

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Stedelijk Lyceum Laktors te DEURNE

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 29901

Instelling Stedelijk Lyceum Laktors

Directeur Dennis VERDONCK

Adres Confortalei 173 - 2100 DEURNE

Telefoon 03-360.50.20

Fax 03-360.50.30

E-mail Laktors@stedelijklyceum.be

Website <https://www.stedelijkonderwijs.be/stedelijklyceumlaktors>

Bestuur van de instelling AGB Stedelijk Onderwijs Antwerpen

Adres Lange Gasthuisstraat 15 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap SG Stedelijk Lyceum Antwerpen

Adres Lange Gasthuisstraat 15 - 2000 ANTWERPEN

CLB Stedelijk CLB Antwerpen

Adres Lange Gasthuisstraat 24 - 2000 ANTWERPEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 11-03-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 11-03-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 11-03-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Etienne GIELEN

Teamleden Sylvie DE KEUKELAERE, Ludo POTTIER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Toegepaste economie en stage in het specifiek gedeelte van tso derde graad in de studierichting Handel (leerplan O/2/2014/313).....	4
3.2 Stages in bso derde graad in de studierichtingen Verzorging en Thuis- en bejaardenzorg/Zorgkundige (leerplannen O/2/2007/488 en O/2/2010/269)	7
3.3 Bio-esthetiek in bso derde graad in de studierichting Haarzorg (leerplan O/2/2004/253)	8
3.4 Bio-esthetiek, toegepaste biologie, toegepaste chemie en toegepaste fysica in tso derde graad in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan O/2/2008/326)	9
3.5 Nederlands in tso tweede graad in de studierichting Handel (leerplan O/2/2012/117)	9
3.6 Project algemene vakken (PAV) in bso derde graad in de studierichting Verzorging (leerplan O/2/2014/282)	10
3.7 Inbreuken op de regelgeving	11
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	12
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	12

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 17-09-2012 tot 19-12-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 20-12-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 TSO Handel	Nederlands	
Graad 3 BSO Haarzorg		bio-esthetiek
Graad 3 BSO Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige		stages
Graad 3 BSO Verzorging	project algemene vakken	stages
Graad 3 TSO Handel		stage, toegepaste economie
Graad 3 TSO Schoonheidsverzorging		bio-esthetiek, toegepaste biologie, toegepaste chemie, toegepaste fysica

- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Toegepaste economie en stage in het specifiek gedeelte van tso derde graad in de studierichting Handel (leerplan O/2/2014/313)

Voldoet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk sluiten overwegend voldoende aan bij de leerplandoelstellingen. Vermits de meeste verbeteringsaspecten vrij recent zijn aangebracht, zijn de leraren zich ervan bewust dat ze de resultaatgerichtheid van de leerplanrealisatie moeten opvolgen en bewaken.

Onderwijsaanbod Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat het merendeel van de leerplandoelstellingen niet werd aangereikt. Aan de competentiegerichte leerplandoelstellingen werd geen aandacht besteed.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Vanaf september 2014 is er een nieuw leerplan van toepassing. De inspanningen van de vakgroep om het onderwijsaanbod in voldoende mate af te stemmen op de leerplandoelstellingen zijn duidelijk zichtbaar. Er is aandacht voor een evenwichtige verdeling van de leerplanclusters.

De leerplanrealisatie verschilt sterk per cluster. De clusters ‘internationale handel’ en ‘ondernemen’ worden volledig en voldoende competentiegericht aangeboden. In de cluster ‘boekhouden als beleidsinstrument’ echter is er nog geen structureel gebruik van een professioneel boekhoudpakket waardoor de validiteit van een aantal leerplandoelstellingen in het gedrang komt. Binnen de cluster recht en economie zijn er een beperkt aantal doelstellingen die nog niet op het juiste beheersingsniveau of voldoende competentiegericht aangereikt worden.

De vakgroep is met vertraging aan het verbeteringstraject gestart. Met doelgerichte ondersteuning van de pedagogische begeleiding is een stappenplan uitgetekend om de diverse werkpunten aan te pakken. Dit stappenplan is nog in uitvoering. Een deel van de aspecten zijn geïmplementeerd, sommige staan op stapel, maar de meeste moeten hun doeltreffendheid nog aantonen. Het positieve oordeel van de inspectie moet dan ook vanuit een ontwikkelingsperspectief worden bekeken. Het verder opvolgen, evalueren en mogelijk bijsturen van procedures en acties is noodzakelijk.

Uitrusting Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de uitrusting ontbreekt om de
ICT competentiegerichte leerplandoelstellingen van het vak toegepaste economie
Inzet uitrusting te kunnen realiseren.
Leermiddelen

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de uitrusting voldoet om de competentiegerichte leerplandoelstellingen te kunnen realiseren.

Evaluatiepraktijk Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de evaluatie niet representatief
Evenwicht was voor het geheel van leerplandoelstellingen door het gebrek aan
Volledigheid leerplangerichtheid.
Beheersingsniveau
Transparantie

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de evaluatie overwegend voldoende leerplangericht en representatief is. Het beheersingsniveau van de vraagstelling in de meeste toetsen en examens is voldoende. De meeste toetsen en examens zijn voldoende toepassingsgericht en peilen naar een geheel van reproduceerbare kennis, toepassingsvaardigheden en inzichten. De leraren koppelen de vraagstelling geregeld aan authentiek contextmateriaal. Toch komen er nog examens voor die het accent leggen op reproductie van kennis en minder op toepassing. Tussen de leraren is er onvoldoende gelijkgerichtheid met betrekking tot de verhouding tussen kennis, vaardigheden en beroepsgerichte attitudes binnen het geheel van de evaluatie.

Leerbegeleiding Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leraren onvoldoende aandacht besteden aan leerbegeleiding.
Preventief
Curatief

Bij de opvolgingsdoorlichting wordt vastgesteld dat de leraren stappen hebben gezet om meer activerende en differentiërende werkvormen te gebruiken. Ze hebben eveneens aandacht voor het leren structureren en samenvatten. Ook zijn er gerichte sporen van remediëring door hertoetsing. De vakgroep heeft echter nog onvoldoende aandacht voor het gebruik van duidelijke instructiekaarten en stappenplannen die de leerlingen kunnen gebruiken voor het uitvoeren van hun opdrachten en taken.

GIP Uit de doorlichting bleek dat de opdrachten voor het vak toegepaste economie onvoldoende gelinkt waren aan de leerplandoelstellingen waardoor de geïntegreerde proef (gip) voor dit vak in feite aan haar doelstelling voorbij ging.

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de opdrachten voor het vak toegepaste economie voldoende gelinkt zijn aan de leerplandoelstellingen.

Stage Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat een stage-activiteitenlijst ontbrak en dat de school niet beschikte over een overzicht per leerling van de uitgevoerde stageactiviteiten.

Tijdens de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de school gebruik maakt van een stage-activiteitenlijst en beschikt over een overzicht per leerling van de uitgevoerde stageactiviteiten.

Deskundigheidsbevordering De leraren hebben al een behoorlijk aantal gerichte stappen gezet om de eigen deskundigheid verder te ontwikkelen. Toch is de vakexpertise op vakgroepniveau heterogeen en dringt een verdere leerplanstudie zich op.
Overleg

De vakgroep doet beroep op de pedagogische begeleider en maakt deel uit van een professionele leergemeenschap. Een duidelijke transfer vanuit deze leergemeenschap naar de vakgroepwerking ontbreekt echter. Ook het uitwerken van een gemeenschappelijke evaluatiepraktijk en het opbouwen van zowel een horizontale samenhang tussen de verschillende clusters en een verticale samenhang met de tweede graad vormen nog een uitdaging.

3.2 Stages in bso derde graad in de studierichtingen Verzorging en Thuis- en bejaardenzorg/Zorgkundige (leerplannen O/2/2007/488 en O/2/2010/269)

Voldoet

De aangegeven tekorten uit het doorlichtingsverslag zijn in voldoende mate weggewerkt. De leerlingen realiseren de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De evaluatie is leerplangericht.

Onderwijsaanbod Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de stages in de derde graad Verzorging en in het derde leerjaar van de derde graad Thuis- en bejaardenzorg/Zorgkundige vooral gericht waren op de aspecten over verzorging. Bovendien maakte de vakgroep geen onderscheid tussen kinder- en bejaardenzorg en bood men in het derde jaar van de derde graad het aspect thuiszorg niet aan. De stageactiviteitenlijst was niet aangepast aan de studierichting en niet geënt op de zorgprocessen van het leerplan.

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De vakgroep heeft alle werkpunten doelgericht geanalyseerd en aangepakt. In samenwerking met het OVSG heeft de vakgroep de leerplandoelstellingen van de verschillende aspecten geïntegreerd in de verschillende stages. Ook is er een duidelijke onderverdeling in de stage tussen kinder- en bejaardenzorg en wordt stage in de thuiszorg aangeboden. De leerlingen komen in contact met diverse stageplaatsen en de verschillende zorgvragers.

De stageactiviteitenlijst is afgestemd op de leerplandoelstellingen van de verschillende aspecten. Bovendien is de lijst aangepast aan de studierichting, de zorgvraag en het leerjaar. Voor de aanvang van de stage bespreken de verschillende participanten de lijst. Activiteiten die onvoldoende of niet op de stage aan bod komen, oefenen de leerlingen in tijdens een andere stageperiode of op school.

Onderwijsorganisatie De stageovereenkomst vertoonde tekorten en het algemeen stagedossier bevatte geen gegevens over de activiteiten van de stagebegeleiders.

Organisatie curriculum

Het stagedossier bevat een uitgebreide omschrijving van de taken van de stagebegeleiders. De stageperiode met specificering van dagen/maanden en dagelijkse begin- en einduur wordt als bijlage aan de stageovereenkomst toegevoegd.

Evaluatiepraktijk De evaluatie van de stages was onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen over de zorgprocessen. De inhaalstages werden schooljaaroverstijgend georganiseerd, wat strijdig is met het BVR 31/08/2001 (SO 74 punt 2).

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatiepraktijk is afgestemd op de leerplandoelstellingen van alle aspecten. Het evaluatiedocument is gekoppeld aan de stageactiviteitenlijst en aan de zelfevaluatie.

Uit geen enkel document kan aangetoond worden dat inhaalstages schooljaaroverstijgend worden georganiseerd.

Leerbegeleiding De gegevens van de stageactiviteitenlijst werden nog onvoldoende benut om het leerproces te sturen.
Preventief
Curatief

De stageactiviteitenlijst van de leerlingen biedt een duidelijk overzicht van welke leerplandoelstellingen ze moeten bereiken. De vakgroep organiseert viermaal per jaar reflectiemomenten. De klasgroep bespreekt samen met de stagebegeleiders de stage-ervaringen. Vervolgens vindt een individueel gesprek plaats tussen de leerling en de stagebegeleider. Tijdens dit gesprek bespreken ze de stageactiviteitenlijst, het evaluatiedocument, de sterktes, de werkpunten, de voorstellen tot verbetering en concrete remediërsacties.

3.3 Bio-esthetiek in bso derde graad in de studierichting Haarzorg (leerplan O/2/2004/253)

Voldoet

De aangegeven tekorten uit het doorlichtingsverslag zijn in voldoende mate weggewerkt. De leerlingen realiseren in voldoende mate de leerplandoelstellingen over handverzorging.

Onderwijsaanbod Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de verschillende aspecten van het vak bio-esthetiek onevenwichtig werden aangeboden. De leerlingen realiseerden onvoldoende de leerplandoelstellingen over handverzorging.
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Sinds de doorlichting heeft de vakgroep een nieuwe verdeling gemaakt in het aanbod van het vak bio-esthetiek. De leerlingen krijgen de leerplandoelstellingen over alle aspecten evenwichtig gespreid aangeboden.

Uitrusting De school beschikte over onvoldoende werkposten waardoor de leerlingen voor elkaar als model fungeerden. Hierdoor werd de effectieve lestijd voor de leerlingen gehalveerd.
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Door de beperkte infrastructuur zijn uitbreidingsmogelijkheden in de school niet mogelijk. De school is op zoek gegaan om bepaalde lessen op verplaatsing aan te bieden. Hiervoor is ze een samenwerkingsverband met een woonzorgcentrum in de buurt aangegaan en heeft ze de nodige uitrusting aangekocht. Gedurende een aantal weken gaan de leerlingen van het eerste leerjaar van de derde graad in het woonzorgcentrum een handverzorging toepassen bij de bewoners. De leerlingen van het tweede leerjaar van de derde graad verzorgen de handen van de modellen tijdens de klantendienst haarzorg op school.

Evaluatiepraktijk De evaluatie was onvolledig door de hiaten in het aanbod.

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie Door het wegwerken van de hiaten in het aanbod is het tekort in de evaluatie ook opgelost.

3.4 Bio-esthetiek, toegepaste biologie, toegepaste chemie en toegepaste fysica in tso derde graad in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan O/2/2008/326)

Tijdens de opvolgingscontrole stelt de onderwijsinspectie vast dat de studierichting Schoonheidsverzorging in tso derde graad niet meer aangeboden wordt. Bijgevolg kan niet nagegaan worden of de tekorten geremedieerd zijn.

3.5 Nederlands in tso tweede graad in de studierichting Handel (leerplan O/2/2012/117)

Voldoet

De school en de vakgroep hebben kwaliteitsvolle inspanningen geleverd om de tekorten weg te werken. Het onderwijsaanbod is evenwichtig op de leerplandoelstellingen afgestemd. De communicatieve functie van de taal staat centraal. De leerlingenevaluatie is representatief voor de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de behandeling van taalbeschouwing overheerste op de ontwikkeling van taalvaardigheden. De functionaliteit van de Nederlandse taal stond niet voldoende centraal.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De vakgroep vertrekt van de leerplandoelstellingen om het curriculum uit te bouwen. De taalvaardigheden staan centraal in het erg degelijk cursusmateriaal dat door de vakgroep is ontwikkeld. Het portfolio rond leesvaardigheid is uitgebreid naar een portfolio voor taalvaardigheden. De taalbeschouwing wordt functioneel aangewend ter ondersteuning van de vaardigheden.

Uitrusting De door het leerplan aanbevolen materiële uitrusting was slechts in beperkte mate beschikbaar.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Alle lokalen zijn uitgerust met mogelijkheden voor het integreren van multimedia. De klassen kunnen vlot beschikken over een pc-lokaal of over mobiele laptops of tablets. Ook de lokalen zelf kregen een opknapbeurt en ogen nu fris en aangenaam.

Evaluatiepraktijk De leerlingenevaluatie was onvoldoende representatief voor de leerplandoelstellingen en bijgevolg niet valide. De evaluatiepraktijk was tevens niet voldoende transparant.

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk vertrekt vanuit de leerplandoelstellingen. De leerlingen zijn op de hoogte van de evaluatiecriteria en van de puntenverdeling. Tegen volgend schooljaar zal gewerkt worden met een competentierapport om de transparantie van de evaluatie nog te verhogen en de vorderingen van de leerlingen beter in kaart te brengen.

Leerbegeleiding De leerlingen werden niet voldoende betrokken bij het leerproces. Ze waren tevens niet vertrouwd met activerende en taalgerichte werkvormen.

Preventief
Curatief

Het cursusmateriaal is ontwikkeld in functie van een verhoging van de taalvaardigheden van de leerlingen. De kernwoorden zijn interactie (de leerlingen gebruiken de taal actief), context (taal wordt binnen een context aangereikt) en taalondersteuning (taalhulp waar moeilijkheden opduiken).

Deskundigheidsbevordering De vakgroep vertoonde weinig samenhang. Over de graden heen was er weinig overleg en samenwerking.

Overleg
Vorming

De samenstelling van de vakgroep is vrij stabiel. De schoolleiding heeft de samenwerking binnen de vakgroep gestimuleerd. De leraren zitten op eenzelfde golflengte voor het leerplangericht werken en hanteren en ontwikkelen competentiegericht cursusmateriaal. Een verticale leerlijn heeft vorm gekregen.

3.6 Project algemene vakken (PAV) in bso derde graad in de studierichting Verzorging (leerplan O/2/2014/282)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden volledig, evenwichtig en op het vereiste beheersingsniveau aangereikt. De evaluatiepraktijk is voldoende representatief voor de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod De leerplandoelstellingen werden onvolledig en vrij eenzijdig benaderd. Het versterken van de zelfredzaamheid van de leerlingen stond niet voldoende centraal. De aandacht voor organisatiebekwaamheid, maatschappelijke weerbaarheid en verantwoordelijkheid was te beperkt.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leerplandoelstellingen zijn evenwichtig aanwezig binnen het curriculum. De vakgroep vertrekt vanuit het belang van het functionele karakter van het onderwijsaanbod. Hiervoor wordt geopteerd voor een projectmatige aanpak, zodat aspecten als organisatiebekwaamheid en probleemoplossend denken en handelen voldoende tot hun recht komen. De structurele samenwerking binnen de vakgroep verloopt uitstekend. De vakgroepwerking wordt beleidsmatig aangestuurd en opgevolgd.

Uitrusting De materiële uitrusting voldeed niet. Multimediavoorzieningen en mogelijkheden tot ICT-integratie ontbraken.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De vakgroep kan nu beschikken over een eigen budget voor de aankoop van de didactische uitrusting. Alle lokalen zijn uitgerust met multimedia- en ICT-mogelijkheden en deze middelen worden doelgericht ingezet. De lokalen zijn aangenaam en het verplaatsbaar meubilair bevordert het hanteren van activerende werkvormen.

Evaluatiepraktijk De evaluatiepraktijk dekte slechts een beperkt aantal leerdoelen en was niet voldoende transparant. De evaluatie werd onvoldoende aangewend om het onderwijsleerproces bij te sturen.

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Vanuit een projectmatige onderwijspraktijk worden de opdrachten vergezeld van valide evaluatie-instrumenten. De evaluatiepraktijk heeft oog voor alle leerplandoelstellingen en voor de samenhang ertussen. De evaluatiepraktijk is nu tevens duidelijker gekoppeld aan de leerbegeleiding. Met zelf- en peerevaluatie worden de leerlingen sterker betrokken bij hun leerproces.

Leerbegeleiding De vakgroep besteedde onvoldoende aandacht aan activerende en
Preventief leerlinggerichte werkvormen met de bedoeling de competenties en de
Curatief weerbaarheid van de leerlingen te bevorderen.

Het projectmatig cursusmateriaal beantwoordt aan de visie op PAV die zelfredzaamheid vooropstelt. Het aanbod en de leerbegeleiding staan in functie van het verhogen van de zelfredzaamheid. In dit kader besteden de vakgroep en de school bijzondere aandacht aan de talige ondersteuning van de jongeren die kampen met taalmoeilijkheden of taalachterstand.

3.7 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

Volgende inbreuken tegen de regelgeving werden vastgesteld:

- Het respecteren van de regelgeving m.b.t. de stages (SO 2002/8)
- Toegepaste economie/bedrijfsbeheer in Lichaamsverzorging en Personenverzorging (SO 2008/1)

De school beantwoordt nu aan de regelgeving m.b.t. de stages.

De school organiseert niet langer het onderdeel bedrijfsbeheer.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Etienne GIELEN de inspecteur-verslaggever	Dennis VERDONCK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	