

VERSLAG DOORLICHTING

GO! FREINETSCHOOL DE BOOMHUT TE SINT-ANDRIES

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	113621
Instelling	GO! freinetschool De Boomhut Koning Leopold III-laan 102 - 8200 SINT-ANDRIES
Beleidsverantwoordelijke	Ellen DUYCK
Telefoonnummer	050 39 68 90
E-mail	directie.deboomhut@sgimpact.be
Website	www.deboomhut-freinetschool.be
Bestuur	GO! Scholengroep Impact Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap BaO Impact Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Connect Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE
Start- en einddatum doorlichting	18/03/2024 - 21/03/2024
Inspectieteam	Reinald BAEYENS Ingrid OCKET

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in lager onderwijs	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Koning Leopold III-laan 102 - 8200 SINT-ANDRIES.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p>Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De teamleden weten wat ze met hun onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking willen vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen willen stimuleren. Hun visie, geïnspireerd door de freinetpedagogiek is zichtbaar in de dagelijkse school- en klaspraktijk. Deze schoolcultuur draagt bij aan een democratische gemeenschap, waarin kindgerichtheid, teamwerking, ouderbetrokkenheid en gedeelde verantwoordelijkheid een motor zijn voor effectieve leerlingenbegeleiding en gelijkere onderwijs. De visie is afgestemd op de input en de context van de school, maakt duidelijk hoe de school wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen voor onderwijskwaliteit en de teamleden voelen zich samen verantwoordelijk om de visie te realiseren. De teamleden stellen hun visie geregeld in vraag op basis van maatschappelijke tendensen. Het is een aandachtspunt om die maatschappelijke tendensen blijvend af te toetsen aan eigenheid van de freinetvisie.</p>
<p>Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>Het schoolteam geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van maatregelen en afspraken. Die zijn echter niet voor alle domeinen even doelgericht en schoolbreed uitgewerkt en zo sturen ze de praktijk slechts gedeeltelijk en weinig samenhangend aan. Illustratief hiervoor zijn de observatie- en evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling en de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak van ijsbergrekenen in de lagere afdeling. Ook de afspraken voor de doelgerichte invulling van de verhoogde zorg zijn minder verfijnd vastgelegd. Het schoolteam bepaalt gezamenlijk onderwijskundige prioriteiten. Het is een werkpunt om de vooropgestelde prioriteiten doelgericht uit te zetten binnen een helder tijdspad gekoppeld aan duidelijke evaluatiecriteria. Ook de afbakening van de hoeveelheid prioriteiten kan bijdragen aan meer focus en rust. De school verdeelt de taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden. Ze stimuleert professionalisering maar stemt deze beperkt af op de prioriteiten van de school.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar doet dit nog weinig systematisch en cyclisch. De evaluaties zijn veeleer occasioneel en de organisatie ervan is vaak ad hoc. De school laat kansen liggen om binnen de vooropgestelde prioriteiten tussentijdse evaluaties, met daaraan gekoppelde succesindicatoren, in te plannen en er concrete verbeteracties aan te koppelen. Ze heeft beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en de effecten. De evaluatiesystematiek die het schoolteam ontwikkelde voor relevante aspecten van leerlingenbegeleiding, waarbij ze de resultaten en effecten van zorginterventies als uitgangspunt neemt, kan hierbij inspirerend werken.</p>

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze benut bij haar evaluaties geregeld de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn vaak betrouwbaar maar het vormt een groeikans om na te denken over de efficiëntie en relevantie van sommige evaluaties.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING De teamleden hebben zicht op hun sterke punten en werkpunten. Ze bewaren wat goed is en doen inspanningen om dit te verankeren in de schoolcultuur. De stappen die ze hiertoe al hebben gezet voor de actualisatie van het schoolwerkplan is een waardevolle aanzet. De school stelt haar werking systematisch bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren kennen de kleuters goed en reageren alert op signalen over hun ontwikkeling. Op basis van observatie- en evaluatiegegevens hebben ze een breed beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften. Om dit beeld te versterken gaan ze veelvuldig in overleg met zorgbegeleiders, ouders en externe partners. De leraren spelen overwegend spontaan in op de ontwikkelingsnoden en onderwijsbehoeften van de kleuters. Indien nodig gaan ze actief op zoek naar remediërende en differentiërende maatregelen, om de speel- en leerkansen van de kleuters met specifieke onderwijsbehoeften te ondersteunen. Ze kunnen deze aanpak in de verhoogde zorg verder versterken aan de hand van meer doelgerichte begeleidingstrajecten gekoppeld aan evaluatie op basis van duidelijke verwachtingen. De leraren sturen, na zorgoverleg, de beeldvorming, de doelen en de redelijke aanpassingen bij waar nodig en borgen de doeltreffende maatregelen. Op die manier realiseren ze een systematische aanpak als fundament voor onderwijs en begeleiding op maat.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze vinden het belangrijk om aan te sluiten bij de voorkennis en leefwereld van de kleuters en betrekken hen actief bij hun eigen leerproces. Dit is zichtbaar in de inzet voor incidenteel leren, in brainstormsessies en in het samen bepalen, vormgeven en plannen van activiteiten. Daarbij is steeds ruimte voor experimenteren en zelfontdekkend leren. De projectwerking zorgt voor samenhangende inhouden die actief handelen en rijke verwoording uitlokken. Een meer expliciete visie op woordenschatontwikkeling kan deze taalontwikkende aanpak nog verder versterken. De leraren voorzien een gedifferentieerd aanbod in de speelleerhoeken, aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Zo zorgen ze voor een brede basiszorg waarbinnen elke kleuter kan ontwikkelen. In lijn met de visie van de school is de aanpak eveneens sterk gericht op de bevordering van autonomie en zelfsturing bij de kleuters. De leraren dagen de kleuters uit om zichzelf te sturen in uitdagende opdrachten en fungeren daarbij zelf als rolmodel.

<p>Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren geven geregeld effectieve feedback om de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces te stimuleren. Hun feedback is een essentiële motor voor groei en is gebaseerd op de leerervaringen van de kleuters. De leraren geven feedback zowel op individueel als op groepsniveau en richten die zowel op het product als op het proces. Hun feedback is constructief, motiverend en vindt plaats in een veilige en vertrouwde omgeving. Ook betrekken leraren ouders bij dit proces, wat zorgt voor een sterke samenwerking tussen kinderen, leraren en ouders.</p>
<p>Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De observatie en evaluatie zijn deels afgestemd op het gevalideerde doelenkader en het aanbod. Hoewel er een latente visie aanwezig is op breed evalueren, zoals te zien is in het kleutervolgsysteem en in waardevolle visualisaties en feedback in de klassen, ontbreekt een duidelijke en samenhangende vertaling van deze visie. Het is een werkpunt om afspraken vast te leggen over welke aspecten worden geëvalueerd, hoe dit wordt gedaan, wanneer dit plaatsvindt en welke evaluatiecriteria hiervoor gelden. Ook de systematiek van beoordelen aan de hand van kleuren is niet waterdicht omdat er geen afspraken zijn over het verwachte beheersingsniveau van de doelen, wat de interpretatie van de beoordelaar vergroot. Het betrekken van kleuters bij observatie en evaluatie is een waardevol aspect.</p>

4.2 Wiskunde in lager onderwijs

<p>Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren hebben een goed zicht op de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en behoeftes van elke leerling op basis van observatie en evaluatiemethodes. Om dit beeld te versterken gaan ze in gesprek met leerlingen en ouders. De leraren dragen gericht bij tot de beeldvorming van elke leerling. Ze analyseren de verzamelde gegevens in functie van de afstemming van de eigen onderwijsleerpraktijk en de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Ze bepalen redelijke aanpassingen voor wie het nodig heeft en stimuleren, remediëren, compenseren, dispensereren waar nodig. Het is nog een uitdaging om de evaluatie af te stemmen op de redelijke aanpassingen en maatregelen. De leraren implementeren de redelijke aanpassingen zoals afgesproken. Ze sturen, na overleg, de beeldvorming, de doelen en de redelijke aanpassingen bij waar nodig en borgen doeltreffende maatregelen.</p>
---	--

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze expliciteren geregeld doelen en succescriteria en ze sluiten geregeld aan bij de voorkennis van de leerlingen. Het schoolteam maakte binnen haar rekendidactiek keuzes die de actieve betrokkenheid en de inbreng van de leerlingen weinig stimuleert en die minder in de lijn ligt met de visie. Daardoor laten ze kansen liggen om de leerlingen actief aan te zetten om denkprocessen te verwoorden. Daardoor zijn eveneens de kansen om nieuwe inhouden in te oefenen en te verankeren ingeperkt. De leraren kunnen hun rekenlessen over het algemeen versterken door meer nadruk te leggen op het experimenterend en zelfontdekkend leren. Niettegenstaande de leraren vaak authentieke en realistische contexten gebruiken en proberen aan te sluiten bij de leef- en interessewereld van de kinderen, kunnen ze de instructiemomenten in rekenlessen nog verder versterken. Dit kan door meer nadruk te leggen op experimenterend en zelfontdekkend leren. De leraren bieden doelgerichte strategieën aan die het leren bevorderen. Ze benutten de tijd om te leren efficiënt.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen grotendeels met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn gericht op de harmonische vorming van de leerlingen en vertonen een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, overwegend transparant, betrouwbaar, fair en breed. De resultaten zijn onafhankelijk van de beoordelaar. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in lager onderwijs
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	◆	●
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak voor wiskunde in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF