

VERSLAG DOORLICHTING

GO! K.A. ANTWERPEN TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Instellingsnummer	40287
Instelling	GO! K.A. Antwerpen Franklin Rooseveltplaats 11 - 2060 ANTWERPEN
Beleidsverantwoordelijke	Karin HEREMANS
Telefoonnummer	03 232 70 99
E-mail	info@atheneumantwerpen.be
Website	www.atheneumantwerpen.be
Bestuur	GO! scholengroep Antwerpen Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SGGO nr1 Antwerpen-Wommelgem-Zwijndrecht Thonetlaan 106A - 2050 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Antwerpen Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE
Start- en einddatum doorlichting	16/10/2023 - 19/10/2023
Inspectieteam	Annemie MEEUSEN Heidi DE NIEL Erwin HUYBREGHTS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom	9
4.2	Project algemene vakken in het 3de leerjaar van de 3de graad bso in de studierichting Logistiek (leerplan 2014/044)	10
4.3	De begeleidingsprincipes	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Van Ertbornstraat 9 - 2018 ANTWERPEN
- Franklin Rooseveltplaats 11 - 2060 ANTWERPEN
- Pijlstraat 2 - 2060 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven, hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren en hoe ze de leerlingenbegeleiding wil uitrollen. Die visie is afgestemd op de input en de specifieke context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert de teamleden om de visie te realiseren. Ze doet hierbij beroep op de verantwoordelijkheid van elke leraar. De visie en het strategisch beleid benadrukken sterk het gelijke onderwijskansenbeleid voor alle leerlingen. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en het streven naar efficiëntie belangrijk zijn. Zo hebben ze recent verschillende projecten opgezet om ouders meer te betrekken bij de schoolwerking in functie van een versterking van de onderwijsleerpraktijk. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt geregeld in op maatschappelijke verwachtingen. Ze stimuleert en faciliteert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Ze kiest voor een werking met zelfsturende teams. Het is een werkpunt voor de school om voor alle teams voldoende sturing en ondersteuning te voorzien. De maatregelen op het vlak van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding zijn niet altijd doelgericht en afspraken sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. De school zet de nodige financiële en personele middelen in om het beleid op leerlingenbegeleiding te realiseren.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school evalueert meestal relevante aspecten van de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding systematisch en cyclisch. Zo evalueert het beleidsteam 4 à 6 maal per schooljaar het ROK actieplan. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk en leerlingenbegeleiding op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het is echter een groeikans voor de school om dit ook steeds doelgericht aan te pakken. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten wat betreft onderwijsleerpraktijk en leerlingenbegeleiding. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De meeste doelen en alle ervaringsgebieden komen aan bod. Het is een groeikans het technisch proces als de kern van het oplossen van een probleem of behoefte centraler te stellen. De sterk leerboekgerichte aanpak werkt zeer sturend en hoewel de leerlingen regelmatig vrijheid krijgen in de realisatiefase, blijven veel kansen liggen om hen te leren om creatief en iteratief een probleem of behoefte op te lossen volgens het technisch proces. De leraar zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen en evenwicht in het aanbod.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het rustige en veilige lesklimaat valt op.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk en betekenisvol. De aandacht voor taalontwikkeling is sterk. Het is een groeikans de leerlingen meer actief en expliciet het volledige technische proces als methode voor probleemoplossing te laten doorlopen. De leraar besteedt aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De keuze van de school om de twee lessen techniek in het eerste leerjaar niet geclusterd te organiseren, is een gemiste kans om de leertijd optimaal te benutten in functie van het leerproces.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraar geeft tijdens de les veel mondelinge feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het benutten van de feedbackmogelijkheden van het rapport is een groeikans. Het ontbreken van de project-evaluatieformulieren maakt dat de impact ervan op het leerproces niet kon vastgesteld worden.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraar beschikt over een mooi en recent gerenoveerd lokaal om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken, maar nog niet alle leermiddelen zijn voorhanden om de leerlingen onderzoekend, creatief en voldoende vrij het technisch proces te laten doorlopen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.2 Project algemene vakken in het 3de leerjaar van de 3de graad bso in de studierichting Logistiek (leerplan 2014/044)

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van de doelen zijn nog werkpunten. Zo komen de domeinen 'kwantitatieve geletterdheid' en 'problemen oplossen' te weinig of inhoudelijk niet zoals het leerplan vooropstelt, aan bod. Ook de samenhang tussen de aangeboden doelen en de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen is een werkpunt. De vakgroep stuurde recent het aanbod in gunstige zin bij.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Recente bijstellingen in het aanbod maken het betekenisvoller. De leraren laten echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend en taalontwikkellend te maken en toe te werken naar de door het leerplan vooropgestelde zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Door overlappen in het aanbod van opeenvolgende jaren en binnen klassen, benutten de leraren de tijd om te leren beperkt efficiënt.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en vooral ook kan bevorderen. Het is een aandachtspunt voor de school om de brede basiszorg nog verder uit te bouwen en te implementeren. Het schoolteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het is een groeikans voor het schoolteam om de begeleidingsdoelen nog duidelijker te bepalen om van daaruit preventieve acties en maatregelen te ondernemen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de meeste effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom	Project algemene vakken in het 3de leerjaar van de 3de graad bso in de studierichting Logistiek (leerplan 2014/044)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	◆
Effectieve feedback	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in het 3de leerjaar van de 3de graad bso in de studierichting Logistiek (leerplan 2014/044).

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF