

## VERSLAG DOORLICHTING

### SKS DE KAMELEON TE ANTWERPEN

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	6502
<b>Instelling</b>	SKS De Kameleon Constant Permekestraat 2 - 2020 ANTWERPEN
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Victoire DE GRAVE
<b>Telefoonnummer</b>	03 292 21 80
<b>E-mail</b>	dekameleon@so.antwerpen.be
<b>Website</b>	<a href="http://www.stedelijkonderwijs.be/dekameleon">www.stedelijkonderwijs.be/dekameleon</a>
<b>Bestuur</b>	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
<b>Scholengemeenschap</b>	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	23/10/2023 - 26/10/2023
<b>Inspectieteam</b>	Sigyn BLONDEEL Yves VAN MOORLEGHEM

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
5	Respecteert de kleuterschool de regelgeving?	9
6	Samenvatting	10
6.1	In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?	10
6.2	In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?	11
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	11
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	12
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	13

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de kleuterschool tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de kleuterschool aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de kleuterschool stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de kleuterschool of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de kleuterschool of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere kleuterscholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de kleuterschool. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de kleuterschool in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de kleuterschool niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de kleuterschool zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de kleuterschool gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de kleuterschool kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de kleuterschool aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De kleuterschool ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de kleuterschool een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de kleuterschool bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De kleuterschool organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Constant Permekestraat 2 - 2020 ANTWERPEN.

### 3 In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?

<p><b>Visie en strategisch beleid</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters wil stimuleren. Sterke taalvaardigheid, zelfsturing en een rijke speelleeromgeving zijn enkele klemtonen in de gedragen en schooleigen visie. Het schoolteam ontwikkelt ook deelvisies op onder meer leerlingenbegeleiding en integreert hierin het gelijke onderwijskansenbeleid. De visies zijn afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school beschikt over een strategie om haar visie breed en zichtbaar in de schoolwerking te realiseren. Een gefaseerd prioriteitenplan en deelactieplannen ondersteunen de ontwikkelingsgerichte dynamiek en de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te implementeren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.</p>
<p><b>Onderwijskundig beleid</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van concrete maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Zo richten visiegestuurde initiatieven zich onder meer op de zelfsturing via executieve functies en op het creëren van een talig klasklimaat. De school zet nadrukkelijk in op overleg tussen de teamleden om de maatregelen en afspraken te verankeren en op te volgen in de onderwijsleerpraktijk. Centraliseren van doelgerichte afspraken en maatregelen binnen het schoolwerkplan kan de functionaliteit ervan nog verhogen. De school heeft aandacht voor professionalisering en stimuleert het delen van expertise onder de teamleden.</p>
<p><b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de resultaten, maar in mindere mate voor de effecten. Het schoolteam kan de gezamenlijke doelgerichtheid binnen de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk optimaliseren.</p>
<p><b>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve bronnen en in toenemende mate op kwalitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties en houdt daarbij rekening met kwetsbare ouders. De school benut bij haar evaluaties de resultaten en de effecten bij de kleuters. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De effecten op langere termijn in kaart brengen op basis van de gewenste output vormt nog een groei kans voor het schoolteam.</p>

**Borgen en bijsturen**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten met bijzondere aandacht voor de leerlingenbegeleiding en de onderwijsleerpraktijk. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten.

## 4 In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

<p><b>Onderwijs en begeleiding op maat</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. Het is een groeikans om de verzamelde gegevens doelgerichter te analyseren om in te spelen op de onderwijsbehoeften van iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Het is waardevol dat de leraren, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen integreren in de brede basiszorg.</p>
<p><b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het is waardevol dat de leraren bij de uitwerking van een thema aansluiten bij de voorkennis en de interesses van de kleuters. In de rijke en uitdagende speelleerhoeken krijgen de kleuters kansen om nieuwe inhoud te oefenen en te verankeren. De leraren besteden sterk aandacht aan metacognitieve vaardigheden door onder meer de executieve functies consequent in de onderwijsleerpraktijk te integreren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en te ontwikkelen.</p>
<p><b>Effectieve feedback</b> <b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt om de feedback te richten op de vooropgestelde doelen.</p>
<p><b>Leerlingenevaluatie</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De observatie en evaluatie sporen sterk met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Het is waardevol dat de evaluatie gericht is op de harmonische ontwikkeling van de kleuter. De observatie en evaluatie zijn breed en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De variatie in observatie- en evaluatievormen is degelijk. Het is een uitdaging om objectieve en eenduidige beoordelingscriteria te hanteren.</p>

## 5 **Respecteert de kleuterschool de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

## 6.2 In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●
Effectieve feedback	◆
Leerlingenevaluatie	●

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de kleuterschool een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de kleuterschool:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF