

VERSLAG DOORLICHTING

SINT-JOZEFSINSTITUUT - ASO TE BRUGGE

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Instellingsnummer	34207
Instelling	Sint-Jozefsinstituut - ASO Noordzandstraat 76 - 8000 BRUGGE
Beleidsverantwoordelijke	Diederik MAES
Telefoonnummer	050 47 17 17
E-mail	sjh@sintjozefhumaniora.be
Website	www.sintjozefhumaniora.be
Bestuur	VZW Karel de Goede Collegestraat 24 - 8310 ASSEBROEK
Scholengemeenschap	SGKSO Karel De Goede Collegestraat 24 - 8310 BRUGGE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB De Havens Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
Start- en einddatum doorlichting	20/11/2023 - 23/11/2023
Inspectieteam	Pedro LIGNEEL Elly DE KEYSER Wim DE WIEST Amy QUINTELIER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	Competenties in het Frans in de eerste graad A-stroom	9
4.3	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Noordzandstraat 76 - 8000 BRUGGE
- Vrijdagmarkt 10 - 8000 BRUGGE
- Zilverstraat 26 - 8000 BRUGGE
- Noordzandstraat 46 - 8000 BRUGGE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p>Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het is een aandachtspunt om streefdoelen te bepalen voor het gelijkeonderwijskansenbeleid en hieraan indicatoren en een tijdsfad te koppelen. Er is nog marge om het referentiekader voor onderwijskwaliteit als bouwsteen voor visieontwikkeling te gebruiken en op basis hiervan concrete doelstellingen en de gewenste effecten te formuleren. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en stuurt haar visie bij waar nodig.</p>
<p>Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze stimuleert vernieuwing, staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het CLIL-project en het traject voor cognitief sterk functionerende leerlingen zijn hier voorbeelden van. Ze stimuleert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, maar er is nog groeimarge om alle leraren feedback te geven over hun pedagogisch-didactisch handelen. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken zoals de samenwerking met de pedagogische begeleiding of hogescholen. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
<p>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van afspraken en maatregelen op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau, maar kan de doelgerichtheid ervan nog versterken. Ze ondersteunt de teamleden.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>Op schoolniveau evalueert het beleidsteam relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch aan de hand van beleidsplannen en jaaractieplannen. Het datateam en werkgroepen nemen hier ook een kwaliteitsvolle rol in op. Deze evaluaties worden verwerkt in een transparant overzicht (dossier Q). Ze hebben daarbij aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten, maar kunnen dat laatste nog versterken.</p>

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING De school evalueert haar kwaliteit op basis van beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en betreft hierbij relevante partners zoals ouders, (oud-)leerlingen en eigen medewerkers. Ze slaagt er nog niet altijd in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten bij haar evaluaties. Soms ontbreken vooraf geformuleerde heldere doelen of succesfactoren waardoor de school niet altijd even betrouwbaar de kwaliteit meet. Dat blijkt uit het onderzoek leerlingenbegeleiding en gelijke onderwijskansen. Ook uit het onderzoek van de onderwijswijsleerpraktijk komt tot uiting dat de vakgroepen nog geen volledig zicht hebben op de leerplanrealisatie.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Ze weet welke leerlingen in hun leer- of ontwikkelingsproces vast- of vooruitlopen en houdt de vinger aan de pols, onder meer via individuele coachingsgesprekken met leerlingen. De informatiebeheersing en -doorstroming in het leerlingvolgsysteem is minder overzichtelijk. De school heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau. Ze zet in op een maximale ontplooiing van de leerling en participatie aan het klas- en schoolgebeuren. Initiatieven zoals 'sjh+ en het driesporenbeleid in de eerste graad' zijn hier voorbeelden van. Het schoolteam onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie. Het wegwerken van hinderpalen in het kader van gelijke onderwijskansen kan nog geoptimaliseerd worden. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de redelijke aanpassingen. De begeleidingsdoelen zijn in mindere mate resultaatgericht, evalueerbaar en tijdsgebonden geformuleerd. Het schoolteam kan de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau nadrukkelijker opvolgen.

4.2 Competenties in het Frans in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Alle clusters van het gevalideerd doelenkader komen aan bod. Het is echter een ontwikkelkans om de opdrachten uit het leerwerkboek systematisch af te stemmen op de doelen en het beheersingsniveau. Daarnaast komen een aantal doelen voor de receptieve en de productieve vaardigheden beduidend minder voor. Het is een aandachtspunt om een efficiënte kwaliteitsbewaking uit te werken op basis van het gevalideerd doelenkader.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep waarbij de leraren de leerlingen aanzetten tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot samenwerking. Er is nog marge om de maatschappelijke diversiteit ook expliciet bespreekbaar te maken in de klas. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren maximaliseren de tijd om te leren en leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is betekenisvol en voldoende activerend, maar zij laten nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, leerlinggericht en taalontwikkellend te maken. De instructie is logisch en doorgaans stapsgewijs opgebouwd. Het is evenwel een ontwikkelkans om systematisch de voorkennis te activeren en de doelen en succescriteria voor leerlingen te expliciteren. Via een structureel ingebouwd uur voor differentiatie met niveaugroepen zetten de leraren in op verbreding. Het is een uitdaging om via verdiepende opdrachten de lessen en de evaluatie af te stemmen op de talige competenties en de zone van naaste ontwikkeling van de leerlingen. Wat remediering betreft is er nog ruimte om vaardigheden systematischer te integreren in de remediëring. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk, maar het is een aandachtspunt om leerlingen te blijven stimuleren systematisch de doeltaal te gebruiken. De leraren hebben oog voor leer- en taalstrategieën, al is er een kwaliteitsverschil tussen de leraren. Met het oog op zelfredzaamheid krijgt het gebruik van digitale strategieën zoals woordenboeken te weinig aandacht.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De kwaliteit van de feedback zit doorgaans goed. De leraren vertrekken vanuit de doelen (feed-up) en de leerervaringen van de leerlingen. Er is nog marge om zowel bij de mondelinge als de schriftelijke feedback de feedforward te versterken waarbij leerlingen aangespoord worden zelf na te denken over de volgende stappen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De procesevaluatie kan aan effectiviteit winnen wanneer ook doelen in de reflectie worden opgenomen en leerlingen rekening leren houden met voorgaande feedback. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
BENADERT DE VERWACHTING

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren laten door de overwegend gesloten opdrachten en grote klasgroepen, kansen liggen om voldoende aandacht te besteden aan het (iteratief) technisch proces. Onderzoeksopdrachten worden in beperkte mate in functie van het technische proces gebruikt om het ontwerp en de realisatie van technische systemen bij te sturen. Het vervolledigen van het aanbod en het uitwerken en integreren van onderzoeksopdrachten in de verschillende ervaringsgebieden zijn nog werkpunten.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich kunnen goed voelen. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en maximaliseren de tijd om te leren. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Ze kan versterkt worden door deze meer af te stemmen op de doelen en de verschillen tussen leerlingen.

Effectieve feedback
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Deze is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het product en in mindere mate op het proces en de zelfregulatie. Het afstemmen van de feedback op de doelen en het verhogen van de effectiviteit ervan zijn werkpunten.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Frans in de eerste graad A-stroom	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●
Effectieve feedback	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Frans in de eerste graad A-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in technologie in de eerste graad A-stroom.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF