

VERSLAG DOORLICHTING

GO!LEEFSCHOOL DE OOGAPPEL_GENT TE GENT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	55871
Instelling	GO!Leefschool De Oogappel_Gent Bisdomkaai 1B - 9000 GENT
Beleidsverantwoordelijke	Karolien NIJS
Telefoonnummer	09 233 85 32
E-mail	dir.bsdeogappel@scholengroep.gent
Website	www.bsdeogappel.be/
Bestuur	GO! scholengroep Gent Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	HORTA Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Gent Voskenslaan 262 - 9000 GENT
Start- en einddatum doorlichting	20/11/2023 - 23/11/2023
Inspectieteam	Liesbet CRIEL Erwin DE MOOR Hanne TACK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	9
4.2	Wiskunde in het lager onderwijs	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Bisdomkaai 1B - 9000 GENT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p>Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze draagt participatie en gelijkwaardigheid hoog in het vaandel. Leefschool 'De oogappel' zet sterk in op samen leven, samen leren en samen ontdekken. Een ervaringsgerichte, emancipatorische en taalgerichte aanpak zijn speerpunten van de leefschoopedagogiek. De school heeft een eigen visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. De leefschoolisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij waar nodig. Een doelgericht prioriteitenplan met duidelijk vooropgestelde streefwaarden, indicatoren en een transparant tijdspad kan het strategisch beleid nog versterken.</p>
<p>Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. In groeiende mate werkt ze aan maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze beschikt over de nodige systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Het is een werkpunt voor de school om ook duidelijke afspraken te maken met betrekking tot brede basiszorg, didactiek en een planmatige aanpak in de fase van verhoogde zorg. De teamleden krijgen ondersteuning vanuit het beleidsteam, vanuit het team- en deelteamoverleg, vanuit de bilaterale gesprekken en vanuit de informele contacten waarin ze samen over de schoolwerking reflecteren. De school kan echter de continuïteit, de opbouw en de samenhang van het wiskundeonderwijs in de lagere afdeling gericht ondersteunen en monitoren. Het is ook nog een werkpunt voor de school om werk te maken van praktijkgerichte coaching en opvolging tot op de klasvloer. Een traject met de pedagogische begeleidingsdienst staat hiervoor in de steigers.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert een aantal relevante aspecten van de schoolwerking systematisch. Ze bevroegt op geregelde tijdstippen leerlingen, ouders en teamleden. Ze monitort jaarlijks en tussentijds haar leefschoolorwerking. De school evalueert nog niet of ze met gekozen streefdoelen en daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad het gelijkeonderwijskansenbeleid en de leerlingenbegeleiding realiseert. Evaluaties bouwen nog in beperkte mate verder op elkaar. Daardoor is de evaluatie weinig cyclisch.</p>

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze benut de expertise van relevante partners bij haar evaluaties, maar slaagt er in beperkte mate in om de resultaten en effecten bij de leerlingen helder in beeld te brengen. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze verspreidt sterke punten intern. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het is een aandachtspunt om wat goed is structureel te verankeren in maatregelen en afspraken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs

<p>Onderwijs en begeleiding op maat</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften. Ze spelen gericht in op de onderwijsbehoeften, en stemmen in overleg het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. Binnen hun specifieke klaswerking zetten zij systematisch in op de fases van het zorgcontinuüm. De leraren volgen de effecten van het maatwerk vooral informeel op en sturen bij waar nodig. Het is een groeikans voor de leraren om het cyclisch doelgericht karakter van hun tussenkomsten en de opvolging van de effecten te formaliseren en derhalve te optimaliseren.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</p> <p>OVERSTIJGT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk en betekenisvol. De leraren bespreken de doelen met de kleuters en realiseren een stapsgewijze aanpak van de activiteiten. Ze verrijken de hoeken vanuit hun projecten en thema's en hebben veel aandacht voor de leefwereld en de inbreng van de kleuters. Bovendien valt het in positieve zin op dat hoekverrijking vaak focust op talige en wiskundige impulsen. De aanpak is activerend. Het probleemgestuurde onderwijs leidt tot uitdagende opdrachten en het inzetten van echte materialen. Zo komen de kleuters onder meer tot denken, exploreren en experimenteren. De aanpak is taalontwikkellend. De leraren hebben veel aandacht voor taal en interactie. Aan de hand van diverse werkvormen eigen aan hun leefgroepwerking, zoals de praatronde, de nieuwsronde en de letterronde, creëren de leraren ruime kansen om taal betekenisvol in te zetten. De leraren integreren het voorbereidend schrijven in hun activiteiten. Ze zetten in op metacognitieve vaardigheden. Zo ondersteunen onder meer zelfcorrectiesystemen, stappenplannen en de 'aan de slagronde' de ontwikkeling van de zelfsturing. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. De leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>
<p>Effectieve feedback</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De diverse werkvormen binnen hun leefgroepaanpak creëren hiertoe extra kansen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.</p>

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Dagelijkse observaties tijdens diverse activiteiten en werkvormen sturen het onderwijsproces binnen de brede basiszorg aan. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie. De observaties en evaluaties zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. Zo brengen de leraren tweemaal per schooljaar de brede harmonische ontwikkeling van de kleuters gradueel en doelgericht in kaart. Terzelfdertijd rapporteren ze deze doelen op eenzelfde manier aan de ouders.

4.2 Wiskunde in het lager onderwijs

**Onderwijs en begeleiding op
maat
BENADERT DE
VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De mate waarin leraren zicht hebben op de leer- en ontwikkelingsvorderingen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is momenteel nog divers. Ze laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze spelen hierdoor in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het vormt een werkpunt om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie af te stemmen. Dat geldt evenzeer voor het gericht opvolgen van de effecten van het maatwerk en het borgen en bijsturen van de beeldvorming. De leraren implementeren, waar zinvol, momenteel nog in beperkte mate de doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg.

**Leer- en
ontwikkelingsgerichte
aanpak
BENADERT DE
VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze besteden geregeld aandacht aan horizontaal samenhangende inhouden en contexten door middel van projecten. Het bieden van voldoende oefenkansen vormt een werkpunt. Expliciteren van doelen en leerlingen hierover laten reflecteren in functie van hun leerproces verschilt per leraar. De aandacht voor visualisatie, stappenplannen, het doordacht en blijvend inzetten van concrete materialen en strategieondersteuning is divers en mist verticale samenhang. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Het inzetten van groeperingsvormen met het oog op een actieve deelname van de leerlingen en kansen tot interactie verschilt per leraar. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. Hoe de leraren de co-teacher op een efficiënte manier kunnen inzetten tijdens instructie- en verwerkingsmomenten vormde nog geen onderwerp van kritische reflectie.

Effectieve feedback De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De mate waarin deze feedback duidelijk, constructief en motiverend is, verschilt van leraar tot leraar. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De manier waarop ze tijdens de instructie- en verwerkingsfase samen met de leerlingen reflecteren over de beoogde doelen en vooruitblikken naar de volgende stappen in hun leerproces vormt een werkpunt. De meeste leraren laten ook nog kansen liggen om op het proces en de zelfregulatie feedback te geven.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie sluiten waar mogelijk aan bij de leefwereld van de leerlingen. De leerlingen spelen een actieve rol in het evaluatieproces. In het evaluatieverslag heeft men aandacht voor zowel kennis, vaardigheden als wiskundige attitudes. De observatie en evaluatie sporen nog beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Het is een werkpunt om de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden en attitudes binnen een leerjaar en over de leerjaren heen te bewaken. De huidige observatie- en evaluatievormen zijn gevarieerd, maar houden beperkt rekening met de beeldvorming van de leerlingen. Een doelmatige planning van de observaties en evaluaties is een verbeterpunt. De leraren laten kansen liggen om de resultaten van genormeerde toetsen te benutten in hun beeldvorming.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Wiskunde in het lager onderwijs
Onderwijs en begeleiding op maat	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	*	◆
Effectieve feedback	●	◆
Leerlingenevaluatie	●	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF