

## VERSLAG DOORLICHTING

### VBS - OLVA DE TOUWLADDER TE ASSEBROEK

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	17921
<b>Instelling</b>	VBS - OLVA De Touwladder Collegestraat 24BI - 8310 ASSEBROEK
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Els DE MEYER
<b>Telefoonnummer</b>	050 37 34 78
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:directie@olvadetouwladder.be">directie@olvadetouwladder.be</a>
<b>Website</b>	<a href="http://www.olvadetouwladder.be">www.olvadetouwladder.be</a>
<b>Bestuur</b>	VZW Karel de Goede Collegestraat 24 - 8310 ASSEBROEK
<b>Scholengemeenschap</b>	Katholiek Onderwijs St-Trudo Moerbrugsestraat 20 - 8020 OOSTKAMP
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij CLB De Havens Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	16/10/2023 - 19/10/2023
<b>Inspectieteam</b>	Joost VAN DAELE Mathias CHLARIE Connie CLAERHOUT

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in kleuteronderwijs	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Collegestraat 24BI - 8310 ASSEBROEK.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid** De school ontwikkelde recent een eigen visie op leerlingenbegeleiding.
- BENADERT DE** Daarnaast beschikt de school over verschillende deelvisies die echter
- VERWACHTING** weinig raakpunten vertonen en geen coherent geheel vormen. De school laat kansen liggen om die visies af te stemmen op de input en de context van de school. Ze heeft minder zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking. De school beschikt in beperkte mate over een strategie om haar visie te realiseren. Ze laat kansen liggen om haar ambities te vertalen in concrete doelen op korte en middellange termijn en om de voortgang ervan te monitoren.
- Onderwijskundig beleid** Het vernieuwde beleidsteam geeft in toenemende mate richting aan aspecten van de onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs is in beperkte mate geconcretiseerd. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Binnen het driesporenbeleid is er aandacht voor een gedifferentieerde aanpak binnen wiskunde maar deze praktijk vraagt verdere verfijning. De zorgleraren ondersteunen de leraren actiever gericht tot op de klasvloer. De school laat echter kansen liggen om op een doelgerichte, efficiënte manier zorgleraren in te zetten bij de ondersteuning binnen fases van verhoogde zorg en uitbreiding van zorg. De school stimuleert professionalisering voor teamleden op collectief niveau maar doet dit weinig strategisch of doordacht maar eerder reactief wanneer problemen en uitdagingen opgemerkt worden.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert niet altijd de meest relevante aspecten van de schoolwerking en heeft daarbij nog te beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten en of deze bijdragen tot het realiseren van haar visie. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Zo worden verbeteracties in mindere mate geëvalueerd met het oog op het verbeteren van de leerlingresultaten. Een voorzichtige aanzet tot prioriteitenplanning bevat geen langetermijnvisie, doelgerichtheid of een tijdspad. De instelling laat kansen liggen om informatie en adviezen uit vorige doorlichtingsverslagen te gebruiken als hefboom om te werken aan kwaliteit.

<b>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</b>	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners en ziet zelf nog kansen om ouders te bevragen om deze praktijk te versterken. Er werden diverse samenwerkingsverbanden opgestart met externen. De school benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen maar het is een groeikans om deze met het hele team te analyseren en verwerken.
<b>Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING</b>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De school communiceert intern over haar kwaliteitsontwikkeling maar kan dit meer transparant en teamgedragen aanpakken.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in kleuteronderwijs

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren observeren het welbevinden, de betrokkenheid en de algemene ontwikkeling van hun kleuters. Ze spelen met de kleuters mee en bieden geregeld spelimpulsen aan op meerdere ontwikkelingsniveaus. De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische en handelingsgerichte aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter met specifieke onderwijsbehoeften maar doen dit binnen teamverband eerder spontaan en informeel. Recent is er echter een meer geformaliseerde aanpak binnen leerlingenbegeleiding waar te nemen maar dit staat nog in de kinderschoenen. In interactie met ouders wordt het beeld op de kleuter met specifieke onderwijsbehoeften verfijnd. De leraren spelen in toenemende mate gericht in op de specifieke onderwijsbehoeften van deze kleuters. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af te stemmen om zo doeltreffende maatregelen te borgen en vervolgens te implementeren in de brede basiszorg. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding in functie van een doelgerichte en duurzame aanpak in plaats van een actiegerichte aanpak vormen een werkpunt.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen en dit zowel binnen de sterk thematisch verrijkte hoeken als in de geleide (onthaal)momenten. De aanpak is geleidelijk waarbij onder meer via een visuele brainstorm de voorkennis van de (oudste) kleuters wordt geactiveerd. Deze biedt eveneens inspiratie voor de verrijking, verdieping en verbreding van het spel van de kleuters in de speelleerhoeken. Zelfontdekkend leren mag hier centraal staan en er is erg betrokken spel bij alle kleuters waar te nemen. Door het gebruik van authentieke materialen wordt de interesse van de kleuters verder geprikkeld en uitgediept. Op verschillende manieren besteden de kleuterleraren aandacht aan taalontwikkeling. Interesse voor themataal wordt opgewekt via taalprikkels zoals de taalkar, visualisatie in de hoeken en geleide kennismaking met en inoefening van woordenschat waarbij men ook aandacht heeft voor differentiatie op niveau. De leraren zorgen geregeld voor ruimte voor zelfsturing. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. Er is bewuste aandacht voor het doorlopen van enkele leerlijnen over de kleuterjaren heen en naar het eerste leerjaar toe.

**Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de concrete leerervaringen van de kleuters en in mindere mate vanuit de beoogde doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht hoewel dit niet altijd een bewuste, doelgerichte praktijk is. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een warm klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING** De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren gebruiken hiertoe een klasprofiel waarbinnen ze breed observeren over de ontwikkelvelden heen en dit op vastgelegde momenten. Binnen wiskundige initiatie werden reeds duidelijke afspraken gemaakt met het kleuterteam, voor andere leergebieden vraagt dit verdere verfijning. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is een aandachtspunt om in formeel, collegiaal overleg te gaan over objectieve beoordelingscriteria in functie van een gelijkgerichte blik op kleuters en hun ontwikkeling.

## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de wiskundige ontwikkeling, de sterktes en behoeften van de leerlingen. Hun beeldvorming steunt hoofdzakelijk op dagelijkse observaties en op de verkenning van de beginsituatie van de leerlingen. Zo expliciteren de leraren doorgaans de beoogde doelen en laten ze de leerlingen daarbij zichzelf inschatten volgens meerdere flexibele instructie- en verwerkingsniveaus. Op verschillende momenten in de week ondersteunen de zorgleraren en externe begeleiders het didactisch handelen van de leraren. De leraren kunnen hierbij de remediërende begeleiding op maat van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften versterken door individuele begeleidingsdoelen voorop te stellen en deze af te bakenen in de tijd. Het vormt voor de leraren een groeikans om de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de ondersteunende maatregelen systematisch op te volgen.

<p><b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b></p> <p><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren stemmen de didactische organisatie van de onderwijsleerpraktijk af op de naaste zone van ontwikkeling van de leerlingen. In onderling overleg herschikken ze hiervoor soms de wiskundige doelen naar een hoger beheersingsniveau. De meeste leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om een aanpak te ontwikkelen waarbij kennis en vaardigheden stapsgewijs worden opgebouwd van het concrete niveau tot de fase van het abstraheren. Ze kunnen het wiskundig denken en handelen van sommige leerlingen gericht ondersteunen door wiskundige kernconcepten en standaardprocedures op een gelijkgerichte manier te visualiseren. De meeste leraren ontwikkelen leeractiviteiten die gericht zijn op een actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De leerlingen overleggen geregeld met elkaar, verwoorden en vergelijken hun oplossingswegen. Het vormt voor sommige leraren een uitdaging om aan de hand van authentieke rekencontexten het probleemoplossend en metacognitief handelen van de leerlingen te versterken. De leraren leveren inspanningen om de leertijd te maximaliseren.</p>
<p><b>Effectieve feedback</b></p> <p><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De meeste leraren gaan geregeld in gesprek met de leerlingen over hun wiskundige ontwikkeling. Ze vertrekken daarbij veelal vanuit de beoogde doelen en de concrete leerervaringen van de leerling. De feedback van de leraren is doorgaans duidelijk, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om leerlingen zelf de volgende stappen in hun leerproces te laten verwoorden en het zelfregulerend vermogen van leerlingen gericht aan te spreken.</p>
<p><b>Leerlingenevaluatie</b></p> <p><b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren vertrouwen grotendeels op het aanbod van de methode om de wiskundige ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Ze vullen hun beeldvorming aan met tussentijdse toetsen en observaties. Hierdoor verloopt de evaluatie veelal geïntegreerd en is deze representatief voor de doelen van het leergebied. De leraren beschikken over analyses op schoolniveau waarin tendensen binnen de wiskundige ontwikkeling van de leerlingen zichtbaar worden. Het lerarenteam benut deze informatie nog te weinig om de begeleiding van het wiskundig denken en handelen van de leerlingen te optimaliseren. Hoewel de leerlingenprestaties op de gevalideerde en genormeerde proeven van de onderwijsverstrekker aanzetten tot kritische reflecties, blijft een permanente opvolging van de lopende verbeteracties alsnog uit. De evaluaties van de leerlingenresultaten dragen hierdoor slechts in beperkte mate bij aan de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.</p>

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in kleuteronderwijs	Wiskunde in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in kleuteronderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF