

## VERSLAG DOORLICHTING

### GO! BS DE BRON TE LEUVEN

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	1339
<b>Instelling</b>	GO! BS De Bron Oudebaan 317 - 3000 LEUVEN
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Peter LEMMENS
<b>Telefoonnummer</b>	016 53 90 13
<b>E-mail</b>	secretariaat@debronleuven.be
<b>Website</b>	www.debronleuven.be
<b>Bestuur</b>	GO! scholengroep Huis 11 Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL-LO
<b>Scholengemeenschap</b>	BaO Leuven-Tienen-Landen Rerum Novarumlaan 1 - 3010 LEUVEN
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	GO! CLB Leuven-Tienen-Landen Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	11/12/2023 - 14/12/2023
<b>Inspectieteam</b>	Lieve VERHEYDEN Hilde BOSMANS

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Oudebaan 317 - 3000 LEUVEN.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid** De school weet in grote lijnen wat ze met haar onderwijs wil bereiken.  
**BENADERT DE** Haar visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de  
**VERWACHTING** regelgeving. Voor de leerlingenbegeleiding concretiseerde de school haar visie, wat de realisatie van haar beleid ondersteunt. Voor andere onderdelen van haar werking is dat minder het geval. De school staat bijvoorbeeld voor de uitdaging om haar invulling van goed kleuteronderwijs te preciseren. Verder is het nodig dat de school haar strategisch beleid expliciteert aan de hand van een weloverwogen prioriteitenplanning op (middel)lange termijn, aangevuld met doelen op school-, klas- en kindniveau.

**Onderwijskundig beleid** De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat voor  
**BENADERT DE** een aantal schoolspecifieke prioriteiten weinig doelgericht en planmatig,  
**VERWACHTING** ondanks goede initiatieven zoals schoolbezoeken en – in toenemende mate – gerichte professionalisering. Omdat de nodige conceptuele kaders ontbreken, is het beleid voor die prioriteiten ook vrij fragmentair. Verder zijn de eruit voortvloeiende maatregelen en afspraken niet steeds duidelijk voor alle teamleden en worden zij niet altijd in voldoende mate nageleefd. Dat leidt ertoe dat de kwaliteit van het onderwijs – vooral in de klassen van de lagere afdeling – te zeer divergeert. Daarnaast kiest de school er uitdrukkelijk voor om zich voor bepaalde onderwerpen te laten begeleiden door externen/de pedagogische begeleiding. Momenteel is dat het geval voor een traject rond wiskunde. De wijze waarop dat traject georganiseerd wordt, kan een hefboom zijn voor de schooleigen prioriteiten.

**Cyclische evaluatie van de** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft  
**kwaliteit** daarbij nadrukkelijk en systematisch aandacht voor de resultaten en  
**VOLGENS DE VERWACHTING** effecten van haar onderwijs bij de leerlingen. Zo brachten opeenvolgende analyses van een gevalideerde eindtoets voor wiskunde een grote kloof tussen laag- en hoogpresteerders aan het licht. Het is een groeikans om het effect van onderwijskundige implementatieprocessen en de kwaliteit van lopende processen, waaronder leerlingenbegeleiding, tot op de vloer op te volgen.

**Betrouwbare evaluatie van** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van  
**de kwaliteit** kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze beroept zich vooral op  
**BENADERT DE** langjarige analyses van de kwantitatieve data van genormeerde toetsen,  
**VERWACHTING** maar laat nog kansen liggen om andere kwantitatieve data en kwalitatieve data te betrekken bij haar evaluaties. Ook de stem van de leraren, leerlingen en ouders kunnen daarin meer ruimte krijgen. De betrouwbaarheid van de evaluaties komt in het gedrang.

**Borgen en bijsturen**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft een vrij goed zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het team weet bijvoorbeeld goed voor welke digitale uitdagingen het concreet staat. De school ontwikkelt ook verbeteracties voor haar werkpunten. Zo zijn er recent positieve stappen gezet qua organisatie en administratie van de leerlingenbegeleiding en investeert de school extra in het automatiseren van rekenbewerkingen. Wat het borgen van verbeterinitiatieven betreft, kan de school via meer doelgerichte afspraken en maatregelen vermijden dat vernieuwingen verwateren.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de meeste leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de kleuter, en in groeiende mate ook over de sterktes van het kind. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De themagerichte werking vanuit voorkennis en focusvragen maakt de aanpak voldoende betekenisvol en activerend. Met het oog op taalontwikkelen onderwijs besteden de leraren aandacht aan woordenschatverwerving en aan interactief voorlezen. Zij ondersteunen ook de zelfstandigheid en zelfsturing van de kinderen, zij het dat ze de aanpak over de klassen heen nog meer coherent kunnen maken. Tot slot kunnen de leraren de tijd om te leren en om te ontwikkelen maximaliseren door de doelgerichtheid van de themaloze observatieweken aan te scherpen en door de organisatie van de lestijden voor de (jongste) kleuters na de middag te optimaliseren.

**Effectieve feedback**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het ontwikkelingsproces. Hun feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Meestal vertrekken de leraren vanuit de leerervaringen van de kleuters en richten zij zich op het resultaat of het product dat de kinderen bereiken. In mindere mate en ook leraarafhankelijk vertrekt hun feedback vanuit de doelen, en is die op het proces of de zelfregulatie gericht.

**Leerlingenevaluatie** De leraren maken gebruik van eigen kijkwijzers, die sporen met het  
**BENADERT DE** gevalideerd doelenkader en die een betrouwbare en faire evaluatie  
**VERWACHTING** mogelijk maken. Dat instrumentarium is echter niet dekkend voor het  
gevalideerd doelenkader: bepaalde domeinen en zelfs leergebieden  
komen niet aan bod. Onder andere daardoor missen de leraren kansen  
om talenten en interesses van individuele kleuters op te lichten. Ook  
laten de leraren nog kansen liggen om doelgerichte observaties in te  
bedden in de dagelijkse werking, wat een impact heeft op remediëring en  
differentiatie binnen de brede basiszorg. Desalniettemin komen de  
leraren in samenwerking met de zorgcoördinator tot gefundeerde  
groepsoverzichten, die zeker ondersteunend zijn voor de fases van de  
verhoogde zorg en uitbreiding van de zorg.

## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

**Onderwijs en begeleiding op** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en  
**maat** ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling op  
**VOLGENS DE VERWACHTING** basis van observatie- en evaluatiegegevens en van interactie met de  
leerling, de ouders en externe partners. Ze benutten die beeldvorming  
om voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische  
aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De  
leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en  
stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de  
leerlingenevaluatie erop af. In de fase van de verhoogde zorg kunnen de  
leraren de handelingsgerichte aanpak nog versterken. De leraren volgen  
de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.

**Leer- en** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te  
**ontwikkelingsgerichte** ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak  
**aanpak** voldoende geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te  
**BENADERT DE** maken. Zo is de aanpak in sommige klassengroepen in mindere mate  
**VERWACHTING** logisch en stapsgewijs opgebouwd met beperkte aandacht voor  
materieel handelen en visuele ondersteuning. Er zijn ook verschillen in  
de wijze waarop en de mate waarin leraren invulling geven aan  
kwaliteitsvolle instructie en verlengde instructiemomenten. Daarenboven  
laten leraren kansen liggen om vaardigheden en inzichten van  
verschillende domeinen geïntegreerd te oefenen of om ze te  
transfereren naar nieuwe situaties. Verder stimuleren de leraren in  
wisselende mate het probleemoplossend denken en de zelfsturing.  
Binnen de nieuwe zorgstructuur besteden de leraren met behulp van  
groepsplannen gericht aandacht aan verschillen tussen de leerlingen. Het  
is echter een verbeterpunt om die brede basiszorg nog meer af te  
stemmen op de zone van de naaste ontwikkeling en daarbij de lat voor  
alle leerlingen hoog genoeg te leggen. De leraren benutten de tijd om te  
leren overwegend efficiënt.

**Effectieve feedback**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Hun feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Meestal vertrekken de leraren vanuit de leerervaringen van de leerlingen en richten zij zich op het resultaat of het product dat de kinderen bereiken. In mindere mate en ook leraarafhankelijk vertrekt hun feedback vanuit de doelen, en is die op het proces of de zelfregulatie gericht. De feedback is onderdeel van het onderwijsleerproces, maar krijgt ook aandacht in kindgesprekken.

**Leerlingenevaluatie**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, fair en breed. De leraren evalueren vanuit een ontwikkelingsgericht perspectief en stemmen de evaluatie af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerlingen kunnen rekenen op heel wat compenserende maatregelen. De soms (te) snelle inzet van deze maatregelen roept de leraren op tot kritische reflectie en vormt een aandachtspunt met betrekking tot de betrouwbaarheid van de evaluatie. Evaluatiegegevens in combinatie met foutenanalyses vormen de basis voor de verdere afstemming van het onderwijsleerproces.

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingevaluatie	◆	●
Leereffecten		

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF