

## VERSLAG DOORLICHTING

### GO! BS VOSKENSLAAN\_GENT TE GENT

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 2601

**Instelling** GO! BS Voskenslaan\_Gent  
Voskenslaan 60 - 9000 GENT

**Beleidsverantwoordelijke** Veronique STOKX

**Telefoonnummer** 09 240 00 51

**E-mail** [info@bsvoskenslaan.be](mailto:info@bsvoskenslaan.be)

**Website** [www.bsvoskenslaan.be](http://www.bsvoskenslaan.be)

**Bestuur** GO! scholengroep Gent  
Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT

**Scholengemeenschap** HORTA  
Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** GO! CLB Gent  
Voskenslaan 262 - 9000 GENT

**Start- en einddatum doorlichting** 11/12/2023 - 14/12/2023

**Inspectieteam** Yves VAN MOORLEGHEM  
Melina DE PELSMAEKER

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	9
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	15

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Voskenslaan 60 - 9000 GENT.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De visie op onderwijskwaliteit is in beperkte mate schoolspecifiek vanuit de veranderende context. Ze spoort met de regelgeving. Het is een werkpunt om de visie op leerlingenbegeleiding en gelijkeonderwijskansen af te stemmen op de veranderende context en input. De school heeft beperkt zicht op hoe haar visie tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Het is een werkpunt om op een doelgerichte en planmatige manier de visie op onderwijskwaliteit en de gelijkeonderwijskansen te realiseren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking.

**Onderwijskundig beleid**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Het is een werkpunt om maatregelen en afspraken voor de kleuterafdeling en voor Nederlands in de lagere afdeling doelgericht en transparant voor alle teamleden te formuleren, met het oog op de aansturing van de praktijk. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Ze stimuleert professionalisering maar doet dat beperkt doelgericht. De middelen voor gelijkeonderwijskansen zet de school beperkt doelgericht en transparant in.

**Cyclische evaluatie van de**  
**kwaliteit**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Het is een werkpunt om vernieuwings- of implementatietrajecten planmatig en doelgericht te evalueren.

**Betrouwbare evaluatie van**  
**de kwaliteit**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Het is een groeikans om bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het is een aandachtspunt om structureel te bewaren en te verspreiden wat kwaliteitsvol is. Het schoolteam ontwikkelt verbeteracties voor de werkpunten.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

<p><b>Onderwijs en begeleiding op maat</b> <b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter in de verhoogde zorg een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich in het kleutervolgsysteem een beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de kleuter. Het is een werkpunt om de verzamelde gegevens te analyseren in functie van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. De leraren spelen in beperkte mate doelgericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.</p>
<p><b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b> <b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze stemmen de geleidelijke aanpak af op de beeldvorming, met oog voor verschillen tussen kleuters. De aanpak is veelal betekenisvol en groeiend taalontwikkellend. De meeste leraren laten kansen liggen om het spel van de kleuters in de speelleerboeken doelgericht te verrijken, te verdiepen en te verbreden. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren bieden in mindere mate strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Ze benutten de tijd om te leren en te ontwikkelen beperkt efficiënt. Ze laten kansen liggen om routineactiviteiten als pedagogische momenten te benutten.</p>
<p><b>Effectieve feedback</b> <b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren geven geregeld feedback. Het betreft voornamelijk feedback gericht op het zelfniveau en productniveau in functie van het welbevinden van de kleuters. De feedback is gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.</p>
<p><b>Leerlingevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Het is waardevol dat de leraren bij de observaties en evaluatie aandacht hebben voor de harmonische ontwikkeling. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, fair en breed. Het is aandachtspunt om in onder meer het screeningsdocument objectieve en eenduidige beoordelingscriteria vast te leggen.</p>

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling

<p><b>Onderwijs en begeleiding op maat</b> <b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de leerling. Het is een werkpunt om de verzamelde gegevens te analyseren in functie van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen binnen het domein Nederlands. Het recent geïmplementeerde data-overleg kan hierbij ondersteuning bieden. De leraren spelen in beperkte mate doelgericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De leraren passen de redelijke aanpassingen die worden afgesproken tijdens een klassenraad veelal toe binnen de klaswerking. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding binnen de verhoogde zorg, vormen een werkpunt.</p>
<p><b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De mate waarin leraren doelen en succescriteria expliciteren is divers. Het is een groeikans om dit meer te stroomlijnen over de leerjaren heen. De leraren gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De talige interactie kan nog versterkt worden. Verschillende leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden, hierin kunnen leraren elkaar nog inspireren. De leraren fungeren als model bij het aanleren van strategieën en maximaliseren de tijd om te leren.</p>
<p><b>Effectieve feedback</b> <b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren geven voornamelijk feedback gericht op het zelfniveau of het productniveau. De feedback is gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en wordt gegeven binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback vindt veelal plaats tijdens of kort na een leerervaring. Het is een werkpunt om gerichte feedback te geven op de doelen, beoordelingscriteria en succescriteria (feed-up), de voorbije stappen in het leerproces (feedback) en de volgende stappen in het leerproces (feedforward). De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.</p>

**Leerlingenevaluatie  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn gericht op de harmonische vorming van de leerlingen. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen geregeld bij de evaluatie. Het is voor sommige leraren een groei kans om het onderwijsleerproces meer af te stemmen op de resultaten van de observatie en evaluatie.

## 5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
  - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Effectieve feedback	◆	◆
Leerlingenevaluatie	●	●

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.