

## VERSLAG DOORLICHTING

### VBS XAVERIUSCOLLEGE TE BORGERHOUT

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	8086
<b>Instelling</b>	VBS Xaveriuscollege Collegelaan 36 - 2140 BORGERHOUT
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Mies VERMUYTEN / Daan VAN OP DEN BOSCH
<b>Telefoonnummer</b>	03 217 44 10
<b>E-mail</b>	directeur.ls@xaco.be
<b>Website</b>	www.xaco.be
<b>Bestuur</b>	IGNATIAANSE SCHOLEN ANTWERPEN Frankrijklei 77 - 2000 ANTWERPEN
<b>Scholengemeenschap</b>	Antwerpen Oost BaO Frankrijklei 91 - 2000 ANTWERPEN
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij CLB De Wissel Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	27/09/2024 - 03/10/2024
<b>Inspectieteam</b>	Liesbeth NIJS Hilde DE VLEESCHOUWER Tineke VANHERCK

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Collegelaan 36 - 2140 BORGERHOUT
- Xaveriusstraat 3 - 2140 BORGERHOUT.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze heeft eveneens een visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij waar nodig. Binnen haar deelvisie op leerlingenbegeleiding maakt de school duidelijk hoe het team de brede basiszorg invulling geeft. Hoe de school de verhoogde zorg op een meer doelgerichte en planmatige manier kan vormgeven, was nog geen onderwerp van kritisch overleg. De school stelt jaarlijks een prioriteitenplan op. Het vormt een aandachtspunt om een strategische visie te ontwikkelen om zo vernieuwingen en veranderingen doelgericht, diepgaand en duurzaam te implementeren tot op de klasvloer. Zo zijn er nog groeikansen om vanuit de verzamelde data en analyses doelen en acties te selecteren, en te prioriteren op middellange en lange termijn.

**Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Zo gaat de school geregeld op zoek naar de mening van verschillende actoren en beschikt ze over een overlegstructuur waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en de professionalisering grotendeels vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze beschikt over de nodige structuren en systemen om de afspraken en maatregelen te organiseren. Illustratief hiervoor zijn het zorgoverleg, het schoolwerkplan en het ABC van elke afdeling. Het is een groeikans om deze afspraken te verbreden met het oog op verticale samenhang binnen het gebruik van visuele ondersteuning in de lagere afdeling. De afspraken over het doelgericht en planmatig vormgeven van de verhoogde zorg vragen in beide afdelingen nog extra aandacht. De school ondersteunt de teamleden. Zo zet de school de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doelgericht in.

<b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</b>	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De school brengt de effecten van haar inspanningen meerjarig en breed in kaart.
<b>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</b>	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze houdt bij haar evaluaties rekening met context- en inputkenmerken. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners. De evaluaties zijn grotendeels betrouwbaar.
<b>Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING</b>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is waardoor sommige initiatieven een leerjaarafhankelijke invulling krijgen. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties systematisch bij te stellen. Zo leidden de scores van sommige genormeerde testen nog niet tot een doelgericht verbeterplan op klas- en afdelingsniveau. De school laat nog kansen liggen om prioriteiten doelgericht op te volgen en bij te sturen.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuters. Het vormt een aandachtspunt om binnen verhoogde zorg in overleg streefdoelen te bepalen en daar op een meer planmatige en transparante wijze de begeleiding van het onderwijsleerproces van kleuters met specifieke onderwijsbehoeften op af te stemmen. De klas- en zorgleraren passen de maatregelen, die afgesproken zijn met externe zorgpartners, consequent toe. Waar zinvol implementeren ze deze maatregelen in de brede basiszorg. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van iedere kleuter. Ze hebben hierbij oog voor verschillen tussen kleuters en voor individuele ondersteuningsbehoeften. De leraren zetten kleuters sterk aan tot nadenken en leren tijdens de geleide activiteiten en het zelfstandig werk. Het vormt een groeikans om het basisaanbod in de speelleerhoeken te verrijken, te verdiepen en te verbreden, vooral vanuit talig en wiskundig perspectief. Zo kunnen de leraren het incidenteel leren, de onderlinge interactie en de oefenkansen voor de kleuters nog versterken. De leraren besteden systematisch aandacht aan horizontaal samenhangende inhouden en contexten, ook bij de zorginterventies en in de bewegingsactiviteiten. De leraren bieden de kleuters opvallend veel kansen tot exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en bijzonder verrijkend voor iedere kleuter. De leraren besteden aandacht aan de graduele opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal. Ze kunnen daarbij de doelgerichte (visuele) taalsteun in de speelleerhoeken en in het klasbeeld optimaliseren. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. De wijze waarop de leraren als model fungeren bij het aanleren van deze strategieën is sterk. De leraren leveren de nodige inspanningen om binnen de organisatorische en infrastructurele context de tijd om te leren en ontwikkelen voor de kleuters te maximaliseren.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Ze ontwikkelen zelf doordachte en duurzame materialen die het onderwijsleerproces en de begeleiding op maat ondersteunen. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Zo gebruiken de leraren de beschikbare ruimte ten volle om tegemoet te komen aan de natuurlijke bewegingsbehoeften van jonge kinderen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en de digitale infrastructuur efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt grotendeels het leren en onderwijzen, al vraagt de verplaatsingstijd door de grote afstand tussen sommige klaslokalen en de gym- en eetvoorzieningen extra aandacht.

**Leerlingenevaluatie**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Ze zijn gericht op de brede harmonische vorming van de kleuters en vertonen een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De resultaten weerspiegelen de mate waarin de leraren de doelen nastreven. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en in de leerlingenbegeleiding. Zowel de klasleraren als de zorgteamleden observeren de kleuters met eenzelfde observatiekader met doelgerichte criteria. De formele overlegmomenten vormen, samen met de informele informatiedeling, een degelijke basis voor een faire interpretatie van de observaties en voor een betrouwbare evaluatie van de ontwikkeling van de kleuters.

## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De beeldvorming voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is nog weinig verfijnd. De leraren spelen hierdoor in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen binnen de fase van de verhoogde zorg. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. Binnen de fase van de verhoogde zorg hebben de leraren in mindere mate aandacht voor systematische, remediërende maatregelen om op een planmatige wijze hiaten in de leerstof weg te werken. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is veelal geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het is waardevol dat de leraren systematisch vertrekken vanuit het concrete niveau en vervolgens via het schematische overstappen naar het abstracte niveau. Ze zorgen doorgaans voor authentieke contexten en zetten sterk in op automatisatie en individuele inoefening. De leraren kiezen voornamelijk voor een sterk geleide aanpak waarbij ze leerlingen uitdagen om mee actief na te denken. Het is een aandachtspunt om daarnaast in alle leerjaren leerlingen meer kansen te geven tot zelfontdekkend leren. De leraren besteden onder meer bij probleemoplossend denken aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het is een uitdaging om leerlingen geregeld te laten reflecteren over hun eigen leerproces. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Naast het digitale bord, hanteren de leraren het krijtbord op een zinvolle en doordachte manier wat het leren van de leerlingen versterkt. Het is een groei kans om het concreet materiaal waarmee leerlingen handelen om tot wiskundige inzichten te komen en de ondersteunende denkschema's aan de klaswanden op een meer efficiënte manier in te zetten.

**Leerlingenevaluatie**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen doorgaans met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De school levert inspanningen om bij aanpassingen van toetsen het leerplan te raadplegen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie is meestal transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is een uitdaging om de leerlingen een actieve rol in het evaluatieproces te geven.

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF