

VERSLAG DOORLICHTING

MS EN KA EKEREN VAN HET GO! TE EKEREN

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000100
Instelling	MS en KA Ekeren van het GO! Pastoor De Vosstraat 19 - 2180 EKEREN
Beleidsverantwoordelijke	MARLEEN MEYVIS
Telefoonnummer	03 541 14 28
E-mail	directie@ka-ekeren.be
Website	www.ka-ekeren.be
Bestuur	GO! scholengroep Antwerpen Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SGGO nr1 Antwerpen-Wommelgem-Zwijndrecht Thonetlaan 106A - 2050 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Antwerpen Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE
Start- en einddatum doorlichting	22/04/2024 - 25/04/2024
Inspectieteam	Immanuel SYNAEVE Paul JANSSENSWILLEN Peter RÖMERS Patricia SIEUW

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De begeleidingsprincipes	10
4.2	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	10
4.3	Competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad A-stroom	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	18
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid MS en KA Ekeren van het GO! (doorlichtingseenheid 2000000100). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! atheneum Ekeren (40618)
- GO! Middenschool Ekeren (40601).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Vanuit een brede eerste graad wil ze haar leerlingen stapsgewijs met oog voor groei in zelfstandigheid en aan de hand van een zorgzame begeleiding voorbereiden op het hoger onderwijs. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt voor verschillende facetten breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij waar nodig. Het vormt daarbij een uitdaging voor de school om de visie nog verder te verhelderen op basis van duidelijke meetbare doelen en de gekozen prioriteiten te verfijnen.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Zo gaat ze op zoek naar de mening van leerlingen, ouders, teamleden en externe partners. Dat gebeurt onder meer via de leerlingencontacten en bevestigingen van de teamleden. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Dat is bijvoorbeeld het geval voor de 'digitalisering'. De teamleden krijgen in toenemende mate feedback; de school kan dat evenwel nog intensifiëren. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Voorbeelden daarvan zijn de thematische overlegmomenten binnen de scholengroep, de inschakeling van de pedagogische begeleidingsdienst en het project 'Talent' rond cognitief sterk functionerende leerlingen. De school communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De doelgerichtheid van de interne communicatie vormt op sommige vlakken een aandachtspunt.

**Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat nog niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk en schoolbrede lesobservaties en gesprekken met diverse participanten blijkt dat de school voor verschillende aspecten de maatregelen en afspraken nog kan verhelderen of verder vormgeven. Dat is onder meer het geval voor het aanbod van de doelen in sommige sleutelcompetenties, een gelijkgerichte aanpak van de taalontwikkende instructie binnen een taalbeleid en de inzet van effectieve feedback. Voor andere aspecten, zoals het leef- en leerklimaat, de aanpak van differentiatie en remediëring, de inzet van de digitale middelen binnen de lessen en de initiatieven rond de studiekeuzebegeleiding, zijn die maatregelen en afspraken al doelgerichter en functioneler. De school ondersteunt de teamleden onder meer aan de hand van de talrijke individuele en schoolbrede professionaliseringsinitiatieven.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Zo heeft ze naar aanleiding van de geleidelijke invoering van de modernisering secundair onderwijs regelmatige bevestigingen georganiseerd bij de teamleden over de praktische voorbereidingen en uitrol ervan. De evaluatie gebeurt vooral systematisch en cyclisch voor de acties en praktisch-organisatorische aspecten. De school heeft nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten, onder meer met betrekking tot de eigen onderwijsleerpraktijk en de effecten van de genomen maatregelen binnen de leerlingenbegeleiding. De kwaliteitszorg van de onderwijsleerpraktijk is nog geen gemeengoed binnen het schoolteam, wat zich onder andere uit in de vakgroepwerking.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit soms doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, waaronder wetenschappelijke literatuur. Het is een groei kans om de evaluaties van genomen initiatieven beter af te stemmen op duidelijk vooropgestelde doelen. De school betreft bij haar evaluaties relevante interne en externe partners. Ze benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen, zoals het welbevinden, de studievoortgang en het succes in het hoger onderwijs. De evaluaties zijn veelal betrouwbaar. Het vormt een uitdaging om de gehanteerde methodiek bij de inschakeling van kwalitatieve bronnen nog te diversifiëren.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Dat gebeurt onder andere via interne expertisedeling en nieuwe afspraken en maatregelen. De school ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor verschillende werkpunten. Zo gaat ze stelselmatig na of haar acties organisatorisch goed verlopen en bijdragen tot haar visie. Met haar focus op het thema 'evaluatiebeleid' wil ze over een aantal schooljaren heen de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie schoolbreed verbeteren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING Het schoolteam begeleidt de leerlingen veelal planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context- en inputgegevens op basis van informatie aangereikt door leraren, ouders, leerlingen en relevante partners. Het team heeft daarbij aandacht voor elementen die de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. De school is zich bewust van de veranderende leerlinginstroom en probeert daarop gericht in te spelen. Het schoolteam heeft zicht op een aantal onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het is een groeikans om op basis van die behoeften duidelijke meetbare begeleidingsdoelen te bepalen. Er zijn vele doelgerichte preventieve acties en een groot aantal maatregelen op de verschillende niveaus met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. De klassenraad monitort de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften, maar vertrekt daar nog weinig vanuit duidelijke vooropgestelde doelen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau beperkt op.

4.2 Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leraren hebben in hun aanbod aandacht voor de verschillende ervaringsgebieden, al verdienen de ervaringsgebieden ‘transport’ en ‘biotechniek’ meer diepgang in functie van de doelen. De doelen met betrekking tot het bepalen van de vereisten waaraan een technisch systeem moet voldoen, en het onderzoeken van waarneembare eigenschappen van materialen en grondstoffen in functie van een technisch proces krijgen een te beperkte plaats in het aanbod. De verschillende projectdossiers zijn opgebouwd rond het technisch proces, maar dat wordt nog niet altijd volledig doorlopen. Het consequent doorlopen van de fasen ‘in gebruik nemen’ en ‘evaluatie’ is daarbij nog een werkpunt. Door de veelal gesloten opdrachten blijven de ontwerpfase en het iteratief karakter van het technisch proces onderbelicht.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken die een aanknopingspunt vormen voor het leren van de individuele leerling of de volledige klasgroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is veelal betekenisvol en taalontwikkellend, daarbij is er onder meer aandacht voor vaktaal. Het is nog een werkpunt voor de leraren om bij de start van de les steeds de vooropgestelde doelen te expliciteren en sterker in te spelen op de voorkennis van de leerlingen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Het consequent gebruik van het zelfreflectiedocument in het projectdossier van de leerling kan daarin een eerste stap zijn. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven tijdens de lessen mondelinge feedback die door de leerlingen als duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend ervaren wordt. De feedback is vooral gericht op de leerhouding en op de voorbije stappen in het leerproces en in mindere mate op de volgende stappen vanuit de vooropgestelde doelen. Feedforward en de zelfregulatie zijn nog werkpunten. De leraren laten daardoor nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die is ingebed in het onderwijsleerproces. De beperkte feedback op de rapporten bevindt zich hoofdzakelijk op het zelfniveau van de leerling en mist daardoor nog een ontwikkelingsgericht karakter.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De opdeling van het klaslokaal in een instructie- en een montagegedeelte ondersteunt het leren en onderwijzen. Het blijft nog een uitdaging om de verlichting te optimaliseren.

4.3 Competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING	De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren hebben onvoldoende zicht op de volledigheid en de verticale samenhang van het aanbod over de leerjaren en graden heen. Het is een werkpunt om meer aandacht te schenken aan de bronnenanalyse, met name de historische vraagstelling met de daaraan gekoppelde bruikbaarheid, betrouwbaarheid en representativiteit van historische bronnen.
------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. Ze benutten occasioneel verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren. De leraren gebruiken in mindere mate strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze expliciteren de leerdoelen bij de start van de les en sluiten aan bij voorkennis van de leerlingen. De instructie is geleidelijk en betekenisvol door onder meer gebruik te maken van visualisatie. Ze kan echter nog worden versterkt door meer aan te sluiten bij de leefwereld van de leerlingen en door actualisatie. De leraren laten nog kansen liggen om de instructie taalontwikkeldend en activerend te maken door beperkt afwisseling in werkvormen te brengen. Ze gebruiken af en toe werk- en groeperingsvormen die de leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Niet alle leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven voornamelijk persoons- en productgerichte feedback die gericht is op studiehouding en houding tijdens de les. De feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen en is gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De kwaliteit van de schriftelijke feedback verschilt per leraar en is niet steeds gericht op de doelen (feed-up).
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de digitale infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en streven digitale inclusie na. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	Competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad A-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆
Onderwijs en begeleiding op maat		
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	◆
Effectieve feedback	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie		
Leereffecten		
Duaal leren		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes, nl. de begeleiding volgens het zorgcontinuüm.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in technologie in de eerste graad A-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad A-stroom.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000100 - MS en KA Ekeren van het GO!	40601 (so) (volledig) + 40601 (so) (volledig) + 40601 (so) (volledig) + 40601 (so) (volledig) + 40618 (so) (volledig) + 40618 (so) (volledig) + 40618 (so) (volledig) + 40618 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Pastoor De Vosstraat 19 - 2180 EKEREN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

40601 - GO! Middenschool Ekeren
so
40618 - GO! atheneum Ekeren
so