

VERSLAG DOORLICHTING

SBS VIA LOUIZA TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 6197

Instelling SBS Via Louiza
Louizastraat 17 - 2000 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Eddy PALMERS

Telefoonnummer 03 334 45 90

E-mail vialouiza@so.antwerpen.be

Website www.stedelijkonderwijs.be/vialouiza

Bestuur AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen
Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -
Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Stedelijk CLB Antwerpen
Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN

Start- en einddatum doorlichting 04/03/2024 - 07/03/2024

Inspectieteam Jan SPELTINCX
Michel MARYNISSSEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	De onderwijsleerpraktijk Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Louizastraat 17 - 2000 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Daartoe maakte ze onder meer werk van een eigen schoolvisie en een zorgvisie die afgestemd zijn op de input en context van de school en op de regelgeving. De visieontwikkeling komt participatief tot stand. De schoolvisie wordt daardoor gedragen door het team en onderschreven door de ouders. De school moedigt een gedeelde verantwoordelijkheid aan om de eigen visie te realiseren. Het vormt een aandachtspunt om het gelijke onderwijskansenbeleid verder te expliciteren en strategisch uit te zetten via concrete doelen, indicatoren en een haalbaar tijdspad. Verder kan een strategisch meerjarenplan bijdragen aan de aanpak van verbeteringen, veranderingen en vernieuwingen.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze beschikt over de nodige structuren en systemen om de afspraken en maatregelen te organiseren. Illustratief hiervoor zijn de driewekelijkse zorgcyclus die de begeleiding van de leerlingen coördineert en het gebruik van werkplannen en kwaliteitskaarten. De school ondersteunt de teamleden. Dit blijkt onder meer uit de doelgerichte inzet van mensen en middelen. Zo investeert de school bewust in teamvorming om de onderwijsleerpraktijk te versterken. Ook de systematische werktijd draagt bij aan de realisatie en optimalisering van de onderwijsleerpraktijk. De school kan de gezamenlijke doelgerichtheid nog verhogen via een structurele opvolging van vernieuwingen met het oog op de verfijning, stroomlijning en verankering ervan in de praktijk.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. De evaluaties vinden geregeld plaats tijdens onder meer personeelsvergaderingen, pedagogische studiedagen, jaarlijkse feedbackgesprekken en frequente leerlingbesprekingen. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding. Het gebruik van werkplannen en kwaliteitskaarten stuurt en faciliteert acties om aspecten van de school- en klaswerking geregeld onder de aandacht te brengen, te bespreken én te evalueren.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals ouders en leerlingen. De school slaagt er in toenemende mate in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Niettemin zijn er nog gebieden waarop verdere verbeteringen mogelijk zijn. Zo vormt het in overleg formuleren van nauwkeurigere begeleidingsdoelen voor kleuters en leerlingen in verhoogde zorg een werkpunt. Door deze doelen scherper te definiëren, kan de school een effectievere en betrouwbaardere evaluatie realiseren. De verdere investering in doeltreffend informatiegebruik of datageletterdheid kan de analyse en interpretatie van gegevens in functie van strategische verbeterinitiatieven verder versterken.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en de meeste werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het valt op hoe toegewijd en verbonden de school te werk gaat bij het ontwikkelen en versterken van een cultuur en structuur van kwaliteit.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

<p>Onderwijs en begeleiding op maat</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>Voor de kleuters met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Dit beeld kan scherper met het oog op het stellen van specifieke zorgvragen en begeleidingsdoelen. De leraren spelen in op de onderwijsbehoeften van de kleuters en stemmen in groeiende mate de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. Het driewekelijks zorgoverleg draagt daar in grote mate toe bij. De effecten van het maatwerk opvolgen en bijsturen heeft nog groeimarge.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren begeleiden het leren en ontwikkelen. Hun klaspraktijk is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De klasindeling in leeftijds-gemengde groepen ondersteunt die aanpak. De leraren hebben aandacht voor differentiatie. Het gebruik van een keuzebord en de integratie van contractwerk in de weekplanning bij de oudste kleuters zijn daar goede voorbeelden van. De leraren stellen hoge verwachtingen en stimuleren de kleuters tot zelfsturing, zelfstandigheid en zelfmanagement. De kleuters leren daarbij ook te reflecteren over hun eigen leerproces. De leraren hebben zicht op de taalontwikkeling van de kleuters en spelen daar doelgericht op in. Ze hebben veel aandacht voor (herhaald) interactief voorlezen, meespelen, woordenschatontwikkeling en ontluikende geletterdheid en sporen de kleuters aan om veel taal te produceren. De leraren hanteren zelf een duidelijke en ondersteunende taal. De klasinrichting stimuleert de kleuters tot actieve betrokkenheid. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.</p>
<p>Effectieve feedback</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren geven geregeld waarderende en persoonsgerichte feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Die aanpak zorgt mee voor een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Daarbij vertrekken de leraren vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht en is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. De leraren kunnen de kwaliteit van de feedback verder versterken door de vooropgestelde doelen op een voor kleuters begrijpbare manier te expliciteren en de feedbackmomenten ook daarop te richten. Een gezamenlijke kritische reflectie over het geven van effectieve feedback aan de kleuters kan de kwaliteit ervan verder verhogen.</p>

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod en zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren zetten diverse en gevarieerde instrumenten in die een goed beeld geven van de groei en de ontwikkeling van de kleuters. De observatie en evaluatie zijn afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften. De beoordelingscriteria bij de observatiepraktijk beter op mekaar afstemmen vormt voor de leraren nog een uitdaging. Dat kan de betrouwbaarheid en de transparantie van de evaluatie verder versterken.

4.2 De onderwijsleerpraktijk Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Frequente informele en formele overlegmomenten dragen hiertoe bij. De leraren bepalen voor leerlingen waarvoor de brede basiszorg niet volstaat in overleg begeleidingsdoelen. Het vormt echter een groeikans om de begeleidingsdoelen meer specifiek, resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch en tijdsgebonden te formuleren zodat een doeltreffende evaluatie kan plaatsvinden en er meer mogelijkheden ontstaan voor een passende bijsturing van de begeleiding.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de leerlingen. De aanpak is doorgaans geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Opvallend is de gerichte aandacht voor de horizontale samenhang met andere leergebieden. Bovendien zet de school op basis van de vastgestelde zwakke leesprestaties doelbewust in op de ontwikkeling van leesvaardigheid, zowel op het gebied van technisch als begrijpend lezen. Hierbij besteden de leraren specifieke aandacht aan leesplezier en -motivatie, wat onder meer leidt tot een uitbreiding van het beschikbare boekenaanbod en het creëren van een stimulerende leescultuur. Het vormt een belangrijk aandachtspunt om hoge verwachtingen te blijven stellen aan de technische leesvaardigheid van alle leerlingen. Verder besteden de leraren steeds meer aandacht aan metacognitieve vaardigheden en streven ze ernaar om de leertijd optimaal te benutten.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen en de vooropgestelde doelen van de les. De gegeven feedback is zowel op het zelfniveau, op het product als op het proces maar veeleer beperkt op de zelfregulatie gericht. De feedback is motiverend, duidelijk, constructief en goed gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er bestaat echter ruimte voor verbetering in het expliciet verbinden van de feedback met de vooraf gestelde doelen. Een gezamenlijke kritische reflectie over het geven van effectieve feedback aan leerlingen kan de kwaliteit ervan verder verhogen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren maken onder meer gebruik van diverse evaluatievormen uit de gebruikte onderwijsleerpakketten om kennis, vaardigheden en attitudes in kaart te brengen. Hiernaast objectiveren methodeonafhankelijke toetsen de vorderingen van leerlingen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie en stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de observatie en evaluatie.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	De onderwijsleerpraktijk Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	●	●
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF