

## VERSLAG DOORLICHTING

### GO! MIDDENSCHOOL VOSKENSLAAN TE GENT

<b>Hoofdstructuur</b>	secundair onderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	44669
<b>Instelling</b>	GO! middenschool Voskenslaan Voskenslaan 60 - 9000 GENT
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Charlotte VANDERSTUYFT
<b>Telefoonnummer</b>	09 240 00 57
<b>E-mail</b>	info@msvoskenslaan.be
<b>Website</b>	www.msvoskenslaan.be
<b>Bestuur</b>	GO! scholengroep Gent Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT
<b>Scholengemeenschap</b>	SG Gent 22 Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	GO! CLB Gent Voskenslaan 262 - 9000 GENT
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	30/09/2024 - 03/10/2024
<b>Inspectieteam</b>	Heidi DE NIEL Pedro LIGNEEL Serge SAUBAIN

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De begeleidingsprincipes	10
4.2	SC6 (technologie) in de eerste graad A-stroom	11
4.3	Basisoptie Economie en organisatie in de eerste graad A-stroom	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	17

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Voskenslaan 38 - 9000 GENT
- Voskenslaan 60 - 9000 GENT
- Zuiderlaan 14 - 9000 GENT.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school heeft een duidelijke visie op wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze haar werking wil organiseren en hoe ze de ontwikkeling van haar leerlingen wil stimuleren. Deze visie omvat voor bijvoorbeeld de leerlingenbegeleiding zowel de realisatie van gelijke onderwijskansen en inclusie voor alle leerlingen, als een sterke focus op het optimaal benutten van mogelijkheden tot excelleren. De visie is afgestemd op de context en input van de school, houdt rekening met de specifieke noden van de doelgroep en voldoet aan de geldende regelgeving. Ze maakt ook expliciet hoe de school tegemoet wil komen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school heeft een duidelijke strategie om de visie te realiseren. Het team wordt actief gestimuleerd om gezamenlijk aan de uitvoering van de visie tot op de klasvloer te werken en de school rekent op het olievlekprincipe voor een aantal waardevolle initiatieven. Maar deze strategie levert op klasniveau, schoolbreed, nog niet overal het gewenste resultaat op. Op basis van evaluaties en veranderende contexten, stuurt de school haar visie waar nodig bij.

**Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een participatief beleid, waarin dialoog en efficiëntie centraal staan. Ze consulteert regelmatig verschillende betrokkenen, waaronder leerlingen en ouders – met bijzondere aandacht voor kwetsbare groepen – het schoolteam en externe partners. Hun feedback wordt actief meegenomen in het beleid, de dagelijkse werking van de school en de leerlingenbegeleiding. De school streeft naar een cultuur van innovatie, reflectie en expertise-uitwisseling binnen het team. Er is een formele en informele overlegstructuur aanwezig waar teamleden hun verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen delen met betrekking tot de vooropgestelde doelen en ontwikkelingen. De teamleden krijgen de ruimte om samen activiteiten voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, met het oog op samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid. Niet alle vakgroepen maken hiervan echter op een even kwaliteitsvolle manier gebruik. De school zet op basis van grondige analyses vernieuwingsprojecten op die een tastbare impact hebben op de schoolwerking. Om de schoolwerking verder te optimaliseren, werkt de school ook samen met externe partners. De schoolleiding informeert het team over de gestelde doelen, behaalde resultaten, effecten, onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken.

<p><b>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school geeft vorm aan haar onderwijskundig beleid door middel van doelgerichte maatregelen en afspraken op school-, deelteam- en individueel niveau. Deze maatregelen en afspraken zijn afgestemd op de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs en ondersteunen de teamleden bij de uitvoering van hun onderwijstaken. De school zet financiële en personele middelen in om de afgesproken maatregelen en doelen te realiseren. De middelen voor het bevorderen van gelijke onderwijskansen worden specifiek ingezet, met aandacht voor kwetsbare leerlingen, om hun leer- en ontwikkelingskansen te ondersteunen. De school stimuleert professionalisering op basis van de behoeften en noden van de teamleden, in lijn met de schoolvisie. Deze professionalisering is gericht op het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Hoewel de school stappen onderneemt om haar onderwijskundig beleid te versterken, is in een aantal gevallen een meer aanklappende aanpak wenselijk om de onderwijsdoelen en de schooldoelen ten volle te realiseren.</p>
<p><b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school voert systematische en cyclische evaluaties uit van relevante aspecten van de schoolwerking. Deze evaluaties zijn erop gericht de continuïteit en de kwaliteitsverbetering van de werking, te waarborgen. Dit is zeer duidelijk zichtbaar in onder meer de leerlingenbegeleiding. Door middel van opeenvolgende evaluaties wordt nagegaan of de school bijdraagt aan de vooropgestelde doelstellingen, waarbij bijzondere aandacht wordt besteed aan het gelijke onderwijskansenbeleid. De gekozen streefdoelen, indicatoren en het bijhorende tijdspad worden grondig geëvalueerd om te controleren of het beoogde effect bij de doelgroep bereikt wordt. Bij elke evaluatie ligt de nadruk op de resultaten en effecten van de genomen maatregelen. Door deze continue evaluatie kan de school haar beleid gericht bijsturen waar nodig.</p>
<p><b>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Bij deze evaluaties worden relevante partners betrokken, waaronder het schoolteam, leerlingen, ouders ... , waarbij rekening wordt gehouden met de specifieke kenmerken van elke doelgroep. De school benut nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen als kern van haar evaluaties. Er wordt daarbij gebruikgemaakt van gegevens met betrekking tot minimaal gewenste output, welbevinden, betrokkenheid, tevredenheid, leerwinst, studievoortgang van de leerlingen... Deze gegevens worden zorgvuldig geanalyseerd om de effectiviteit van het schoolbeleid, de leerlingenbegeleiding en de onderwijspraktijk te beoordelen. Het is voor de school een aandachtspunt om de vakgroepen zelf meer verantwoordelijkheid te geven in de kwaliteitszorg. Door deze systematische aanpak kan de school betrouwbare conclusies trekken en haar beleid waar nodig bijsturen op basis van objectieve en relevante informatie.</p>

**Borgen en bijsturen**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft een helder inzicht in zowel haar sterke punten als haar werkpunten, vanuit een gerichte focus op de leereffecten en het welzijn van de leerlingen. Ze neemt initiatieven om kwaliteitsvolle praktijken vast te leggen en binnen de school te verspreiden. Daarnaast ontwikkelt de school doelgerichte verbeteracties om de geïdentificeerde werkpunten aan te pakken. Het succes van deze verbeteracties in de onderwijsleerpraktijk is echter wisselend. Hier ligt er voor de school nog een uitdaging.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De begeleidingsprincipes

**Begeleiding volgens het zorgcontinuüm**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg, waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de ondersteuningsbehoefte stijgt. Het team heeft een reeks doeltreffende maatregelen verzameld om de brede basiszorg voor elke leerling te waarborgen. De schoolbrede, duurzame implementatie hiervan blijft echter een aandachtspunt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens die inzicht geven in factoren die de ontwikkeling van leerlingen kunnen bevorderen of belemmeren. Het team heeft een duidelijk zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau, en dit voor alle vier de begeleidingsdomeinen. Begeleidingsdoelen worden steeds meer handelingsgericht geformuleerd, maar er is ruimte om de doelen op leerlingniveau meer resultaatgericht en tijdsgebonden te maken. Dit zou de individuele opvolging versterken en de samenwerking met het CLB en het leersteuncentrum verder optimaliseren. Vanuit duidelijke begeleidingsdoelen onderneemt het schoolteam diverse preventieve acties en implementeert het verschillende kwaliteitsvolle maatregelen ter ondersteuning van inclusie, gelijke onderwijskansen en excellentie. Toch blijkt dat de differentiërende maatregelen binnen de klas nog niet ten volle worden benut. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad systematisch de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau nauwgezet op, om de impact van de genomen maatregelen te evalueren en van daaruit doelgericht bij te sturen.

## 4.2 SC6 (technologie) in de eerste graad A-stroom

<b>Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING</b>	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed kunnen voelen. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen.
<b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING</b>	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en veelal taalontwikkellend. De leraren expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. Er zijn nog mogelijkheden om de instructie sterker af te stemmen op de beeldvorming en zo meer te groeien van veelal gesloten opdrachten naar open opdrachten. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden onder andere door te fungeren als model bij het aanleren van strategieën. Dit kan versterkt worden door meer ruimte te geven aan het zelfontdekkend leren en hierbij de leerlingen te laten reflecteren over hun leerproces. De leraren maximaliseren veelal de tijd om te leren.
<b>Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING</b>	De leraren geven feedback die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is zowel op het product als op het proces en beperkt op de zelfregulatie gericht. De leraren laten nog kansen liggen om de effectiviteit van de feedback te verhogen door die meer te verankeren in het onderwijsleerproces en meer te vertrekken vanuit de doelen.
<b>Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING</b>	De leraren beschikken over leermiddelen en een infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn meestal aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De eerder beperkte oppervlakte van de technieklokalen in combinatie met het aantal leerlingen per klasgroep belemmeren de mogelijkheden om vaardigheden in te oefenen en beperken zo ook de kansen om zelfontdekkend te leren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is eerder beperkt stimulerend. De leraren laten kansen liggen om de op school beschikbare infrastructuur efficiënt in te zetten. Ze kunnen de leermiddelen meer gedifferentieerd inzetten om de individuele leerkansen van leerlingen te verruimen.

### 4.3 Basisoptie Economie en organisatie in de eerste graad A-stroom

**Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING** De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed kunnen voelen. Hij gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING** De leraar levert inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is voldoende betekenisvol door het gebruik van authentieke, realistische en actuele contexten. Ze kan echter nog meer geleidelijk, activerend en taalontwikkellend worden. De leraar kan de doelen meer expliciteren en de voorkennis doelgerichter in kaart brengen om meer in te spelen op de verschillen tussen leerlingen. Ook de aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraar gebruikt af en toe werk- en groeperingsvormen die gericht zijn op actieve deelname en inbreng en die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraar benut de tijd om te leren efficiënt.

**Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING** De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt hij veelal vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING** De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt voldoende het leren en onderwijzen.

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

### 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC6 (technologie) in de eerste graad A-stroom	Basisoptie Economie en organisatie in de eerste graad A-stroom
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	◆
Effectieve feedback	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●

## 7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes, nl. de begeleiding volgens het zorgcontinuüm.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC6 (Technologie) in de eerste graad A-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Basisoptie economie en organisatie in de eerste graad A-stroom.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF