

VERSLAG DOORLICHTING

GO! K.A. DEURNE TE DEURNE

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Instellingsnummer	40519
Instelling	GO! K.A. Deurne Frank Craeybeckxlaan 22 - 2100 DEURNE
Beleidsverantwoordelijke	Sandra SIMOKOVIC
Telefoonnummer	03 328 18 40
E-mail	info@kadeurne.be
Website	www.kadeurne.be
Bestuur	GO! scholengroep Antwerpen Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SGGO Antwerpen 2 Thonetlaan 106_ - 2050 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Antwerpen Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE
Start- en einddatum doorlichting	04/03/2024 - 07/03/2024
Inspectieteam	Annemie DE MERLIER Pamela BRUERS Rika DE ROOVER Lies DE WAEGEMAEKER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	Burgerschapscompetenties in de eerste graad A-stroom	9
4.3	Klassieke talen (Grieks en Latijn) in de eerste graad A-stroom	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	17
9	Addendum	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Frank Craeybeckxlaan 22 - 2100 DEURNE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid** De school maakte vrij recent werk van een bijsturing van haar visie. Ze weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en stemt die visie af op de input en context van de school en de regelgeving. De school heeft ook een visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Beide visies maken echter zeer beperkt duidelijk hoe de school wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor de onderwijskwaliteit. Daardoor vinden de visies slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking.
- BENADERT DE VERWACHTING**
- Organisatiebeleid** De school beschikt over verschillende overlegstructuren, waar de teamleden ideeën kunnen uitwisselen. De school staat open voor maatschappelijke ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen, maar uit het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk blijkt dat ze daar slechts beperkt of weinig doordacht op inspeelt. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen, maar vernieuwingen met impact op de onderwijsleerpraktijk zijn eerder beperkt. De schoolleiding communiceert beperkt doelgericht over de doelen, resultaten en effecten, onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken naar de teamleden. De leerlingen en de ouders ervaren de communicatie als transparant en tijdig beschikbaar. De teamleden krijgen nauwelijks feedback. De samenwerkingsverbanden hebben een beperkte positieve impact op de schoolwerking. De school ontwikkelt geen coherent beleid.
- BENADERT DE VERWACHTING**
- Onderwijskundig beleid** De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende of ad hoc vorm. Er bestaan nauwelijks afspraken om aan de verwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit, in het bijzonder voor de rubriek 'Ontwikkeling stimuleren', te voldoen. Ze maakt nauwelijks afspraken met de teamleden. Bovendien is de invulling en aansturing van de onderwijsleerpraktijk rond burgerschapscompetenties nauwelijks gericht op de afstemming op het gevalideerd doelenkader. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen onvoldoende doelgericht in. De school ondersteunt de teamleden onvoldoende op het vlak van onderwijskundige professionalisering, zoals voor het taalontwikkelen lesgeven of het aanbieden van leerstrategieën.
- BENEDEN DE VERWACHTING**
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert niet of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. Ze evalueert haar kwaliteit niet schoolbreed en dat geldt ook voor het gelijke onderwijskansenbeleid. De evaluaties zijn niet gepland of georganiseerd volgens een systematiek.
- BENEDEN DE VERWACHTING**

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Bij haar evaluaties betreft ze relevante partners. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school stelt haar werking gedeeltelijk bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Een mooi voorbeeld daarvan zijn de bijsturingen voor de leerlingenbegeleiding naar aanleiding van het vorige bezoek van de onderwijsinspectie.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg. Hoewel de school een aantal concrete maatregelen vooropstelt binnen de brede basiszorg, ontbreekt het haar aan een ruime visie op en invulling van die basiszorg, beginnend bij het creëren van een krachtige leeromgeving, met onder andere activerende werkvormen, effectieve feedback of taalontwikkelen lesgeven. Daardoor geeft de brede basiszorg een sterk wisselend beeld, afhankelijk van de leraren. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Dat doet het niet enkel via meerdere peilingsproeven, maar ook door sterk in te zetten op de overdracht van de basisschool naar de secundaire school. Het schoolteam heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op schoolniveau, groepsniveau en het niveau van de leerling voor de vier begeleidingsdomeinen. Zo ontbreekt er op schoolniveau een structurele inzet op leerstrategieën of de implementatie van een sterk talenbeleid. De resultaten van de leerlingen- en lerarenenquête tonen nochtans dat de leraren en leerlingen daar behoefte aan hebben. Het schoolteam bepaalt preventieve acties en maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen, maar doet dat in beperkte mate op basis van doelen en in beperkte mate op zowel school-, groeps- als leerlingenniveau. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Door het grotendeels ontbreken van resultaatgerichte, evalueerbare en tijdsgebonden doelen, volgt het schoolteam de effecten van de begeleiding onvoldoende op.

4.2 Burgerschapscompetenties in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENEDEN DE VERWACHTING

De aangeboden doelen zijn onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Niet alle clusters van doelen uit het gevalideerd doelenkader komen aan bod en andere aangeboden doelen sporen in onvoldoende mate met het beheersingsniveau van de doelen. De aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes is onevenwichtig. De leraren hebben te weinig oog voor verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich veilig voelen. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is veelal activerend en taalontwikkellend. Doordat expliciete leerdoelen en transparante succescriteria ontbreken, laten de leraren kansen liggen om de instructie geleidelijk op te bouwen. Een meer structurele plaats voor de actualiteit kan het betekenisvol karakter van de lessen nog verdiepen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden, waarbij de leerlingen worden gestimuleerd om te reflecteren over hun eigen competenties, is een werkpunt. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback BENEDEN DE VERWACHTING	De leraren geven zelden feedback die aansluit bij de doelen van het gevalideerd doelenkader of bij de leerervaringen van de leerlingen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 Klassieke talen (Grieks en Latijn) in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING	De aangeboden doelen sporen met de doelen van het gevalideerd doelenkader. De aandacht voor afspraken over de lectuurmethode kan versterkt worden. De leraren bieden de doelen evenwichtig aan met zorg voor een verticale samenhang in de opbouw van kennis en vaardigheden over de leerjaren heen.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. Ze begeleiden leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en bouwen de instructie logisch en stapsgewijs op. De instructie is activerend en betekenisvol. De leraren hebben zicht op de talige competenties van de leerlingen en bieden de leerlingen geregeld taalruimte om vaktaal en schooltaal te oefenen in een betekenisvolle context. De leraren bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Bij het lezen van Latijnse teksten is de aandacht voor metacognitieve vaardigheden een groeikans. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback
BENADERT DE
VERWACHTING

De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De rapportcommentaren getuigen daarvan. Die feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. Hij is voornamelijk productgericht en vooral bij lectuur beperkt gericht op het proces. De feedback vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de extra uren leraar in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid - Codex secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 228 en art. 237 - Omzendbrief so/2021/01, Gelijke onderwijskansenbeleid voor het secundair onderwijs: het geïntegreerd ondersteuningsaanbod, rubriek 5.1.1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Burgerschapscompetenties in de eerste graad A-stroom	Klassieke talen (Grieks en Latijn) in de eerste graad A-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	■	●
Onderwijs en begeleiding op maat		
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●
Effectieve feedback	■	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie		
Leereffecten		
Duaal leren		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor klassieke talen (Grieks en Latijn) in de eerste graad A-stroom.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor burgerschapscompetenties in de eerste graad A-stroom.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **7 maart 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.