

VERSLAG DOORLICHTING

SBS DE TRIANGEL TE SINT-ANDRIES

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 17591

Instelling SBS De Triangel
Diksmuidse Heerweg 159 - 8200 SINT-ANDRIES

Beleidsverantwoordelijke Marc ARSCHOOT

Telefoonnummer 050 39 13 23

E-mail secretariaat@de-triangel.be

Website www.de-triangel.be

Bestuur Gemeentebestuur van Brugge
Burg 12 - 8000 BRUGGE

Scholengemeenschap Stedelijk BAO Brugge Beiresterk Onderwijs
Rijselstraat 71 - 8200 SINT-MICHIELS

Centrum voor leerlingenbegeleiding Interstedelijk CLB Gent
Jubileumlaan 215 - 9000 GENT

Start- en einddatum doorlichting 04/03/2024 - 07/03/2024

Inspectieteam Joost VAN DAELE
Dirk VAN DEN BOSSCHE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in kleuteronderwijs	9
4.2	Nederlands in lager onderwijs	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Diksmuidse Heerweg 159 - 8200 SINT-ANDRIES.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid**
BENADERT DE
VERWACHTING
- De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Het schoolteam ontwikkelde recent een teamgedragen schoolvisie. Deze maakt echter beperkt verbinding met het onderwijskundig beleid in de school en hoe de school wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school laat kansen liggen om de visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze beschikt in beperkte mate over een strategie om haar visie te realiseren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking. De school heeft een visie op leerlingenbegeleiding maar maakt deze beperkt schoolspecifiek waardoor deze vanuit een duidelijke explicitering van de verschillende fasen van het zorgcontinuüm om transparantie en verfijning vraagt.
- Onderwijskundig beleid**
BENADERT DE
VERWACHTING
- De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Zo zijn de maatregelen, onder andere gericht op een brede(re) evaluatiepraktijk doorheen de school, niet altijd doelgericht en de afspraken hieromtrent niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school beschikt reeds over enkele systemen en structuren in de vorm van formeel teamoverleg om de maatregelen en afspraken te realiseren maar de frequentie of diepgang hiervan is een verbeterpunt. De maatregelen en afspraken spelen in wisselende mate te beperkt of te veel in op de verwachtingen van leerlingen en ouders. Zo kan het aanbod voor sterk cognitief functionerende leerlingen herbekeken worden in functie van excelleren en zou de school bij de schriftelijke rapporteringspraktijk kritischer kunnen zijn over de manier waarop men de evaluatie ontwikkelingsgericht wil beoordelen. De school stimuleert professionalisering en heeft hierbij aandacht voor lopende prioriteiten zoals de implementatie van het nieuwe leerplan en het leesbeleid als belangrijk onderdeel van het aanwezige taalbeleid. De mini-teams zijn een krachtige motor voor verdere teamgedragen schoolontwikkeling.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit**
BENADERT DE
VERWACHTING
- De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze gaat echter in mindere mate na of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. De evaluaties zijn te beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De systematiek gehanteerd in de koepeligen documenten biedt een eerste houvast om doelgerichter te evalueren maar resulteert nog niet in een kwaliteitsvolle praktijk gericht op de borging en bijsturing van de schoolontwikkeling.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school betreft hiertoe af en toe leerlingen en ouders als relevante partners maar doet dit in mindere mate via structurele bevragingen gepland doorheen de tijd. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. De school slaagt er nog weinig in om bij haar analyses van gevalideerde toetsen de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten om van hieruit de onderwijsleerpraktijk vorm te geven en pedagogisch-didactisch bij te sturen. Zo kunnen enkele trends uit de gevalideerde koepeltoetsen en signalen vanuit de verplichte taalscreening bij de vijfjarige kleuters (KOALA) verder en verdiepend richtinggevend zijn voor de gekozen accenten of vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, ook naar het excelleren van leerlingen toe.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school en haar beleid heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt vaak op een informele manier wat kwaliteitsvol is en doet dit vanuit een visionaire blik op gedeeld leiderschap. Ze ontwikkelt regelmatig verbeteracties voor haar werkpunten. De systematiek van borgen en bijsturen kan nog geoptimaliseerd worden door voort te bouwen op de huidige overlegstructuren en op de aanzet tot cyclisch en betrouwbaar evalueren. Een doelgerichte prioriteitenplanning op korte, middellange en lange termijn inclusief de effectmeting van de vooropgestelde verbeteracties en leerlingenresultaten kan het proces van borgen en bijsturen extra faciliteren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in kleuteronderwijs

<p>Onderwijs en begeleiding op maat</p> <p>BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren leraarafhankelijk en vanuit diverse systemen inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. De leraren dragen in mindere mate bij tot het bepalen van (meta)cognitieve, socio-emotionele en motorische begeleidingsdoelen voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften. Ze laten kansen liggen om vanuit een structureel overleg met het zorgteam de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De kleuterleraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren en deze thematisch te verrijken. Het is een groeikans om ook geregeld voor ruimte te zorgen om te exploreren, experimenteren en zelfontdekkend te leren vanuit de interesses en de betrokkenheid van de kleuters. Een aantal leraren gebruiken authentieke contexten en materialen en sluiten op die manier aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. De werk- en groeperingsvormen bieden de kleuters af en toe kansen om taal te gebruiken waarbij het een uitdaging wordt om aan alle kleuters voldoende spreekkansen te bieden tijdens onthaalmomenten. De leraren kunnen de progressieve opbouw van zelfredzaamheids-, thema- en instructietaal nog optimaliseren binnen de doorgaande lijn met de lagere afdeling en het taalbeleid van de school. De meeste leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De samenstelling van de kleutergroepen bevordert het leren en de harmonische ontwikkeling. De leraren benutten zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten.</p>
<p>Effectieve feedback</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze soms vanuit de doelen en veelal vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is vooral op het product en soms op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en positief geformuleerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.</p>

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd
BENADERT DE doelenkader en met het aanbod. De huidige observatie- en
VERWACHTING evaluatiepraktijk is grotendeels gebaseerd op eerder fragmentarische en leraarafhankelijke keuzes en beperkte observatiecriteria. De leraren laten hierdoor kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het is een verbeterpunt om de observatie en evaluatie op regelmatige tijdstippen in te bedden in de onderwijsleerpraktijk om zo de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het kleuterjaar en over de kleuterjaren richting het eerste leerjaar te stroomlijnen.

4.2 Nederlands in lager onderwijs

Onderwijs en begeleiding op maat Binnen de vormgeving van het zorgcontinuüm laten de leraren en het zorgteam kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke
BENADERT DE onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor hun
VERWACHTING onderwijs en doelgerichte leerlingenbegeleiding op maat. De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de talige leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de leerling. De sterktes van de leerling kunnen hierbij nadrukkelijker op de voorgrond komen. Ondanks de aanwezigheid van een breed pallet aan redelijke maatregelen spelen de leraren van hieruit weinig doelgericht in op de talige onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze laten kansen liggen om in overleg met het zorgteam structureel de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding via structureel formeel overleg vormen hierbij een werkpunt. In de fase van de verhoogde zorg van het zorgcontinuüm is een kritische kijk op het groot aantal interventies van externe ondersteuners (bv. logopedisten,...) noodzakelijk. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling van de meeste leerlingen waarbij de aandacht voor het excelleren van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong niet mag vergeten worden.

<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>Vanuit een diversiteit aan lerarenstijlen ondersteunen de leraren het leren en de talige ontwikkeling. De aanpak is leraarafhankelijk geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Een aantal leraren gebruikt diverse werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Andere leraren opteren voor een meer klassikale aanpak en instructie. Beiden invalshoeken bieden een meerwaarde en zetten aan tot reflectie op teamniveau. Een gedragen visie op taalvaardigheidsonderwijs kan deze diversiteit in onderwijsaanpak meer bewust stroomlijnen vanuit het perspectief van de leerlingen(begeleiding). De meeste leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en investeren in meer tijd en extra leesmateriaal binnen een vernieuwingstraject gericht op de verhoging van de leesvaardigheid en leesmotivatie van de leerlingen. Een afstemming van dit traject met de talige initiatieven in de kleuterafdeling vanuit de bril van 'ontluikende geletterdheid' kan dit traject extra kracht geven.</p>
<p>Effectieve feedback</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in hun talige leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze voornamelijk vanuit de leerervaringen van de leerlingen en minder vanuit de vooropgestelde doelen. De feedback is vaak op het product maar ook op het proces en de zelfregulatie gericht. De expliciete aandacht voor taalstrategieën verdient hierbij extra aandacht. De feedback is afhankelijk van het interactieve leerklimaat binnen de klasgroep duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt vaak plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback op en rapportering van de talige leerlingresultaten vraagt een bredere kijk op de talige competenties van de leerlingen en nieuwe afspraken op schoolniveau.</p>
<p>Leerlingenevaluatie</p> <p>BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De observatie en evaluatie sporen soms beperkt met het gevalideerd doelenkader en het talige onderwijsaanbod. De leraren maken hierbij eigen keuzes en interpretaties binnen het evaluatiegebeuren waardoor het evenwicht binnen de evaluatie tussen kennis, effectieve taalvaardigheden en attitudes verstoord wordt. De leraren laten nog kansen liggen om een meer gerichte observatiepraktijk in te bedden in het onderwijsleerproces vanuit de vooropgestelde doelen binnen de aanwezige kijkwijzers van de taalmethode. Een gedragen visie op 'breed evalueren' gericht op inhoudelijke én concrete afspraken tot op de klasvloer kan een meer transparante, betrouwbare, faire én brede evaluatiepraktijk faciliteren. Deze brede(re) evaluatiepraktijk is een belangrijke sleutel tot een brede(re) beeldvorming van de leerlingen binnen de leerlingenbegeleiding maar ook de geambieerde brede(re) rapporteringspraktijk.</p>

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in kleuteronderwijs	Nederlands in lager onderwijs
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingevaluatie	◆	◆
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten voor het leergebied Nederlands in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF