

## VERSLAG DOORLICHTING

### GO! BS KLIM-OP VILVOORDE TE VILVOORDE

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	307
<b>Instelling</b>	GO! BS Klim-Op Vilvoorde Ledeganckstraat (Karel) 16 - 1800 VILVOORDE
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Vincent GEERTS
<b>Telefoonnummer</b>	02 251 35 61
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:info@klimopvilvoorde.be">info@klimopvilvoorde.be</a>
<b>Website</b>	<a href="http://www.klimopvilvoorde.be">www.klimopvilvoorde.be</a>
<b>Bestuur</b>	GO! scholengroep SCOOP de Bavaylei 134 3 - 1800 VILVOORDE
<b>Scholengemeenschap</b>	SCOOP de Bavaylei 134_3 - 1800 VILVOORDE
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	GO! CLB Vilvoorde de Bavaylei 134 2 - 1800 VILVOORDE
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	19/04/2024 - 25/04/2024
<b>Inspectieteam</b>	Gina VAN STEERTEGHEM Veerle INGHELBRECHT Leen WILLEMS

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Ledeganckstraat (Karel) 16 - 1800 VILVOORDE.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p><b>Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Daartoe ontwikkelde ze een eigen schoolvisie waarin kennis, kansen en keuzes centrale pijlers zijn. Daarnaast werkte de school een eigen visie op leerlingenbegeleiding uit en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Ze stemt de visie af op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het is krachtig dat het team nieuwe schoolprioriteiten steeds kadert binnen de visie, waardoor dit breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en stuurt haar visie bij waar nodig.</p>
<p><b>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Het vormt nog een groei kans om de naleving van eerder genomen afspraken in de kleuterafdeling consequenter op te volgen. Bovendien kan de school de afspraken met betrekking tot de graduele opbouw binnen deze afdeling actualiseren. De school ondersteunt haar teamleden. Zo zet ze sterk in op professionalisering op teamniveau dat in lijn is met de vastgelegde prioriteiten. Er heerst een participatieve schoolcultuur, waarbij de werkgroepen, de opbouw van teamvergaderingen, het zorgteam ... blijk geven van gedeeld leiderschap.</p>
<p><b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze evalueert de gekozen schoolprioriteiten en verfijnt op die manier haar werking. Illustratief hiervoor zijn de werking met co-teachers en het leestraject in de lagere afdeling. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Het is nog een uitdaging voor de school om te onderzoeken hoe ze observatiegegevens in de kleuterafdeling kan gebruiken om de kwaliteit van het kleuteronderwijs te monitoren en te optimaliseren.</p>
<p><b>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, zoals gevalideerde en gestandaardiseerde toetsen, bevestigingen .... Ze slaagt erin om de beschikbare data over de resultaten en effecten bij de leerlingen grondig te analyseren en te benutten in het kader van interne kwaliteitszorg. Een voorbeeld daarvan zijn de analyses van de AVI-toetsen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.</p>

**Borgen en bijsturen** De school heeft doorgaans zicht op haar sterke punten en op de meeste  
**BENADERT DE** werkpunten, maar het is een verbeterpunt om dat zicht te vervolledigen.  
**VERWACHTING** Ze bewaart en verspreidt al in zekere mate wat goed is. Het is een  
werkpunt voor de school om de in het verleden afgeklopte trajecten op  
te volgen en bij te sturen. Zo kan de leerlingenbegeleiding in de lagere  
afdeling een hefboom zijn om dit ook in de kleuterafdeling verder te  
verfijnen. Ze laat soms kansen liggen om haar werking vanuit de  
evaluaties bij te stellen.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

<p><b>Onderwijs en begeleiding op maat</b> <b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren leveren al inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Sommige leraren laten nog kansen liggen om het onderwijsleerproces met ondersteunende en differentiërende maatregelen doelgericht af te stemmen op de beeldvorming voor kleuters bij wie de brede basiszorg ontoereikend is. Hierbij een cyclische aanpak hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat is nog een werkpunt. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een aandachtspunt.</p>
<p><b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b> <b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Waardevolle initiatieven, waaronder strategieën om verhalen aan te brengen, ondersteunen de taalontwikkende aanpak. Sommige leraren laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend en betekenisvol te maken. De graduele opbouw van een doelgericht en gevarieerd aanbod binnen en over de klasgroepen heen, afgestemd op vastgelegde afspraken is nog een werkpunt. Ook een doelgerichte verrijking van de hoeken om het incidenteel leren te bevorderen, is voor verbetering vatbaar. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden heeft nog groeimarge. De meeste leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen doorgaans efficiënt.</p>
<p><b>Effectieve feedback</b> <b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren geven geregeld feedback, die doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Hierbij de feedback doelbewust richten op de vooropgestelde doelen, de voorbije stappen en de volgende stappen in het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters is nog een werkpunt.</p>
<p><b>Leerlingenevaluatie</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de evaluatie. De observatie en evaluatie zijn doorgaans geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed.</p>

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Via de sporenwerking spelen de leraren voor verschillende domeinen van Nederlands gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. Het is een groei kans om de recent gemaakte afspraken over de aanpak van lezers die stagneren verder te verfijnen en hun evoluties consequent te monitoren. Voor de leerlingen in de fase van de uitbreiding van de zorg werken de leraren constructief samen met externe ondersteuners en nemen ze stappen om sommige maatregelen te integreren in de klaswerking. De leraren volgen doorgaans de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en meestal betekenisvol. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd en leraren differentiëren en remediëren doordacht via het sporenbeleid en het zelfstandig werk. Het lerarenteam investeerde sterk in de optimalisatie van hun technisch leesonderwijs. Er is een heldere leerlijn over de didactische aanpak en de leraren nemen waardevolle initiatieven rond boekenpromotie en leesplezier. Ze hanteren veelal activerende werk- en groeiperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Zo vergroten ze de spreekkansen. Het is een groei kans om het taalontwikkeland aanbod te versterken door op een betekenisvolle manier in te zetten op woordenschatontwikkeling. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden o.a. via het zelfregulerend leren. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

**Effectieve feedback**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Het is sterk hoe de leraren via diverse soorten gesprekken samen met de leerlingen hun vorderingen bespreken. Ze hebben hierbij, naast de productgerichte feedback, expliciet aandacht voor het proces en de zelfregulatie. Hierdoor is de feedback duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. Het vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Leerlingenevaluatie  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De evaluatiepraktijk is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De observatie en evaluatie omvatten alle domeinen van Nederlands en vertonen een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De leraren maken foutenanalyses van de (genormeerde) toetsen die richtinggevend zijn voor het vervolg van het leerproces. Voor sommige domeinen, zoals luisteren en spreken, hanteren de leraren duidelijke criteria. Het is een goed idee om dit systematisch met de leerlingen te bespreken zodat ze hun eigen groei kunnen monitoren.

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	●
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Effectieve feedback	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	●	●
Leereffecten		

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
  
- Het tekort wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF