

VERSLAG DOORLICHTING

VBS SINT-LODEWIJKSCOLLEGE TE SINT-MICHIELS

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	17582
Instelling	VBS Sint-Lodewijkcollege Spoorwegstraat 250 - 8200 SINT-MICHIELS
Beleidsverantwoordelijke	Stijn VERHULST
Telefoonnummer	050 39 45 93
E-mail	directeur@baslos.be
Website	www.sintlodewijkcollegespoorwegstraat.be
Bestuur	VZW Sint-Lodewijk-Brugge Magdalenastraat 30 - 8200 SINT-ANDRIES
Scholengemeenschap	Basisscholen St-Lodewijkcollege Brugge Gistelse Steenweg 440 - 8200 BRUGGE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB De Havens Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
Start- en einddatum doorlichting	05/02/2024 - 08/02/2024
Inspectieteam	Dirk VAN DEN BOSSCHE Celine BOSSAERT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	9
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	15

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.

- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Spoorwegstraat 250 - 8200 SINT-MICHIELS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING Het schoolteam weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Een schoolspecifieke visie gericht op positief 'Groeien & Bloeien' is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed, voelbaar en in groeiende mate visueel zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert onder leiding van een gemotiveerd beleidsteam voortdurend de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De schoolvisie speelt een centrale rol in de schoolontwikkeling. Dit bijvoorbeeld in diverse communicatiemiddelen, de leerlingenbegeleiding maar ook instrumentarium gericht op schoolontwikkeling en interne kwaliteitszorg. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Het schoolteam heeft hierbij extra aandacht voor een gelijkeonderwijskansenbeleid geïntegreerd in het beleid op de leerlingenbegeleiding.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van diverse acties, maatregelen en afspraken op schoolniveau en deelteamniveau. De planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk is volop in ontwikkeling en gericht op de realisatie van een onderwijsaanbod waarbij de aandacht voor de verticale samenhang van de doelen over de afdelingen heen soms meer aandacht vraagt. Zo kan het schoolteam investeren in een gezamenlijke visie op taalvaardigheidsonderwijs en kan ze de gerichte observatiepraktijk in de kleuterafdeling verbinden met de brede evaluatiepraktijk in de lagere afdeling. De positieve schoolcultuur en de kwaliteitsvolle parallelwerking ondersteunen diverse dynamisch leerprocessen op leraren- en teamniveau. Maatregelen en afspraken verdienen echter meer opvolging, gerichte ondersteuning en coaching van de teamleden. De school stimuleert professionalisering op basis van de behoeften en noden van de leraren maar kan nog sterker inzetten op een expliciet 'leren van en met elkaar' waarbij interne professionalisering en een doelgericht professionaliseringsplan expliciet op de voorgrond komen en daadwerkelijk richting geven aan de schoolontwikkeling. Vanuit deze invalshoek is de zorgstructuur in zowel de kleuter- als lagere afdeling een complexe puzzel en vraagstuk die om oplossingen vraagt.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij, vanuit diverse instrumenten, aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten van de leerlingen. Het beleidsteam bewaakt hierbij of de gekozen maatregelen en afspraken, ontstaan vanuit de evaluaties, bijdragen tot de realisatie van de schoolvisie. De inzet op extra leeskansen en leesmotivatie vanuit diverse leesinitiatieven op klas- en schoolniveau en de stappen hierbij richting systematische en cyclische evaluatie illustreren de groeiende aandacht voor een kwantitatieve maar ook kwalitatieve effectmeting. Evaluaties vinden geregeld plaats maar missen soms transparantie en systematiek in functie van een meer gerichte schoolontwikkeling op lange termijn.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	Afhankelijk van de schoolprioriteiten evalueert de school haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en voornamelijk kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners maar kan hierbij de stem van de leerlingen, onder andere gericht op de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en schoolprioriteiten, meer op de voorgrond brengen. Het schoolteam benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen en zoekt hierbij naar tendensen die zorgen voor actiegerichte bijsturingen. De evaluaties zijn betrouwbaar en soms gevoed door en gebaseerd op wetenschappelijke literatuur.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft vanuit een intense schooldynamiek en een voortdurende inzet op vernieuwingen grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is niet altijd volledig en soms weinig onderbouwd vanuit diepgaande analyses van evaluaties op schoolniveau. Vanuit dit zicht en aanvoelen bewaart en verspreidt het schoolteam niet altijd wat goed is over de afdelingen heen. Het schoolteam laat hierbij kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen om van hieruit te komen tot een doelgerichte prioriteitenplanning op korte, middellange en lange termijn waarbinnen effectmeting op leerling-, leerkracht- en schoolniveau een centrale rol speelt en sturing geeft aan duurzame schoolontwikkeling.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

<p>Onderwijs en begeleiding op maat</p> <p>BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter op basis van observatiegegevens, genormeerde tests en interactie met interne partners en brengen dit op een overzichtelijke manier in kaart. De leraren overleggen met de zorgcoördinator om redelijke aanpassingen te bepalen en zorgacties op te zetten maar doen dit weinig doelgericht en planmatig. Zo laten ze kansen liggen om doelgerichte en passende activiteiten binnen de verhoogde zorg in hun klaspraktijk in te plannen wat de opvolging van de effecten van het maatwerk bemoeilijkt. De bijsturing van de begeleiding en zorgwerking binnen de kleuterafdeling vormen een werkpunt.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze expliciteren geregeld de doelen op een voor kleuters begrijpbare manier en sluiten aan bij de voorkennis, de interesses en belevingswereld van de kleuters. De leraren kiezen zowel in de onthaalhoek als in de speelleerhoeken activiteiten gericht op actieve betrokkenheid en interactie. Het vormt een uitdaging om na te denken over de keuze, de visie en de inrichting van de hoeken doorheen de verschillende leeftijdsgroepen om op die manier een rijk basismilieu te creëren. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor iedere kleuter. De leraren zetten sterk in op taalontwikkelen onderwijs vanuit een doordacht woordenschatbeleid. Het is een groeikans om hierbij af te stemmen met de lagere afdeling met oog voor duurzame effecten. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.</p>

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De leraren hebben hierbij aandacht voor de vooropgestelde doelen, de voorbije stappen in het leerproces en de volgende stappen die nodig zijn om de leerervaringen van de kleuters te verrijken. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De observatie en evaluatie sporen grotendeels met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod en zijn gericht op de harmonische vorming van de kleuters. De leraren observeren en evalueren focusdoelen en stemmen hun onderwijsleerproces hoofdzakelijk af op de resultaten ervan. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang doorheen de kleuterafdeling. De school voorziet een nieuw digitaal kindvolgsysteem dat vertrekt vanuit de leerplandoelen. Het vormt een aandachtspunt om verdere praktische afspraken te maken met het oog op gelijkgerichtheid. De observatie en evaluatie zijn breed en relevant en door de objectieve en eenduidige beoordelingscriteria ook betrouwbaar en fair. De kleuters spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING Voor vrijwel iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een systematische en in groeiende mate een cyclische aanpak als basis voor hun onderwijs en begeleiding op maat. Een viersporenbeleid faciliteert deze aanpak hoewel de uitvoering hiervan op de klasvloer extra coaching en opvolging vraagt in functie van de doorstroom van de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften doorheen de lagere afdeling. De leraren vormen zich, onder andere vanuit het leerlingenvolgsysteem, een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en stemmen in overleg met de plusleraren hun concrete aanpak vanuit diverse hulpmiddelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. De doelgerichtheid van deze aanpak heeft hierbij nog groeikansen. Ze volgen samen met een gedreven zorcoördinator de effecten van hun maatwerk op en sturen bij waar nodig. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling van de leerlingen die soms sterk uiteenlopend zijn qua specifieke (cognitieve) onderwijsbehoeften.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter leraarafhankelijk kansen liggen om vanuit een gemeenschappelijke en gedragen visie op taalvaardigheidsonderwijs hun aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Leerdoelen worden leraarafhankelijk beperkt geëxpliciteerd en gevisualiseerd. Een aantal leraren laat kansen liggen om leerlingen aan te zetten tot nadenken en gericht leren. Werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie zijn vaak leraarafhankelijk te beperkt aanwezig. Enkele leraren gebruiken authentieke en realistische contexten die zorgen voor extra leermotivatie bij de leerlingen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is volop in ontwikkeling. Binnen de concrete organisatie van de zorgwerking benutten de (plus)leraren de tijd om te leren soms beperkt efficiënt waardoor er ondersteuning en effectieve leertijd voor de leerlingen verloren gaat. De extra klas- en schoolinitiatieven gericht op de bevordering van de leesvaardigheid van de leerlingen hebben effect en zorgen voor een extra dynamiek binnen de vormgeving van het leergebied Nederlands.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De meeste leraren geven binnen hun interactief klasklimaat geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Feedback is hier een systematisch en natuurlijk onderdeel van het onderwijsleerproces. Daarbij vertrekken deze leraren soms vanuit de vooropgestelde doelen en veelal vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is leraarafhankelijk zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Deze feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren voorzien persoonlijke feedback op het leerlingenrapport en dit onder andere gericht op het gebruik van extra maatregelen of hulpmiddelen tijdens het evaluatiegebeuren.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het talige aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De meeste leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. De leraren voorzien zelf in extra beoordelingscriteria binnen een aantal domeinen (bv. luistervaardigheid) waardoor de evaluatie extra betrouwbaarheid maar ook evenwicht tussen kennis en effectieve taalvaardigheden in het aanbod stimuleert. Deze communicatie van beoordelingscriteria zet sterk aan tot (zelf)reflectie bij de leerlingen. Leerlingen spelen hier een actieve rol in het evaluatieproces.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	●
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingevaluatie	●	●
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF