

VERSLAG DOORLICHTING

SBS DE GELUKSVOGEL TE SINT-MICHIELS

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	46201
Instelling	SBS De Geluksvogel Rijselstraat 71 - 8200 SINT-MICHIELS
Beleidsverantwoordelijke	Birgit MAES
Telefoonnummer	050 38 44 71
E-mail	secretariaat@sbsdegeluksvogel.com
Website	www.sbsdegeluksvogel.com
Bestuur	Gemeentebestuur van Brugge Burg 12 - 8000 BRUGGE
Scholengemeenschap	Stedelijk BAO Brugge Beiresterk Onderwij Rijselstraat 71 - 8200 SINT-MICHIELS
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Interstedelijk CLB Gent Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
Start- en einddatum doorlichting	27/05/2024 - 30/05/2024
Inspectieteam	Ann BRYN Connie CLAERHOUT Joost VAN DAELE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint-Michielslaan 33 - 8200 SINT-MICHIELS
- Rijselstraat 71 - 8200 SINT-MICHIELS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p>Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school, op de regelgeving en op het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Ze is recent opgefrist en bijgestuurd en heeft een breed draagvlak. De school maakte ook werk van een zorgvisie en een aantal deelvisies, zoals die op het leesbeleid. De concretisering van deze visies heeft nog groeikansen met het oog op de implementatie ervan. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De overlegcultuur over de vestigingen en afdelingen heen ondersteunt dit.</p>
<p>Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm. Op basis van aangevoelde en vastgestelde noden, kiest ze voor meerdere, vrij uiteenlopende prioriteiten. De school pakt die in mindere mate concreet doelgericht aan en de plannen missen indicatoren en een tijdspad. Daardoor zijn acties niet optimaal op elkaar afgestemd en mogelijk minder effectief. De afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De aanpak in het kader van de brede basiszorg en de verhoogde zorg illustreert dit, ondanks de zorggevoeligheid van het schoolteam. De school streeft naar een participatief beleid. Teamleden met een specifieke expertise krijgen en grijpen kansen om die te delen met collega's. De school voert een professionaliseringsbeleid, maar de impact ervan op de klasvloer is niet altijd performant of komt weinig tegemoet aan de noden. Zo heeft de begeleiding van anderstalige en meertalige leerlingen nog groeikansen.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar niet het hele team is betrokken bij de evaluatie van de resultaten en effecten bij leerlingen. Maatregelen en afspraken zijn veeleer actie- dan doelgericht, waardoor de effecten ervan moeilijker te achterhalen of zichtbaar zijn. Evaluaties vinden geregeld plaats, maar zijn nog niet gepland volgens een systematiek. Ze zijn weinig cyclisch: de evaluatie van verbeteracties naar aanleiding van eerdere evaluaties is nog geen verworvenheid. De systematische evaluatie van de leerlingenbegeleiding op school-, klas- en leerlingniveau heeft nog groeikansen.</p>
<p>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De analyse van de resultaten van verplichte, gevalideerde en genormeerde toetsen is beperkt. De school laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.</p>

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat
BENADERT DE zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De
VERWACHTING kwaliteitskaarten zijn een waardevolle aanzet in het kader van de
schoolwerkplanning, maar er zijn nog groeikansen met het oog op de
effectieve aansturing en ondersteuning van het pedagogisch-didactisch
handelen van teamleden.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

<p>Onderwijs en begeleiding op maat</p> <p>BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren kennen de kleuters en leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. De leraren spelen in toenemende mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuters. Teamleden bepalen differentiërende, compenserende en stimulerende maatregelen voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften maar ze doen dit nog weinig doelgericht en planmatig. Het is een werkpunt voor de school om vanuit structureel overleg de effecten van de begeleiding in de verhoogde zorg systematisch op te volgen en de aanpak eventueel bij te sturen. De verschillende fasen van het zorgcontinuüm zijn onvoldoende op elkaar afgestemd en niet helder voor alle leraren.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</p> <p>BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters en hanteren een logische en stapsgewijze aanpak. Ze beogen levensecht leren waarbij ze geregeld authentieke en betekenisvolle contexten en materialen gebruiken. Een meer doordachte inrichting van de klassen en de gerichte verrijking van de speelleerhoeken kan dit versterken. Niet in alle groepen krijgen kleuters ruime kansen tot experimenteren, exploreren, onderzoekend en spelend leren. De leraren stimuleren kleuters om taal te gebruiken en te ontwikkelen. Toch is de realisatie van een taalkrachtige leeromgeving en een meer taalontwikkende aanpak een werkpunt. Er zijn initiatieven voor woordenschatonderwijs, ontluikende geletterdheid, fonemisch en fonologisch bewustzijn en begrijpend luisteren, maar deze initiatieven kaderen niet in een samenhangende, doelgerichte en gradueel opgebouwde aanpak. De taalsteun aan anderstalige, meertalige, taalarme of taalzwakke kleuters is weinig informed based. Ook het voorbereidend rekenen, meten en de ontluikende gecijferdheid hebben ruime groeikansen. De leraren spelen vrij spontaan in op leer- en ontwikkelingsverschillen. Deze brede basiszorg kan aan kracht winnen door de verschillende differentiatiemogelijkheden in kaart te brengen en op elkaar af te stemmen. Vanuit de schoolvisie streven leraren ernaar om de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kleuters te bevorderen. Hierbij kunnen ze nog stappen zetten door (schoolbrede) strategieën aan te reiken die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Het vormt een werkpunt om de effectieve leertijd te maximaliseren door lange wachttijden bij zorg- en routinemomenten te bannen.</p>

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Ze vertrekken daarbij vanuit de leerervaringen van de kleuters. Het is een aandachtspunt om ook vanuit de (focus)doelen feedback te geven en de kleuters zelf de volgende stappen in het leerproces te laten verwoorden. De feedback is zowel op de individuele kleuters als op de kleutergroep gericht en is duidelijk, begrijpbaar, constructief en motiverend. De leraren beogen feedback op het product, het proces en de zelfregulatie en ze vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De leraren observeren zowel breed als gericht en vertrekken daarbij veelal vanuit een selectie van doelen die ze nastreven bij de uitwerking hun thema's. Het recent ontwikkelde observatiesysteem zorgt ervoor dat ze op vaste tijdstippen de brede ontwikkeling van de kleuters in kaart kunnen brengen. Deze observaties en evaluaties sporen met de nieuwe doelen uit het gevalideerd doelenkader, vertonen een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes en zijn doorgaans transparant en betrouwbaar. De leraren nemen occasioneel genormeerde toetsen af om de beeldvorming van kleuters met een risicoprofiel te verfijnen.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Daartoe ontbreken formele procedures en overleg om de leraren aan te sturen en te ondersteunen. De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De registratie hiervan is evenwel minimaal en vereist meer gelijkgerichtheid. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling binnen de fase van verhoogde zorg. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingevaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkelend. De leraren gebruiken onderwijsleerpakketten als leidraad om hun onderwijsleerpraktijk vorm te geven zonder voorbij te gaan aan schooleigen, functionele spreek- en schrijfopdrachten. Schrijfpakketten bundelen ze over schooljaren heen in een portfolio. De school investeerde in coaches voor een breed gedragen leesproject en een vernieuwde boekenhoek in elke klas. Het oefenen van leesstrategieën en zelfreflectie en het streven naar leesplezier zijn concrete initiatieven om de leesvaardigheid te verhogen. Het is een groeikans voor het team om de aanpak af te stemmen op de brede beeldvorming met oog voor verschillen tussen leerlingen. De leraren kunnen verschillende differentiatiemogelijkheden in kaart brengen en ze consequent en gelijkgericht toepassen. Leraren bieden geregeld visuele taalsteun. Er is aandacht voor metacognitieve vaardigheden maar de kansen tot zelfstandigheid en zelfsturing van leerlingen zijn niet optimaal. De activering van leerlingen en hun spreekkansen hebben nog groeikansen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen die ze vooraf expliciteren en de leerervaringen van de leerlingen. De leerlingcontacten bij de oudste leerlingen kunnen inspiratie bieden voor sterke feedbackmomenten doorheen de volledige lagere afdeling. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een aandachtspunt om de schriftelijke feedback op het rapport doel- en ontwikkelingsgericht te verwoorden.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Het schoolteam evalueert alle domeinen van Nederlands op een doordachte en evenwichtige wijze met de onderwijsleerpakketten als leidraad. De leraren besteden aandacht aan de verticale samenhang van de evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. De waardevolle uitwerking van doelgerichte kijkwijzers voor luister-, spreek- en schrijfvaardigheden is een hefboom voor een verdere kwaliteitsvolle ontwikkeling van een brede leerlingenevaluatie. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. Sommige leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Effectieve feedback	●	●
Leerlingevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF