

VERSLAG DOORLICHTING

GO! KONINKLIJK LYCEUM ANTWERPEN TE ANTWERPEN

| | |
|---|--|
| Hoofdstructuur | secundair onderwijs |
| Instellingsnummer | 40311 |
| Instelling | GO! Koninklijk Lyceum Antwerpen Hertoginstraat 17 - 2018 ANTWERPEN |
| Beleidsverantwoordelijke | Birgitt NAESENS |
| Telefoonnummer | 03 232 74 47 |
| E-mail | administratie@kla.be |
| Website | www.kla.be |
| Bestuur | GO! scholengroep Antwerpen Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN |
| Scholengemeenschap | SGGO nr1 Antwerpen-Wommelgem-Zwijndrecht Thonetlaan 106A - 2050 ANTWERPEN |
| Centrum voor leerlingenbegeleiding | GO! CLB Antwerpen Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE |
| Start- en einddatum doorlichting | 16/09/2024 - 19/09/2024 |
| Inspectieteam | Annemie MEEUSEN Pamela BRUERS Rika DE ROOVER |

Inhoud

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Toelichting | 3 |
| 1.1 | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? | 3 |
| 1.2 | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? | 3 |
| 1.3 | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? | 3 |
| 1.4 | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? | 4 |
| 1.5 | Hoe gaat het verder na de doorlichting? | 4 |
| 2 | Administratieve situering | 6 |
| 3 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 7 |
| 4 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 9 |
| 4.1 | De begeleidingsprincipes | 9 |
| 4.2 | SC 2 in de tweede graad aso en WD 2 in de tweede graad Moderne talen | 10 |
| 4.3 | WD 14 en WD 15 in de derde graad Humane wetenschappen | 11 |
| 5 | Respecteert de school de regelgeving? | 12 |
| 6 | Samenvatting | 13 |
| 6.1 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 13 |
| 6.2 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 14 |
| 6.2.1 | De begeleidingsprincipes | 14 |
| 6.2.2 | De onderwijsleerpraktijk | 14 |
| 7 | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen | 15 |
| 8 | Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid | 16 |

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Hertoginstraat 17 - 2018 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
VOLGENS DE VERWACHTING** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze is gekend en wordt gedragen door het lerarenkorps. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het is een uitdaging voor de school om haar visie af te toetsen aan het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK) en aan de recente maatschappelijke veranderingen en hun impact op het onderwijs. De school beschikt in beperkte mate over een strategie om haar schoolwerking vorm te geven. Heel wat deelvisies, zoals een visie op evaluatie, een visie op taalbeleid of een visie op de inzet actuele didactische werkvormen, zijn onvoldoende helder en daardoor weinig richtinggevend. Het is daarom een groeikans voor de school om doelgerichter vorm te geven aan haar strategisch beleid en dat beleid breed te implementeren.

**Organisatiebeleid
BENADERT DE
VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid, maar het is een werkpunt om hiervoor een duidelijke structuur, gebaseerd op het OK te kiezen. De school staat open voor participatie. Zo is er een leerlingenraad, een schoolraad en een basiscomité (BC). De school staat slechts gedeeltelijk open voor maatschappelijke ontwikkelingen en actuele tendensen binnen het onderwijs. Ze is beperkt innovatief en benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De school werkt in mindere mate samen met anderen waardoor de impact op de schoolwerking ook beperkt is. De transparantie, laagdrempeligheid en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden en de efficiëntie bieden ruimte tot verbetering.

**Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING** De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Het schoolteam laat kansen liggen om de maatregelen af te stemmen op de schoolvisie en op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Op die manier biedt het onderwijskundig beleid slechts beperkt een antwoord op de uitdagingen van de school en haar leerlingenpopulatie. Het is een aandachtspunt om onder andere na te denken in welke mate de taalzorg, de feedback, de instructie en de schoolattitudes de vooropgestelde doelen bereiken. Het beleidsteam ondersteunt de teamleden met een transparante taakverdeling. Naar de onderwijsleerpraktijk toe is die ondersteuning echter nog een werkpunt. Ze stimuleert de professionalisering maar doet dat weinig doelgericht.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Zo monitort ze o.a. de attestering en het welbevinden van de leerlingen. Het is een werkpunt de evaluaties nog meer te richten op onderwijskundige aspecten. De evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De school heeft weinig aandacht voor de effectieve en doelgerichte evaluatie van de resultaten en effecten bij de leerlingen. Opeenvolgende evaluaties bouwen in beperkte mate verder op elkaar. Daardoor is de evaluatie nog te weinig cyclisch. Het is tevens een werkpunt om de kwaliteitszorg in de vakgroepen te introduceren.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert een aantal aspecten met betrekking tot de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk en leerlingenbegeleiding op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het is echter een groeikans voor de school om die ook steeds doelgericht aan te pakken. Ze betreft bij haar evaluaties nog te weinig relevante partners. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Voor onderwijskundige aspecten staat ze nog in het begin van een ontwikkelingsproces. De school stelt haar werking gedeeltelijk bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Dat gebeurt vaak ad hoc en kadert minder in een doordacht beleid.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm Het schoolteam begeleidt de leerlingen volgens een continuüm van zorg, maar de verschillende fasen vereisen een betere onderlinge afstemming.

BENADERT DE VERWACHTING De context-, input- en outputgegevens die de leerlingbegeleiders verzamelen focussen voornamelijk op wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren, minder over wat de ontwikkeling bevordert. Die gegevens worden onder meer tijdens klassenraden geactualiseerd. De informatiebeheersing en -doorstroming in het leerlingvolgsysteem (LVS) is beperkt overzichtelijk, maar wel zeer toegankelijk. Het LVS biedt voldoende ondersteuning aan het schoolteam om een zo actueel mogelijk zicht te houden op de onderwijsbehoeften op leerlingniveau maar minder op groeps- en schoolniveau. De informatie bevordert de continuïteit in de begeleiding over vakken en graden heen. Voor het leren en studeren laten de leraren soms nog kansen onbenut om een krachtige leef- en leeromgeving te creëren. Zo zijn leerstrategieën nog niet structureel in alle graden ingebed. Daarnaast blijven er kansen liggen om de brede basiszorg schoolbreed uit te werken en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad voornamelijk de observaties en noden. Het inzetten op leerbevorderende feedback, differentiatie en metacognitie kenmerken het didactische repertoire van de leraren slechts in beperkte mate. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op leerlingniveau op. Het is een werkpunt voor de school om de effecten in kaart te brengen voor de vier pijlers op zowel leerling-, groeps- als schoolniveau om van daaruit gerichte bijsturing te organiseren.

4.2 SC 2 in de tweede graad aso en WD 2 in de tweede graad Moderne talen

| | |
|--|--|
| <p>Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING</p> | <p>De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het lerarenteam kan die positieve omgang versterken door de diversiteit meer zichtbaar te maken in het lesmateriaal.</p> |
| <p>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING</p> | <p>De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie activerend en taalontwikkelen te maken. De leraren stemmen de instructie beperkt af op verschillen tussen leerlingen en remediëren in beperkte mate op maat. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is eveneens een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.</p> |
| <p>Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING</p> | <p>De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om feedback te formuleren die gericht is op de doelen, het onderwijsleerproces en het zelfregulerend niveau.</p> |
| <p>Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING</p> | <p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De vernieuwde bibliotheek ondersteunt de doelen met betrekking tot leesvaardigheid en -beleving. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het is een aandachtspunt om de digitalisering in de klaspraktijk aan te wenden, zowel ter ondersteuning van het onderwijsleerproces als voor informatieverwerking en -verwerking.</p> |

4.3 WD 14 en WD 15 in de derde graad Humane wetenschappen

| | |
|---|---|
| <p>Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING</p> | <p>De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan geregeld in dialoog met de leerlingen, die zich voldoende veilig voelen om vragen te stellen en fouten te maken. Die fouten vormen nieuwe aanknopingspunten in het leerproces. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen.</p> |
| <p>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING</p> | <p>De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen maar zijn tegelijk attent voor verschuivingen op dat vlak als gevolg van de modernisering. De leraren zetten de leerlingen aan tot kritisch denken. Ze besteden ruim aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De brede waaier aan actuele bronnen die in het lesmateriaal geïntegreerd zijn en de extra (digitale) bronnen die tijdens de lessen gebruikt worden, bevorderen het authentiek- en contextgebonden leren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.</p> |
| <p>Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING</p> | <p>De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces, zowel tijdens de lessen als bij de beoordeling van opdrachten, toetsen en onderzoekscompetenties. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakgroep staat ook expliciet open voor de feedback van de leerlingen en gaat daarmee aan de slag.</p> |
| <p>Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING</p> | <p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Sommige leraren kunnen van het eigen vaklokaal een nog krachtigere leeromgeving maken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.</p> |

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Codex Secundair Onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/21 t.e.m. art. 123/24
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 9°

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?


In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

| | |
|--|---|
| Visie en strategisch beleid | ● |
| Organisatiebeleid | ◆ |
| Onderwijskundig beleid | ◆ |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Borgen en bijsturen | ◆ |









6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het dual leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

| | SC 2 in de tweede graad aso en WD 2 in de tweede graad Moderne talen | WD 14 en WD 15 in de derde graad Humane wetenschappen |
|---|---|---|
| Leef- en leerklimaat |  |  |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie |  |  |
| Effectieve feedback |  |  |
| Materiële leef- en leeromgeving |  |  |

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wd 14 en wd 15 in de derde graad humane wetenschappen.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor sc 2 in de tweede graad aso en wd 2 in de tweede graad moderne talen.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.