraar efficiënter te maken.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze doen verdienstelijke pogingen om taalontwikkeldend les te geven. Ze organiseren verkenningen van de schoolomgeving en nemen deel aan buitenschoolse culturele activiteiten. Kalenders zijn gradueel opgebouwd. De leraren zorgen voor een rijke thematische visuele ondersteuning. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkeldend te maken. Weinig thema's komen uit de kleuters. Sommige elementaire speelleerhoeken ontbreken. De migratie tussen twee parallelklassen om in elkaars hoeken te spelen is beperkt. In veel klassen zijn de hoeken in beperkte mate cognitief uitdagend verrijkt. Het vlindergedrag van de kleuters illustreert dit. Het werken op de tafels met tweedimensionale materialen krijgt vaak voorrang op de manipulatie van concrete speelleermiddelen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Recent introduceerde de school een systematiek om hieraan beter tegemoet te komen. De ontluikende geletterdheid mist een gerichte aanpak. De leeshoeken zijn weinig uitnodigend en de boekenvoorraad is niet rijk en gevarieerd. Veel boeken zijn aan vervanging toe. De klassen tonen weinig sporen van wiskundige initiatie, uitgezonderd voor wat tellen betreft. Wiskundige meetmaterialen ontbreken. De kleuterafdeling geeft niet echt een muzische indruk. Er zijn amper verkleedmogelijkheden, er wordt zelden gezongen en er zijn weinig creatieve leerlingenwerkjes te bewonderen. De school kan groeien door de ouders actiever bij het onderwijs te betrekken, zowel als medewerker als in de rol van expert.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De klaslokalen zijn ruim en ordelijk. De leraren beschikken over televisieschermen en over ICT-materialen. De sanitaire installatie ligt vlakbij de klassen. De ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Groeikansen zijn er om het hoekenaanbod uit te breiden, de boekenhoek aantrekkelijk te presenteren en voor de jongere kleuters voldoende materialen voor de grove motoriek te voorzien. In sommige hoeken ontbreken materialen uit de leefwereld van de kleuters, zoals in de huishoudhoeken. De vloer van de speelzaal is om onduidelijke redenen ontworpen met een niveauverschil.

Leerlingenevaluatie De observatie spoort beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De school zit in de overgang naar het nieuwe leerplan. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De leraren maakten nog geen afspraken over de criteria die ze bij de observatie hanteren. De observaties zijn teveel geënt op geïsoleerde activiteiten of competenties zoals knippen en puzzelen, en in mindere mate op bijvoorbeeld de ontwikkeling van de mondelinge taalvaardigheid.

BENADERT DE VERWACHTING

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Nederlands in de lagere afdeling	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF