

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool te HEVERLEE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	12351
Instelling	Gemeentelijke Basisschool
Directeur	Hilde PIERCO
Adres	Leo Dartelaan 11 - 3001 HEVERLEE
Telefoon	016-22.62.92
E-mail	sklo.heverlee@leuven.be
Website	http://www.sklo.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Leuven
Adres	Professor Van Overstraetenplein 1 - 3000 LEUVEN
Scholengemeenschap	Midden-Vlaams-Brabant
Adres	Kempelaan 16 - 3140 KEERBERGEN
CLB	CLB N-Brussel
Adres	Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Dagen van het opvolgingsbezoek	21-03-2017
Einddatum van het opvolgingsbezoek	21-03-2017
Datum bespreking verslag met de instelling	21-03-2017
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Bettina NAUDTS
Teamleden	Jan VAN EECKHOUT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	4
3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij, wetenschappen en techniek.....	5
3.4 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 17-02-2014 tot 20-02-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 20-02-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

- de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. De onderwijzers voorzien een doelgericht en gevarieerd aanbod waarbij de verschillende domeinen voldoende evenwichtig aan bod komen. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk verschaffen een breed beeld op het ontwikkelingsproces van de leerlingen.

3.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. De onderwijzers voorzien een doelgericht en gevarieerd aanbod waarbij de verschillende domeinen voldoende evenwichtig aan bod komen. De onderwijzers zetten in op de ontwikkeling van een onderzoekende houding bij hun leerlingen.

3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij, wetenschappen en techniek

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>Om de tekorten voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek (MMWT) weg te werken, richtte het team een werkgroep op. De onderwijzers verkenden samen met de pedagogische begeleiding de leerplannen en ze gebruiken dit als referentiekader bij de planning van hun aanbod. Alle onderwijzers zijn zich bewust van de doelen die ze dienen te bereiken, maar niet iedereen is even vertrouwd met de achterliggende visie van het leerplan.</p> <p>Het team koos bewust voor een onderwijsleerpakket vanuit een aantal criteria. Hiermee willen ze de multiperspectiviteit, de verticale samenhang en de actieve inbreng van leerlingen en onderwijzers verbeteren. Het gekozen onderwijsleerpakket is nog in ontwikkeling en niet voor alle leerjaren voorhanden. De onderwijzers sturen in afwachting hun eigen thematisch aanbod bij door het te toetsen aan de leerplandoelen. Deze werkwijze passen ze ook toe op het nieuwe onderwijsleerpakket. Zo sporen ze hiaten op en passen ze hun aanbod aan zodat het dekkend is.</p> <p>De onderwijzers hebben aandacht voor het evenwicht tussen de domeinen en betrekken meerdere dimensies op één thema, wat de multiperspectiviteit bevordert. Voor een aantal domeinen maakte het team een leerlijn wat maakt dat ze een duidelijk zicht hebben op de te realiseren doelen voor hun klas. De wijze waarop het team de leerlijn voor het domein tijd (met uitzondering van de historische tijd) en het domein natuur heeft uitgewerkt, is een voorbeeld van goede praktijk. Voor de domeinen waar ze de leerlijn niet ontwikkelden, kunnen de onderwijzers niet garanderen dat ze alle doelen effectief bereiken bij alle leerlingen. Dit is onder meer zo voor de domeinen ruimte en techniek.</p> <p>Dit schooljaar vormt het domein techniek een schoolprioriteit. Het schoolteam koos dit domein na de analyse van de (tegenvallende) resultaten van een gestandaardiseerde test voor MMWT. De onderwijzers benutten nu de aanwezige materialen maximaal om de onderzoeksvaardigheden van de leerlingen te stimuleren. Ze sporen hen aan tot probleemoplossend denken en handelen. Hierbij doorlopen de leerlingen de verschillende stappen van het technisch proces. Daarnaast organiseren ze meerdere malen klasoverschrijdende ateliers binnen elke graad rond techniek. De onderwijzers geven aan dat een leerlijn voor techniek hen nog verder zou ondersteunen om alle leerplandoelen te bereiken.</p> <p>Het aanbod van de domeinen mens en maatschappij zitten verweven binnen het leergebied MMWT en het leergebiedoverschrijdende aanbod van sociale vaardigheden. De onderwijzers gaan ervan uit dat heel wat doelen van deze domeinen impliciet aan bod komen in hun dagelijkse werking, maar kunnen niet garanderen dat dit effectief zo is.</p>
--	--

In een omgevingsboek inventariseerden de onderwijzers de plaatsen uit de ruime omgeving die het werkelijkheidsgericht onderwijs kunnen ondersteunen. Daarbij maakten ze ook afspraken wie welke uitstap uitvoert om overlappingen binnen de exploratie van de directe en ruimere omgeving te vermijden. De actualiteit krijgt in alle klassen van de bovenbouw een vaste plaats in het klasgebeuren.

De onderwijspraktijk getuigt van een groeiende aandacht voor leerlingeninitiatief en actieve werkvormen. De meeste onderwijzers hanteren werkvormen waarbij leerlingen de kans krijgen om op een coöperatieve en actieve manier van en met elkaar te leren. De leerlingen krijgen voldoende kansen om vaardigheden en attitudes te verwerven. De inbreng van de leerlingen om mee thema's te bepalen, is zo goed als onbestaand. In een aantal klassen krijgen de leerlingen wel kansen om met hun vragen en inbreng het thema invulling te geven en te verruimen.

Alle onderwijzers streven bewust de horizontale samenhang met andere leergebieden na; dit wordt mede gestimuleerd via de themasteekkaarten. De onderwijzers leveren inspanningen om de leergebiedoverschrijdende eindtermen van sociale vaardigheden, leren leren en informatie- en communicatie- technologie (ICT) binnen hun aanbod te integreren.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

In de klassen programmeren de onderwijzers het minimum of minder onderwijstijd dan de koepel nodig acht om het leerplan te realiseren. Een aantal onderwijzers geeft aan dat de beschikbare onderwijstijd te krap is om alle doelen van MMWT te bereiken.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De leerlingen beschikken over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen voor deze leergebieden te bereiken.

In alle klassen zijn de tijds-kaders aanwezig. In heel wat klassen worden deze ook functioneel ingevuld. Het team maakte geen bindende afspraken over welke ruimtekaders in de verschillende klassen aanwezig dienen te zijn, waardoor er niet steeds een graduele opbouw te zien is. Tijdens het behandelen van de actualiteit koppelen meerdere onderwijzers aspecten van MMWT aan de tijd- en ruimtekaders. Een blijvende visualisatie van deze link heeft in een aantal klassen nog groei mogelijkheden.

De onderwijzers zetten computers vooral voor het opzoeken van informatie, functioneel in.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief

De onderwijzers brengen de vorderingen van de leerlingen hoofdzakelijk in kaart door zelfgemaakte en methodegebonden toetsen af te nemen. Sommigen stemmen de evaluatiepraktijk consequent af op de vooropgestelde leerplandoelen. Alle onderwijzers evalueren het verwerven van kennis. Sommigen schenken meer en meer aandacht aan het evalueren van de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes door te observeren bij het uitvoeren van opdrachten en door open boek toetsen af te nemen. Dit alles is nog leerkrachtafhankelijk. Een brede gedragen visie rond het evalueren van deze leergebieden staat nog niet op punt.

<p>Evaluatie Rapporteringspraktijk</p>	<p>De aanpassing op het rapport waardoor niet enkel kennis maar ook vaardigheden en attitudes beoordeeld worden, geeft de ouders een bredere kijk op de verschillende ontwikkelingsaspecten van hun kind voor MMWT.</p>
<p>Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i></p>	<p>Vanuit de evaluatiepraktijk hebben de meeste onderwijzers zicht op de kennis, de vaardigheden en de attitudes van de kinderen. Ze hebben ook oog voor talentontwikkeling.</p> <p>Door de groeiende variatie aan werk- en groeiperingsvormen beoogt het schoolteam geregeld sociale vaardigheden en streeft het belangrijke attitudes na voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling.</p> <p>Differentiatie in aanpak en leerinhouden en preventief werken zijn voor MMWT geen verworvenheid.</p>
<p>Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i></p>	<p>De school legde een intensief traject af om het tekort weg te werken. Tijdens verschillende pedagogische studiedagen en personeelsvergaderingen verdiepte het team van de lagere afdeling zich in MMWT. De school deed hierbij beroep op de pedagogische begeleidingsdienst. Ook de werkgroep MMWT speelde een belangrijke rol in het hele proces. Het team van de lagere afdeling getuigt dat de ondersteuning heel nuttig was en hen veel nieuwe inzichten heeft bijgebracht.</p> <p>Doordat het team vooral de laatste twee schooljaren aan het traject werkte, is dit nog niet afgerond. Het team is zich bewust van de noodzaak om het traject verder te zetten na de opvolgingsdoorlichting.</p>
<p>Kwaliteitszorg</p>	<p>Op het einde van de lagere school nemen de leerlingen deel aan koepeligen gestandaardiseerde toetsen voor beide leergebieden. Sinds kort heeft het team aandacht voor het analyseren van deze toetsen om de onderwijskwaliteit bij te sturen.</p> <p>De directeur legt weinig formele afspraken vast en maakt beperkt werk van een gerichte opvolging op de klasvloer in functie van een gelijkgericht en gradueel opgebouwd aanbod.</p>

3.4 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

De school moest de gebreken zoals opgesomd in het keuringsverslag van de elektrische laagspanning wegwerken.

De school herstelde de meeste tekorten die in het vorige keuringsverslag aangegeven werden. Een nieuwe keuring van de laagspanningsinstallatie vond plaats op 17 maart 2017. Er zijn een aantal nieuwe gebreken vastgesteld die resulteren in een ongunstig advies. Het schoolbestuur engageert zich om deze tekorten mee te nemen in de geplande renovatiewerken.

De school moest de gebreken zoals opgesomd in het brandpreventieverslag wegwerken.

De school herstelde het merendeel van de tekorten uit het brandpreventieverslag. Het schoolbestuur engageert zich om deze tekorten mee te nemen in de geplande renovatiewerken.

De school moest de sanitaire installaties inrichten conform de regelgeving.

De school renoveerde de sanitaire installaties die niet voldeden aan de regelgeving (speelplaats lagere afdeling). De huidige sanitaire installaties zijn conform de regelgeving.

De school moest de sanitaire installaties aanpassen aan de leeftijd van de gebruikers.

De sanitaire installaties die zich naast de refter in de kelder bevinden zijn qua hoogte niet aangepast aan het gebruik door kleuters. De school zal de nodige aanpassingen meenemen in de geplande renovatiewerken. De sanitaire ruimte blijft ver verwijderd van de kleuterklassen. Het schoolteam realiseert zich dat de veiligheid van de kleuters die alleen naar het toilet gaan, niet ten volle kan gegarandeerd worden.

Het schoolbestuur heeft een inspanning geleverd om de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de school af te stemmen op de actuele noden en verwachtingen die aan een school mogen gesteld worden. De onderwijsinspectie geeft op basis van de weggewerkte tekorten en de geplande verbeteringswerken een gunstig advies.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Bettina NAUDTS de inspecteur-verslaggever	Hilde PIERCO de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	