

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te NEDER-OVER-HEEMBEEK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	3707
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Sieglinde BAEYENS
Adres	Leo XIII-sstraat 11 - 1120 NEDER-OVER-HEEMBEEK
Telefoon	02-268.47.51
Fax	02-268.11.35
E-mail	leoxiii@skynet.be
Website	www.leoxiii.be
Bestuur van de instelling	Kath. Onderw. Brussel-Noord
Adres	Haagwindenlaan 27 - 1020 Brussel
Scholengemeenschap	BRUNO
Adres	Paul Jansonstraat 57 - 1020 LAKEN
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2013, 17-09-2013, 19-09-2013, 20-09-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-09-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	04-10-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Paul Vanhaute
Teamleden	Bart De Bie
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Sociale en emotionele begeleiding.....	15
4.2 Evaluatiepraktijk	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Leo XIII is gelegen in Neder-Over-Heembeek, een deelgemeente van Brussel, waar de omgevingstaal vooral het Frans is. Naast een kleuter- en lagere afdeling is er nog een kinderdagverblijf op de campus. De leerlingenpopulatie groeit, vooral met kinderen van Belgische gezinnen met een anderstalige thuissituatie. De school heeft plaats te kort en gaat in de zeer nabije toekomst haar bestaande gebouwen uitbreiden en verbeteren. Er liggen in de onmiddellijke omgeving twee scholen van andere onderwijsnetten. Aangrenzend is er een Franstalige basisschool. De basisschool Leo XIII heeft de laatste jaren een stabiel team, bouwt aan een participatief beleid en werkt voortdurend aan een schooleigen visie. Het eigen pedagogisch project, met accenten op de ontwikkeling van de gehele persoonlijkheid van het kind, een eigen identiteit met waarden en normen, het Nederlandstalig karakter en een brede zorg, is gedragen en 'leeft' in de werking van de school.

Op basis van het vooronderzoek onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningsverplichting van de school voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling en de resultaatsverplichting voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie in de lagere afdeling. Daarnaast onderzocht ze ook het welzijnsbeleid en de kwaliteit van de socio-emotionele begeleiding, de evaluatiepraktijk en het algemeen beleid van de school.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat de school voor de onderzochte leergebieden in de lagere afdeling de eindtermen met de leerlingen in voldoende mate bereikt. In de kleuterafdeling streeft het team de ontwikkelingsdoelen van Nederlands in voldoende mate na. Voor het leergebied wereldoriëntatie beschikt het kleuterteam over weinig valide evaluatiegegevens. De decretaal opgelegde doelen worden te weinig expliciet en doelgericht nagestreefd. Dit leergebied voldoet niet.

De teams van beide niveaus werken al jaren aan een stevig fundament voor het leergebied Nederlands, vooral uit noodzaak om de groeiende groep anderstalige kinderen een goede basis Nederlands te geven. Het team zoekt hierbij ondersteuning en coaching. De teamleden professionaliseren zich om een visie op talenbeleid uit te werken en te verankeren. De school ontplooit initiatieven om de behoeften voor taalvaardigheid in kaart te brengen en zorgt voor specifieke remediëring voor leerlingen met een grote taalachterstand. Er zijn afspraken over aangepaste ondersteuning, recent voor het deeldomein spreken. Leraren ontwikkelen gaandeweg meer interactieve werkvormen om het communicatief gebruik van Nederlands te stimuleren. In de kleuterafdeling komen alle domeinen aan bod, wel nog verschillend volgens de opgebouwde expertise van de individuele leraar. Een aantal leerlijnen zijn al uitgewerkt. De overgang tussen beide niveaus is doelmatig opgebouwd. Leraren bereiden de oudste kleuters gericht voor op het eerste leerjaar. In de lagere afdeling maken de leraren gebruik van onderwijsleerpakketten die aangepast zijn aan nieuwe maatschappelijke doelen en inhoud. Spreken, luisteren en lezen krijgen een belangrijke plaats in het aanbod. De zorgondersteuning is in grote mate gericht op interventies voor Nederlands in de verschillende groepen.

Voor wereldoriëntatie heeft het team van de lagere afdeling recent gekozen voor een leerpakket om de verticale samenhang te garanderen. Zij vertrouwen op de volledigheid van het aanbod en volgen de methode vrij nauwgezet. De leraren bewaken de doelen vanuit verschillende kaders, waardoor er nog geen zicht is op een consistent aanbod op schoolniveau.

In de kleuterafdeling is het aanbod veeleer vrijblijvend en weinig samenhangend. Wereldoriëntatie voldoet nog niet. Een valide evaluatie en een doelgerichte planning met oog voor alle deeldomeinen ontbreekt. De leraren leggen al wel verbanden vanuit hun koepelgebonden instrument naar de decretale ontwikkelingsdoelen, maar zicht op de volledigheid is er niet. Leraren kunnen het leerplan wereldoriëntatie raadplegen, maar vooralsnog zijn de leerlijnen uit het betrokken leerplan voor elke leeftijd weinig of niet inspirerend voor het aanbod. Verkeer, gezondheidsbeleid en milieueducatie komen in heel de school ruim aan bod.

De evaluatie- en rapporteringspraktijk bevindt zich nog in de aanvangsfase van een ontwikkelingstraject. De school is zoekende om een transparante visie hierrond uit te werken, doelen te bepalen en afspraken te maken om gelijkgericht te evalueren. Het team gebruikt de gegevens van eigen, methodegebonden en gestandaardiseerde evaluaties vooral op leerlingenniveau en minder als hefboom voor schoolontwikkeling. De school heeft wel duidelijke criteria vooropgesteld voor het uitreiken van de getuigschriften.

De school zet sterk in op de sociale en emotionele begeleiding. Dit loopt als een rode draad door de dagelijkse werking. Respect, welbevinden, warmte en genegenheid staan centraal in het pedagogisch project en de schooleigen visie. Deze waarden zijn doorgedrongen in de schoolcultuur. Uit gesprekken en evaluaties blijkt dat het welbevinden van de kinderen en de teamleden hoog is.

De school weet dat ze nog een aantal uitdagingen voor de boeg heeft en heeft behoefte aan een prioriteitenplan op langere termijn om de vele vernieuwingen planmatig en vooral selectief aan te pakken. Zo heeft het team nood aan visieontwikkeling als fundament voor een talen-, zorg- en evaluatiebeleid. Het team beseft ook dat ze meer de onderwijsactualiteit kan opvolgen en dient te investeren in leerplanontwikkeling.

De inspectie formuleert een gunstig advies voor beide niveaus. Doordat de school aantoont dat ze voldoende beleidskracht heeft om het tekort voor wereldoriëntatie in de kleuterafdeling weg te werken en zich laat begeleiden door externe ondersteuningsinitiatieven, beslist het inspectieteam om het tekort niet mee te nemen in het eindadvies. De evolutie die de school de laatste jaren doormaakte, de gedrevenheid van het schoolteam om samen school te maken en de gezamenlijke doelgerichtheid geven vertrouwen dat de school verder zal blijven werken aan de kwaliteitsverbetering van haar onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands op een geïntegreerde wijze na. De verschillende domeinen van dit leergebied komen op een evenwichtige wijze aan bod. De school toont aan dat ze plichtsbewust werkt aan de taalontwikkeling van de kleuters. Er is een groeiend talenbeleid waardoor leraren stap voor stap expertise opbouwen. Zij worden gecoacht en creëren in toenemende mate een interactieve leeromgeving via zinvolle activiteiten en een degelijke zorgondersteuning voor Nederlands.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie na. Een doelgerichte evaluatie en een evenwichtige planning met oog voor alle deeldomeinen ontbreekt waardoor het onderwijsaanbod veeleer vrijblijvend en weinig samenhangend is.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het team van de kleuterafdeling gebruikt als referentiekader een koepelgebonden ontwikkelingsplan om het aanbod te plannen. Ze leggen al wel verbanden naar de decretaal opgelegde ontwikkelingsdoelen, onder meer in de fiches voor de weerkerende activiteiten en bij de aanpassing van de hoeken aan het thema. Er zijn nog duidelijke verschillen in de mate dat leraren de kerngedachten van de ontwikkelingsdoelen toepassen in de klaspraktijk. De leraren hebben toegang tot de (nieuwe) leerplannen, maar deze zijn vooralsnog nauwelijks bestudeerd of geïmplementeerd. De bewaking van de volledigheid van het aanbod is weinig transparant. Het is niet duidelijk in welke mate het leerplan wordt toegepast om de ontwikkelingsdoelen na te streven (decreet basisonderwijs). De leraren van dezelfde leeftijdsgroepen overleggen en bouwen samen hun aanbod uit. Er is nog geen verticale samenhang vanuit de leerlijnen van het leerplan. Het team investeerde de laatste jaren al wel in het zoeken en uitwerken van groei- en leerlijnen voor een aantal inhoudelijke en pedagogische activiteiten. Deze afspraken zijn opgenomen in het schoolwerkplan en in grote mate zichtbaar in de klaspraktijk.

De leraren plannen het aanbod vanuit de ervaringssituaties met linken naar de ontwikkelingsaspecten en ontwikkelingsdoelen. Het voorbereidende webschema vertrekt niet vanuit de leergebieden en domeinen waardoor de teamleden kansen missen voor een doelgerichte en brede multiperspectieve invulling van het aanbod.

De laatste jaren is er in deze school een sterke groei van het aantal anderstalige kinderen. Het team ervaart hierdoor nood aan coaching om zijn onderwijs zo optimaal mogelijk af te stemmen op dit doelpubliek. Het zoekt ondersteuning, professionaliseert zich en ontwikkelt een visie voor het talenbeleid. Het kleuterteam geeft prioritair aandacht aan spreek- en luistervaardigheid. Voor deze deeldomeinen is er een groeiende expertise. De klaspraktijk wijst uit dat

een aantal leraren er al goed in slaagt om bij de kinderen taal uit te lokken, onder meer door duidelijke instructie te geven, kringgesprekken te organiseren, te participeren in hoeken, de hoeken aan te passen en gebruik te maken van pictogrammen en gebaren. De leraren bereiden de kinderen voor op lezen en schrijven, onder meer door het gebruik van symbolen, foto's, stappenplannen en woordkaarten. Dit schooljaar ligt de klemtoon van de schoolontwikkeling op de fijne motoriek. De leraren stimuleren het lezen. De verteltassen zijn een mooi initiatief om ouders mee te betrekken bij het vertellen in de Nederlandse taal. Bij de oudste kleuters gebruiken de leraren een streefwoorden- en begrippenlijst waaruit ze per thema woorden selecteren. Deze begrippen zijn niet afgeleid van het leerplan. Er is geen verticale samenhang door het ontbreken van voorbereidende woordenlijsten in de andere groepen.

De visie op goed wereldoriënterend onderwijs is op schoolniveau na de vorige externe controle besproken en bijgestuurd. De leerplannen zijn echter niet diepgaand besproken en bestudeerd en leraren passen ze slechts impliciet en fragmentair toe. De klaspraktijk toont in de meeste klassen aan dat de leraren de thema's invullen vanuit activiteiten uit diverse ervaringssituaties, soms met inbreng van de kinderen. Het aanbod en de evaluatie van dit leergebied gebeuren echter weinig doelgericht. Gerichte plannings met oog voor een evenwichtig aanbod voor alle domeinen ontbreken waardoor het onderwijsaanbod weinig samenhangend is. In de planning verwijzen de kleuterleraren wel naar de ontwikkelingsdoelen, maar het team heeft geen zicht op het geheel van de nagestreefde doelen voor wereldoriëntatie. Een aantal afspraken, gezamenlijke thema's en groeilijnen zorgen voor enige verticale samenhang. Verkeer, gezondheidsbeleid en milieueducatie komen ruim in het aanbod voor. Het team werkt een jaarthema uit met aandacht voor verschillende landen en culturen. De leraren verkennen de omgeving met de kleuters en nodigen experts uit. De ouders worden betrokken waar het kan. Ze zijn op de hoogte van het thema in de klas.

Curriculum
Onderwijsorganisatie

Onderwijstijd
Klasmanagement

Bij de oudste kleuters is te veel onderwijstijd voorzien voor huishoudelijke en verzorgende activiteiten.

De leraren hanteren een stimulerende begeleidingsstijl. Regelmatig organiseren de leraren van dezelfde leeftijdsgroepen klasdoorbrekende activiteiten.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Leraren gebruiken een aantal leerpakketten om inspiratie op te doen om de thema's uit te werken. Er zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen, overzichtelijk geïnventariseerd in het schoolwerkplan. Een aantal leraren gebruikt dit aanbod aan materialen om hun hoeken al sterk doelgericht (talig) aan te passen. Bij anderen kan deze expertise nog groeien.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leraren evalueren het aanbod na elk thema vanuit verschillende perspectieven. Soms betrekken de leraren de kleuters hierbij. Het observatie-instrument in de kleuterafdeling is er vooral op gericht om te rapporteren aan de ouders. Deze 'spiegel' geeft een te beperkt beeld om kinderen verder te ondersteunen in het kader van zorg en/of om de talenten van de kleuters in kaart te brengen.

Voor de eigen aanvullende observaties fungeren de vooropgestelde doelen nauwelijks als evaluatiecriteria.

Een aantal gestandaardiseerde testen voor Nederlands, welbevinden en betrokkenheid worden geanalyseerd en gecommuniceerd. Indien nodig volgen acties, voor Nederlands soms eng gericht op de getoetste woordenschat.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
*Interne en externe
communicatie*

Het kindvolgsysteem van de school fungeert als basis voor contacten met ouders en rapportering over de vorderingen van de kleuters.

Begeleiding
Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

De laatste jaren is de leerbegeleiding in deze school doelgericht versterkt door meer middelen en personeel in te zetten voor de coördinatie van de zorg, door de zorgacties op school- en lerarenniveau te versterken en de ondersteuning in de klas te optimaliseren. Er is een groeiende handelingsplanmatige aanpak door een goede beginsituatiebepaling bij de intake, door diagnose, gestandaardiseerde testen en regelmatig (multidisciplinair) zorgoverleg. De school optimaliseert de beeldvorming in een digitaal kinddossier. De zorginterventies in de klas zijn vraaggestuurd. In een zorgmap noteren de klasleraar en de zorgondersteuner de ondernomen stappen. Bij de jongste kleuters ligt het hoofddaccent in belangrijke mate op welbevinden en betrokkenheid, bij de oudere kinderen op fijne motoriek, welbevinden en Nederlands.

De leraren bereiden de overgang naar het eerste leerjaar voor met een aantal integratieactiviteiten en enkele inhoudelijke en didactische afspraken. De leraar van de 'girafklas' is de brugfiguur voor de overgang van kleuter- naar lager onderwijs en biedt zowel aan de oudste kleuters als de leerlingen van het eerste leerjaar ondersteuning met een veelheid aan materialen bij klasdifferentiatie, met bijzondere aandacht voor de begrippen, boekpromotie en fijne motoriek.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
*Interne expertise
Nascholingen*

De school werkt nauw samen met een aantal Brusselse externe ondersteuningsinitiatieven. Een medewerker coacht de leraren van de kleuterafdeling op maat om het taalvaardigheidsonderwijs, vooral gericht op spreek- en luistervaardigheid, van de kleuters te verhogen. Ook voor het pestproject deed de school een beroep op een externe ondersteuningsdienst. Het team professionaliseert zich om het talenbeleid in de school te versterken. De nascholingsinitiatieven, zowel op team- als lerarenniveau zijn in belangrijke mate gericht op taal.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De leerlingen van de lagere afdeling behalen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied Nederlands. Dit wordt bevestigd in de evaluatieresultaten. De leraren zorgen voor een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. De leraren investeren doelgericht om bepaalde deeldomeinen, waarvan de resultaten onder de verwachtingen liggen, te verbeteren. De leerbegeleiding is erop gericht om de leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren*

De school heeft de laatste jaren sterk ingezet op Nederlands, mee ingegeven door de wijzigende schoolpopulatie. Vanuit het gelijke onderwijskansenbeleid bouwde het team expertise op voor taalvaardigheid en stelde het accenten voorop om de leerlingen en ouders te laten participeren. Een van de acties die hieruit volgde, was de keuze voor een nieuw leerpakket. Bij de selectie hiervan gebruikten de leraren de leerplannen om het aanbod af te toetsen. De leraren volgen deze methode plichtsbewust. Ze pasten de handleiding en de boeken aan de nieuwe eindtermen taalbeschouwing aan. In het eerste leerjaar gebruiken de leraren een aparte leesmethode.

De leraren vertrouwen op de volledigheid van het leerpakket. Voor het domein taalbeschouwing gaat de school verder dan de leerlijnen in het leerplan na overleg met een secundaire school, terwijl ze in andere domeinen bij sommige kinderen nog problemen ondervindt om de eindtermen te behalen.

Luisteren en spreken krijgt in toenemende mate aandacht. De klaspraktijk wijst uit dat de leraren doelbewust aandacht hebben om taal uit te lokken door een overdachte klasorganisatie, actieve werkvormen als hoeken- en contractwerk, kringgesprekken en spreekoefeningen allerlei.

Lezen krijgt een belangrijke plaats in het aanbod. Op vaste momenten bepalen de leraren het leesniveau van de kinderen. Leerlingen met een leesachterstand krijgen een leescontract, waarmee ze ook thuis verder aan de slag kunnen gaan. Leraren gebruiken werkvormen als duolezen en tutorlezen, waarbij leerlingen elkaar helpen om het leesniveau en -begrip te verhogen. Begrijpend lezen blijkt moeilijker te verlopen door de anderstaligheid van de leerlingen. Hier wil het team zich verder in verdiepen. Het team heeft intentioneel aandacht voor bibliotheekbezoek en boekpromotie. Creatief schrijven blijkt moeilijk voor de anderstalige kinderen, toch boekt een aantal leraren goede resultaten door bewust hieraan veel zorg te besteden.

Materieel beheer

Uitrusting

*Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen*

De school beschikt over een ruim aanbod educatieve materialen. Het gebruik van ICT-middelen is divers, ook door het beperkt aantal computers in sommige klassen. De inzet van een leraar om ICT-lessen te geven is tijdelijk een goed initiatief om de ICT-eindtermen na te streven.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De school toont een veelheid aan evaluatiegegevens: methodegebonden toetsen, gestandaardiseerde testen, koepelgebonden toetsen en proefwerken.

Leraren gebruiken in verschillende mate deze gegevens om hun aanbod gedifferentieerd aan te passen en om kinderen te remediëren.

Uit analyse van deze toetsresultaten voor Nederlands blijkt dat vooral deeldomeinen luisteren en begrijpend lezen minder scoren.

In alle klassen zijn er uitgebreide eindtoetsen die een beeld geven van het niveau van de kinderen en een beginsituatie zijn voor het volgende jaar, ook voor Nederlands.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

*Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie*

De rapportering geeft een gedegen overzicht voor alle deeldomeinen van Nederlands. Ouders krijgen aanvullend inkijk in de toetsen van hun kinderen.

Begeleiding

Leerbegeleiding

*Beeldvorming
Zorg*

De visie op leerbegeleiding is vooral gestuurd vanuit de expertise die de school verwierf in het gelijke onderwijskansenkansenbeleid (GOK). Het grootste deel van de leerbegeleidingstijd is gericht op Nederlands en welbevinden. De zorgwerking is de laatste jaren doelgericht versterkt, met een degelijke coördinatie op kind-, leraren en schoolniveau. Er is een overzichtelijke beeldvorming in een nieuw digitaal volgsysteem. De leerbegeleiding is vraaggestuurd, vaak met vaste momenten. Bij de planning noteren de leraren recent hoe ze de kinderen preventief kunnen helpen en welke leerlingen geremedieerd dienen te worden. Leraren en zorgondersteuners noteren hun zorgvragen, interventies en evaluaties in een zorgmap.

Er is een groeiende handelingsplanmatige aanpak. Op regelmatige momenten is er zorgoverleg. De leraren bespreken de resultaten en de analyse van gestandaardiseerde toetsen om verder zorgacties uit te werken. Het team verwijst een belangrijke groep kinderen met (taal)problemen door naar schoolexterne hulpverleners.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Interne expertise

Ook het team van de lagere afdeling laat zich recent ontwikkelingsgericht begeleiden door externe ondersteuningsinitiatieven. De medewerker brengt samen met de leraren en het zorgteam de spreekvaardigheid in kaart met een

Nascholingen gestandaardiseerde test en coacht en ondersteunt leraren om de spreek- en luistervaardigheid van de kinderen te verhogen. Studiedagen en individuele nascholingen zijn in belangrijke mate gericht op taal(beleid). Er is in de school al heel wat interne expertise aanwezig.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor alle domeinen van wereldoriëntatie. Ze voorziet recent in een samenhangend, evenwichtig en werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod vanuit een leerpakket.

Curriculum	De school realiseert het aanbod voor wereldoriëntatie vooral vanuit een
Onderwijsaanbod	educatief tijdschrift, dat gekoppeld is aan een leerpakket. Alle klasleraren volgen
<i>Referentiekader</i>	inhoudelijk de aangeboden onderwerpen. Jaarlijks is er een andere invulling van
<i>Planning</i>	de thema's, maar leraren vertrouwen op de volledigheid en de coherentie van
<i>Evenwichtig en volledig</i>	het aanbod door de verwijzing naar de fiches in de methode en de bewaking van
<i>Samenhang</i>	de doelen. Af en toe gebruiken ze de vrije ruimte om inhoud rond de
<i>Brede harmonische vorming</i>	verkenning van de eigen omgeving in te passen en kunnen kinderen inbreng
<i>Actief leren</i>	hebben vanuit eigen interesses. De maandopening is gelinkt aan de onderwerpen van de methode.
	Het actuele jaarthema legt accenten op verschillende landen en culturen.
	Het leerpakket is nog maar recent in gebruik, zodat er nog geen overzicht is op het geheel van de leerplandoelen om eventuele hiaten op te vullen. Leraren bewaken hun aanbod nog verschillend. Er zijn geen afspraken welke referentiekaders (eindtermen of leerplannen) ze hiervoor dienen te gebruiken.
	De nieuwe leerplannen voor wereldoriëntatie zijn in het verleden beperkt besproken. Leraren kunnen ze wel raadplegen. Het beleidsteam beseft dat er nog stappen dienen te worden gezet om de onderwijsactualiteit rond nieuwe eindtermen en leerplannen strikter op te volgen en dit op te nemen in een prioriteitenplan.
	De thema's worden vanuit verschillende domeinen ingevuld. De kerngedachten van de eindtermen van wereldoriëntatie, die onder meer de onderlinge samenhang tussen de verschillende benaderingen van een thema beklemtonen, zijn zichtbaar in de planning en klaspraktijk.
	In het recent verleden was er een apart aanbod voor het domein techniek. Hierdoor bouwde de school expertise op en verzamelde materialen, die de teamleden nu binnen het nieuwe aanbod kunnen gebruiken. Voor verkeer is in alle groepen een aanbod uitgebouwd via een aanvullend pakket en praktisch onderricht. De school kan bogen op een doelgericht gezondheidsbeleid en aandacht voor milieueducatie. De aandacht voor actualiteit is in verschillende groepen zichtbaar, onder meer via presentaties van de kinderen, jeugdjournaal en krantengebruik. Leerlingen kunnen in groeiende mate via actieve werkvormen zelfstandig werken, ervaren, experimenteren en exploreren. De leraren gebruiken de mogelijkheden uit het leerpakket om gericht aandacht te hebben voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden. ICT vervult nog een bescheiden functie binnen wereldoriëntatie. De eigen en verdere omgeving wordt verkend. Tweejaarlijks gaan de leerlingen van de hoogste groepen naar het buitenland op openluchtklassen.
Materieel beheer	De leerlingen kunnen verschillende bronnen raadplegen om zelfstandig aan de slag te gaan, individueel of in groep. Zij maken onder meer gebruik van
Uitrusting	naslagwerken, atlassen en computers.
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	Het klasdecorum is niet bij iedereen even overdacht. In enkele groepen zijn de
<i>Leermiddelen</i>	nodige tijdskaders al aanwezig, maar de samenhang kan herbekeken worden. De

ruimtekaarten) worden nauwelijks aangevuld vanuit de onderwijspraktijk. In een klas bevordert de aanwezigheid van een interactief bord de realiteitsgebondenheid van wereldoriëntatie.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluaties voor wereldoriëntatie zijn methodegebonden en in grote mate gericht op de uitgezette doelen. Leraren hebben enigszins oog om buiten kennis ook vaardigheden, processen en attitudes te toetsen of te observeren. De school doet geen beroep op gestandaardiseerde tests (bijv. van de schooltoetsensite) om de effecten van haar onderwijs te meten.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

In de rapportering zijn de resultaten van de evaluaties evenwichtig opgenomen vanuit de verschillende domeinen. De opgenomen cijfers zijn nog niet steeds transparant en valide, hier kan de school nog in groeien.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De klasleraren tonen aan dat ze kinderen die het moeilijker hebben met samenwerken of problemen ondervinden bij het lezen en verwerken van moeilijker teksten, gericht helpen. Zij nemen preventieve, compenserende en stimulerende maatregelen. Het uitdagen van kinderen met een hogere interesse kan nog groeien. Leraren hebben reeds gericht nagedacht hoe teksten en evaluaties talig kunnen worden aangepast aan het doelpubliek.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?

De instelling voert in praktijk een dynamisch welzijnsbeleid. De nieuwe preventieadviseur start binnenkort zijn opleiding, waardoor de regelgeving terzake beter opgevolgd zal worden. Het betreft onder meer het de eigen systematische controles, het aankoopbeleid en de registratie van ongevallen. Ook door het nieuwbouwproject zal de instelling een aantal tekorten wegwerken, zoals het valgevaar op een speelplaats en de aanwezigheid van alle recente keuringsattesten en asbestinventaris. De school heeft sterk geïnvesteerd in ergonomische meubels.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte reglementering	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele	ja

leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** De sociale en emotionele begeleiding in deze school is kwaliteitsvol uitgebouwd en loopt als een rode draad door de dagelijkse werking. Waarden, respect, welbevinden, warmte en genegenheid staan centraal in het pedagogisch project en de schooleigen visie. In het schoolwerkplan staan duidelijke doelen, regels en afspraken opgetekend. Zowel op klas- als schoolniveau worden afspraken gemaakt en gevisualiseerd.
- Ondersteuning** De motivatie van het team is sterk om het welbevinden en de betrokkenheid van alle actoren te verhogen. De klasleraar is het eerste aanspreekpunt bij socio-emotionele problemen, maar de directie, zorgcoördinatie en het zorgteam spelen ook een belangrijke rol als bemiddelaars bij de communicatie naar de kinderen, ouders en externen. Doordat iedereen voortdurend aandacht heeft voor de vooropgezette doelen, is de goede sfeer in de school voelbaar als onderdeel van de schoolcultuur. Het project rond pesten, met ondersteuning van een externe partner, bracht expertise in het team om gericht hulp te verlenen als het nodig is. In alle klassen nemen de leraren preventieve en remediërende maatregelen, onder meer met een 'klaspostbus' of digitale ideeënbus. De teamleden hebben materialen, testen en methodes ter beschikking. De speelplaats is recent aangepast om de spelmomenten aangenamer te maken.
- Doeltreffendheid** Zowel in de kleuterafdeling als in de lagere afdeling brengt het team het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen in kaart. Zij analyseren de bevindingen, gaan met elkaar, met de kinderen en eventueel met de ouders in gesprek en werken doelgericht acties uit indien nodig. Op de rapporten is er plaats om de leer- en leefhouding te communiceren met de ouders. Deze evaluatie sluit enigszins aan bij de maandpunten en is beperkt afgeleid van een voorafgaandelijke onderwijsleersituatie. De beoordeling is weinig procesgericht.
- Ontwikkeling** In overlegmomenten komt de sociale en emotionele begeleiding voortdurend aan bod. De school besteedt heel wat aandacht bij de professionalisering van de leraren voor dit proces en organiseert pedagogische studiedagen en nascholingen. De afspraken komen in het schoolwerkplan, onder meer rond pesten, straffen en belonen.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** De school heeft nog geen uitgeschreven visie op evaluatie. In de kleuterafdeling kan het werkplan 'Van intake tot kleuterrapport' al enigszins als basis dienen om aan verdere visieontwikkeling te werken in deze afdeling. Het nieuwe zorgteam werkt aan een actuele visie waarbij de verschillende stappen van het zorgcontinuüm (met de leraar als spilfiguur) de evaluatiepraktijk kunnen versterken. De verantwoording vanuit de verwachtingen van de overheid is nog beperkt. De school rekent nog veel op de eigen en methodegebonden evaluaties, maar heeft beperkter oog om de uitgangspunten van de eindtermen en de leerplannen te benutten om doelgericht de evaluaties op klas- en schoolniveau te sturen.

Ondersteuning Het zorgteam ondersteunt de leraren. In de kleuterafdeling nemen de zorgleraren mee de testen af, helpen bij observeren en bespreken de gegevens om zorginterventies uit te werken. In de lagere afdeling helpen de zorgleraren vooral vraaggestuurd om vanuit de evaluaties gericht acties op te zetten. De voortdurende (in)formele gesprekken motiveren de teamleden om kwaliteitsvol samen te werken. Ook kinderen krijgen in sommige groepen mogelijkheden om elkaar te evalueren (peer-evaluatie).

Doeltreffendheid Het outputbeleid is nog vooral gericht op leerlingenondersteuning en minder op schoolontwikkeling (kwaliteitsverbetering). Het zorgteam en de klasleraren analyseren de vele evaluatiegegevens, zowel methodegebonden, eigen testen, examens, gestandaardiseerde testen en koepelgebonden eindtoetsen. Ze gebruiken deze gegevens vooral om (groepjes) leerlingen te begeleiden in hun ontwikkelingstraject. Het team gebruikt deze gegevens beperkt om ze te analyseren en te communiceren op schoolniveau om het aanbod te versterken en bij te sturen. Het nieuwe digitale leerlingvolgsysteem geeft volgens het team hier heel wat kansen. De school heeft duidelijke criteria vooropgesteld om de getuigschriften uit te reiken. De resultaten van methodegebonden én koepelgebonden toetsen zijn de basis om op de klassenraad de leerlingen te bespreken. De meeste leerlingen behalen de meerderheid van de vooropgezette doelen. Op het einde van de lagere school werken de leraren een fiche uit met een overzicht van de schoolloopbaan en de geboekte resultaten als communicatiemiddel naar de secundaire school.

Ontwikkeling De school is er zich van bewust dat ze nog werk voor de boeg heeft om de evaluatiepraktijk in deze school te versterken. De reeds genomen initiatieven, onder meer de degelijke zorgondersteuning en de rapporteringspraktijk, kunnen een goede basis vormen om een duidelijke visie uit te werken en dit te verankeren in het schoolwerkplan. De school ontwikkelde nog maar weinig deskundigheid omtrent 'evalueren'.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het gemotiveerde schoolteam maakt 'samen' school en werkt enthousiast mee aan het beleid. De directeur motiveert, is sterk betrokken en bereikbaar. Zij houdt de vinger op de pols door formele klasbezoeken, functionerings- en evaluatiegesprekken. Het kernteam, met vertegenwoordigers van alle niveaus, zet mee de lijnen uit. Er zijn recent werkgroepen opgericht waarin de talenten van de leraren kunnen worden benut voor organisatorische en pedagogisch-didactische vernieuwingen. Ook het zorgteam geeft mee impulsen aan het beleid.
- Visieontwikkeling** Vooralsnog is de visieontwikkeling groeiende, onder meer voor de zorgwerking, het talen- en evaluatiebeleid. Het eigen pedagogisch project met oog voor harmonische ontwikkeling, kwalitatief hoogstaand onderwijs, een eigen identiteit met waarden en normen, het Nederlandstalig karakter en een brede zorg, is gedragen en voelbaar in de werking van de school. De leraren noemen hun school "een zorgzame school met oog voor de harmonische ontwikkeling van de kinderen, discipline, goede contacten met ouders, een warme sfeer en een goede band onder de teamleden".
Er is nog groei kans om sneller in te spelen op maatschappelijke tendensen en verwachtingen.
- Besluitvorming** De overlegmomenten verlopen democratisch en zijn zowel gericht op het organisatorische en pedagogisch-didactische. De leerlingen krijgen inspraak in de leerlingenraad. De wettelijk voorziene participatieorganen zijn aanwezig. Er is een vlotte doorstroming van informatie in dit team (via schoolwerkplan, website,...), ook informeel.
- Kwaliteitszorg** De school brengt haar werking regelmatig ter sprake, een formele zelfevaluatie gebeurde recent niet. Het intern prioriteitenplan, vooralsnog op korte termijn opgesteld en vooral gericht op het beleid en de organisatie, kan de basis vormen voor de verdere schoolontwikkeling met betrokkenheid van alle teamleden. De samenwerking met externe ondersteuningsinitiatieven, vooral vanuit de Brusselse context, kan volgens het team verder worden gecontinueerd en eventueel uitgebreid.
Het welbevinden van de leraren is voortdurend onderwerp van gesprek, onder meer tijdens informele momenten en functioneringsgesprekken. Recent bracht de school via een enquête het welbevinden van de teamleden in kaart. Hieruit bleek een grote tevredenheid. De samenhang tussen de teamleden is een grote troef in deze school om samen doelen te verankeren.
Het welbevinden van de ouders is nog niet bevraagd. Leraren zeggen dat bij regelmatige contacten en gesprekken wel wensen aan het licht komen.
- Talenbeleid** De school heeft nog geen uitgeschreven visie op talenbeleid. De school ontplooit wel al vele jaren initiatieven om de behoeften inzake taalvaardigheid in kaart te brengen en zorgt voor specifieke remediëring voor leerlingen met een grote taalachterstand. Er zijn reeds afspraken over aangepaste talige ondersteuning (recent voor het deeldomein spreken) en voor werkvormen die een communicatief taalgebruik ondersteunen. Leraren maken brieven, teksten en evaluaties toegankelijk voor leerlingen en ouders. Er is een positieve omgang met taaldiversiteit en cultuur. De school denkt voortdurend na over de nog uit te zetten doelen, stuurt bij en neemt initiatieven inzake professionalisering met betrekking tot het talenbeleid.

- GOK- en zorgbeleid** Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van enkele leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen (vanuit de vroegere gelijke onderwijskansenwerking) zijn operationeel geformuleerd op leerlingenniveau en de acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie faciliteert in toenemende mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.
- Deliberatie** Ondanks het tekort voor wereldoriëntatie in de kleuterafdeling, besluit de inspectie deze doorlichting toch met een gunstig advies. De school toont aan dat ze voldoende beleidskracht heeft om het tekort weg te werken en laat zich begeleiden door externe ondersteuningsinitiatieven. De inspectie rekent er op dat het team dit tekort zal opnemen om de leerplannen diepgaander te bestuderen en zo de leerlijnen te benutten om het aanbod, de praktijk en de evaluatie beter te laten aansluiten bij de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en het leerplan.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De grote nadruk die de school legt op het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in de kleuterafdeling en het bereiken van de eindtermen in de lagere afdeling.
- De keuze voor leerpakketten om een verticale samenhang te garanderen vanuit een grondige screening.
- De veelheid aan ondersteunende materialen en de inventarisatie ervan.
- De aanpak voor lezen, spreek- en luistervaardigheid.
- Het gezondheidsbeleid en milieueducatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De uitbouw van het zorgbeleid vanuit een degelijke zorgcoördinatie.
- De beeldvorming van de kinderen binnen het zorgbeleid.
- De rapportering.
- De sociale en emotionele begeleiding (preventief en remediërend).
- De ondersteuning om de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling te versterken.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het participatief beleid.
- Het veelvuldig overleg met democratische besluitvorming.
- De samenwerking met de ouders.
- De schoolwerkplanning.
- De aandacht voor externe ondersteuning en coaching van de leraren.
- De nascholingsinitiatieven voor Nederlands en de socio-emotionele begeleiding.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het outputbeleid versterken met oog op schoolontwikkeling.
- Investeren in leerplankennis (visie, leerlijnen en evaluatie).
- De organisatie van de huishoudelijke en zorgende activiteiten herbekijken zodat de kleuters maximaal kunnen genieten van de wettelijk voorziene onderwijstijd.
- De organisatie van het beleid terzake 'Bewoonbaarheid, Veiligheid en Hygiëne' strikt uitvoeren conform de vigerende regelgeving.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een actuele visie op evaluatie ontwikkelen.
- Verder investeren in visieontwikkeling voor leerbegeleiding.
- Verder werken aan en professionaliseren voor talenbeleid om proactief de problemen aan te pakken.

Wat betreft het algemeen beleid

- Vanuit de externe evaluatie en gegevens van zelfreflectie prioriteiten uitzetten op korte en lange termijn.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De doelgerichte implementatie van het leergebied wereldoriëntatie in de kleuterafdeling vanuit de kerngedachten van de ontwikkelingsdoelen, de uitgangspunten van het leerplan en de leerplandoelen, om zodoende de samenhang, het evenwicht en de volledigheid van het onderwijsaanbod te garanderen, de praktijk te verrijken en de evaluatie meer valide te maken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs, het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Paul Vanhaute de inspecteur-verslaggever	Sieglinde BAEYENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	