

VERSLAG DOORLICHTING

KONINKLIJKE BALLETSCHOOL ANTWERPEN TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Instellingsnummer	29281
Instelling	Koninklijke Balletschool Antwerpen Maria Pijpelincxstraat 1 - 2000 ANTWERPEN
Beleidsverantwoordelijke	Laura BAAIJENS
Telefoonnummer	03 202 83 28
E-mail	laura.baaijens@so.antwerpen.be
Website	www.koninklijke-balletschool-antwerpen.be
Bestuur	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk Lyceum Antwerpen Frankrijklei 71_ - 2000 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
Start- en einddatum doorlichting	22/04/2024 - 25/04/2024
Inspectieteam	Erwin HUYBREGHTS Katleen ROGGEMAN Isabel TALLIR

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Competenties in het Nederlands, inclusief de eindtermen basisgeletterdheid, in de eerste graad A-stroom	9
4.2	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	10
4.3	De begeleidingsprincipes	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Maria Pijpelincxstraat 1 - 2000 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p>Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school. De afstemming op de regelgeving is een groeikans. De visie vindt nog niet breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school beschikt nog niet voor alle aspecten van haar werking over een heldere strategie, duidelijke en coherente beleidskeuzes en een doelgerichte werking om haar visie te helpen realiseren. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.</p>
<p>Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school ontwikkelt en voert een participatief beleid. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daarop in. Tegelijkertijd is dit een groeikans, doordat de school te weinig selectief is en snel overgaat tot actie. Dit hindert haar in het uitbouwen van een schooleigen beleid dat haar in staat stelt doelgerichte keuzes te maken en af te bakenen. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen, maar kan deze samenwerking meer richten op het versterken van de schoolwerking. Ze communiceert laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De frequentie en doelgerichtheid van de communicatie zijn groeikansen.</p>
<p>Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair. Uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat de inspanningen van de leraren resulteren in een kwaliteitsbeeld dat doorgaans volgens de verwachting is. Uit het onderzoek van het onderwijskundig beleid blijkt enerzijds dat de school sterk en succesvol inzet op het excelleren in dans. Het is anderzijds een werkpunt dit onderwijskundig beleid verder vorm te geven naar de algemene vakken toe, zodat de beleidscontext in de school de leraren algemene vakken verder richting biedt, ondersteunt en aan de noden tegemoet komt. De maatregelen en afspraken op schoolniveau zijn nog niet altijd doelgericht en duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. De aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten is groeiende binnen het nieuwe beleidsteam. De evaluatie is momenteel nog weinig systematisch en cyclisch.</p>

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze evalueert vooral haar acties. Het beleid gaat op zoek naar de expertise van relevante partners bij haar evaluaties. Ze slaagt er momenteel nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Hierdoor staat de betrouwbaarheid van de evaluaties onder druk.

Borgen en bijsturen
BENADERT DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is, waardoor waardevolle initiatieven soms verloren gaan. Doordat het beleid zich momenteel nog vaak laat leiden door externe invloeden en beperkt haar eigen stempel drukt, blijven kansen liggen om de schoolwerking doelgericht en vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in het Nederlands, inclusief de eindtermen basisgeletterdheid, in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraar bevordert de volledigheid, het evenwicht en de samenhang onder meer door verschillende doelen met elkaar te combineren.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Zo zet ze de leerlingen aan tot positieve communicatie en samenwerking en gebruikt ze strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. De leraar gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraar kiest voor gevarieerde leeractiviteiten die de leerlingen aanzetten tot nadenken, leren en actieve deelname. Daardoor krijgen de leerlingen ruime kansen om taal te gebruiken en in te oefenen in een betekenisvolle context. De leraar besteedt aandacht aan metacognitieve vaardigheden en ze maximaliseert de tijd om te leren.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraar geeft voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een werkpunt om de feedback te richten op de doelen, beoordelingscriteria en succescriteria. Daardoor laat de leraar kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.2 Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod van vorig schooljaar is onvolledig en mist doelgerichtheid, maar voor dit schooljaar is het aanbod meer evenwichtig en nagenoeg volledig. De samenhang tussen de aangeboden doelen is sterk en vertoont integratie met andere vakken. Het is een werkpunt de doelgerichtheid actief te analyseren en bij te sturen waar nodig.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraar treedt op als coach en begeleidt de leerlingen in het probleemoplossend proces, evenwel zonder zelf de oplossing aan te reiken. Hij gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING De leraar ondersteunt het leren met zelfgemaakte werkdocumenten en een website. De instructie is activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het is een groeikans de instructie geleidelijk, logisch en stapsgewijs op te bouwen met voldoende oog voor de doelgerichtheid van het leerproces. Ook het afstemmen van de complexiteit van het leerproces en de opdrachten op de mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerlingen is een aandachtspunt. De leraar besteedt aandacht aan metacognitieve vaardigheden en hij maximaliseert de tijd om te leren.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraar geeft voornamelijk productgerichte feedback, die veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een werkpunt om de feedback effectiever te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraar beschikt dankzij een intensieve samenwerking met een fab lab over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het technieklokaal op school is voorzien van een basisuitrusting qua machines en gereedschappen, maar is klein voor de grootte van de klasgroepen. De leermiddelen en de infrastructuur in het fab lab zijn actueel, zeer divers, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt veelal het leren en onderwijzen.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen volgens een continuüm van zorg. Elke fase van het zorgcontinuüm krijgt de nodige aandacht. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens en heeft zicht op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Het schoolteam heeft zicht op welke leerlingen in hun leer- of ontwikkelingsproces vast- of vooruitlopen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het is een groeikans om de verzamelde gegevens overzichtelijk en toegankelijk te maken voor alle teamleden en de relevante informatie efficiënt te registreren. Het schoolteam onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. De klassenraad monitort de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het is een aandachtspunt voor het schoolteam om eerst resultaatgerichte, evalueerbare en tijdsgebonden begeleidingsdoelen te bepalen vooraleer actie te ondernemen en om vanuit die doelen de effecten van de begeleiding op te volgen. Het schoolteam implementeert, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen schoolbreed in de brede basiszorg. Het gebruik van het correctieboekje dans en het ter beschikking stellen van beeld- en geluidsopnames van de leerinhouden van de danslessen zijn daar voorbeelden van.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Nederlands, inclusief de eindtermen basisgeletterdheid, in de eerste graad A-stroom	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●
Effectieve feedback	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het nederlands, inclusief de eindtermen basisgeletterdheid, in de eerste graad a-stroom.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in technologie in de eerste graad a-stroom.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: DE SCHOOL HEEFT GEEN GOK/SES-MIDDELEN