

## VERSLAG DOORLICHTING

### SBS DE EVENAAR TE ANTWERPEN

|   |  |
|---|--|
| <b>Hoofdstructuur</b>                     | basisonderwijs   |
| <b>Instellingsnummer</b>                  | 6163   |
| <b>Instelling</b>                         | SBS De Evenaar<br>Constitutiestraat 61 - 2060 ANTWERPEN                                      |
| <b>Beleidsverantwoordelijke</b>           | Petra LEBEAU   |
| <b>Telefoonnummer</b>                     | 03 289 11 20   |
| <b>E-mail</b>                             | deevenaar@so.antwerpen.be  |
| <b>Website</b>                            | <a href="http://www.stedelijkonderwijs.be/deevenaar">www.stedelijkonderwijs.be/deevenaar</a> |
| <b>Bestuur</b>                            | AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen<br>Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN                      |
| <b>Scholengemeenschap</b>                 | SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -<br>Frankrijklei 71_73 - 2018 ANTWERPEN               |
| <b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b> | Stedelijk CLB Antwerpen<br>Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN                                 |
| <b>Start- en einddatum doorlichting</b>   | 20/11/2023 - 23/11/2023  |
| <b>Inspectieteam</b>                      | Yves VAN MOORLEGHEM<br>Liesbeth NIJS   |

## Inhoud

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1     | Toelichting  | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?                       | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?                                | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?  | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?                                     | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?  | 4  |
| 2     | Administratieve situering  | 6  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                             | 7  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                           | 8  |
| 4.1   | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling                                       | 8  |
| 4.2   | Wiskunde in de lagere afdeling   | 9  |
| 5     | Respecteert de school de regelgeving?  | 10 |
| 6     | Samenvatting   | 11 |
| 6.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                             | 11 |
| 6.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                           | 12 |
| 6.2.1 | De onderwijsleerpraktijk   | 12 |
| 7     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen                                     | 13 |
| 8     | Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid | 14 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Constitutiestraat 61 - 2060 ANTWERPEN.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Visie en strategisch beleid<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>                | <p>De school weet vanuit haar 'collectieve ambitie' (COLA) wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is sterk afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De strategische doelen die samen de visie vormen, vinden breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren vanuit een krachtige strategie. Ze integreert degelijk het gelijkeonderwijskansenbeleid in het beleid op de begeleiding. De school stuurt haar visie bij waar nodig om gericht in te spelen op de context en de input van de school.</p> |
| <p><b>Onderwijskundig beleid<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>                     | <p>De school geeft het onderwijskundig beleid en het beleid voor leerlingenbegeleiding vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Zo is de 'doelgerichte evenaarsles' een waardevol instrument bij het vormgeven van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde. Het is een aandachtspunt om de afspraken in de kleuterafdeling voor onder meer de evaluatiepraktijk te verdiepen. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doelgericht in.</p>  |
| <p><b>Cyclische evaluatie van de<br/>kwaliteit<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>   | <p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze evalueert degelijk of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van de strategische doelen. Hierbij heeft ze groeiend aandacht voor de resultaten en effecten.</p>  |
| <p><b>Betrouwbare evaluatie van<br/>de kwaliteit<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p> | <p>De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo heeft de school op een degelijke manier de beschikbare informatie geanalyseerd in het kader van de eigen kwaliteitsontwikkeling. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners door onder meer ouderbevragingen. De school benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.</p>  |
| <p><b>Borgen en bijsturen<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>                        | <p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Het is een aandachtspunt om gemaakte afspraken op een efficiënte manier vast te leggen. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.</p>  |

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Onderwijs en begeleiding op maat</b><br/><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>      | <p>Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren het regelmatig zorgoverleg als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. De meeste leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen in toenemende mate de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.</p> |
| <p><b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b><br/><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p> | <p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is meestal geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren zetten in toenemende mate en onder impuls van enkele nascholingen in op een taalontwikkende aanpak en een metacognitief aanbod. De meeste leraren maximaliseren de tijd om te leren en te ontwikkelen.</p>   |
| <p><b>Effectieve feedback</b><br/><b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>                  | <p>De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt om ook feedback te geven die gericht is op het zelfregulerend vermogen.</p>   |
| <p><b>Leerlingenevaluatie</b><br/><b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>                  | <p>De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het is een werkpunt om objectieve beoordelingscriteria vast te leggen.</p>  |

## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Onderwijs en begeleiding op maat</b><br/><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>      | <p>Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Het regelmatig zorgoverleg speelt hierbij een waardevolle en centrale rol. De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Het is een groeikans om de verzamelde gegevens sterker te analyseren om de specifieke onderwijsbehoeften van iedere leerling in kaart te brengen. De meeste leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.</p> |
| <p><b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b><br/><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p> | <p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De 'doelgerichte evenaarsles' biedt de leraren een houvast bij het uitwerken van een degelijke instructie binnen de brede basiszorg. Het is een aandachtspunt om leerlingen aan te zetten tot wiskundig denken. Het is een uitdaging om bij de leerlingen de ruimte voor zelfsturing en het hanteren van doelgerichte strategieën te optimaliseren. Ze maximaliseren de tijd om te leren.</p>  |
| <p><b>Effectieve feedback</b><br/><b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>                  | <p>De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback richten op de doelen, de succescriteria en de voorbije en volgende stappen in het leerproces is een werkpunt.</p>   |
| <p><b>Leerlingenevaluatie</b><br/><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>                   | <p>De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is waardevol dat de evaluatie rekening houdt met de beeldvorming en de talige competenties van de leerlingen. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.</p>   |

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

|  |   |
|--|---|
| Visie en strategisch beleid            | ● |
| Onderwijskundig beleid                 | ● |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Borgen en bijsturen                    | ● |

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

|                                       | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | Wiskunde in de lagere afdeling |
|---------------------------------------|--|--------------------------------|
| Onderwijs en begeleiding op maat      | ●  | ●                              |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak | ●  | ●                              |
| Effectieve feedback                   | ◆  | ◆                              |
| Leerlingenevaluatie                   | ◆  | ●                              |

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF