

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VBS JOHANNES TE WILRIJK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 10447

Instelling VBS Johannes
Frans Stienletlaan 39 - 2610 WILRIJK

Beleidsverantwoordelijke Sonja HEUGHEBAERT

Telefoonnummer 03 827 64 95

E-mail sonja.heughebaert@johannes-valaar.be

Website www.johannes-valaar.be

Bestuur VZW I.M. Johannesschool Wilrijk
Daniël Herreynslaan 74 - 2610 WILRIJK

Scholengemeenschap Kleurrijk
Boomsesteenweg 93 - 2610 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Start- en einddatum doorlichting 20/04/2023 - 26/04/2023

Inspectieteam Mieke DEVLIEGER
Liesbeth NIJS
Els VER EECKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1		8
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	9
6	Respecteert de school de regelgeving?	10
7	Samenvatting	11
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	11
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	12
7.2.1		12
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	12
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	13
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

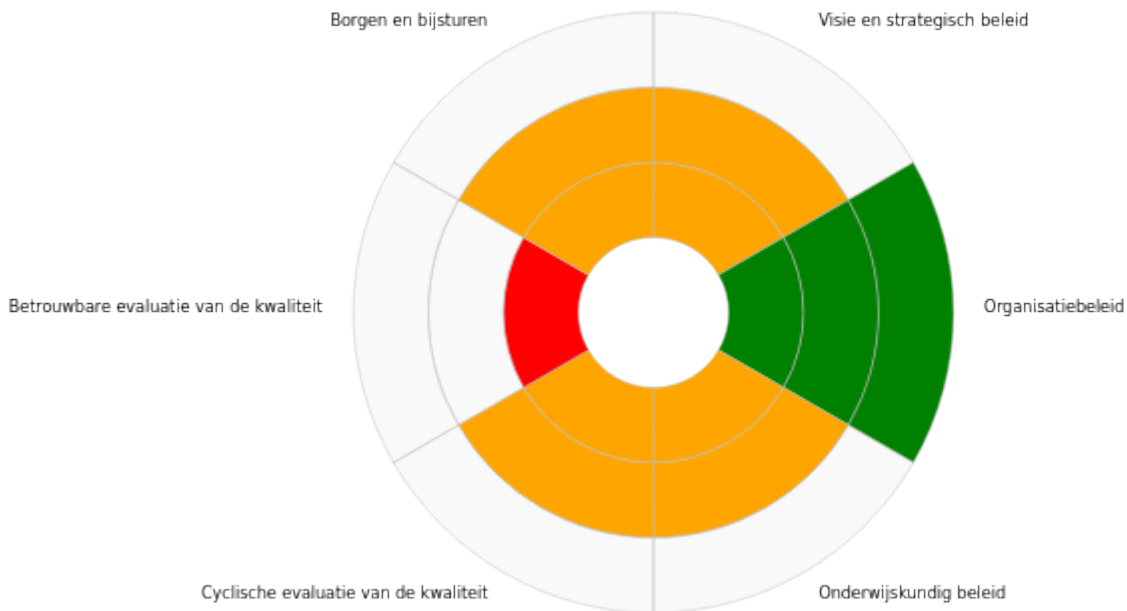
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Frans Gaillystraat 21 - 2610 WILRIJK
- Frans Stienletlaan 39 - 2610 WILRIJK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



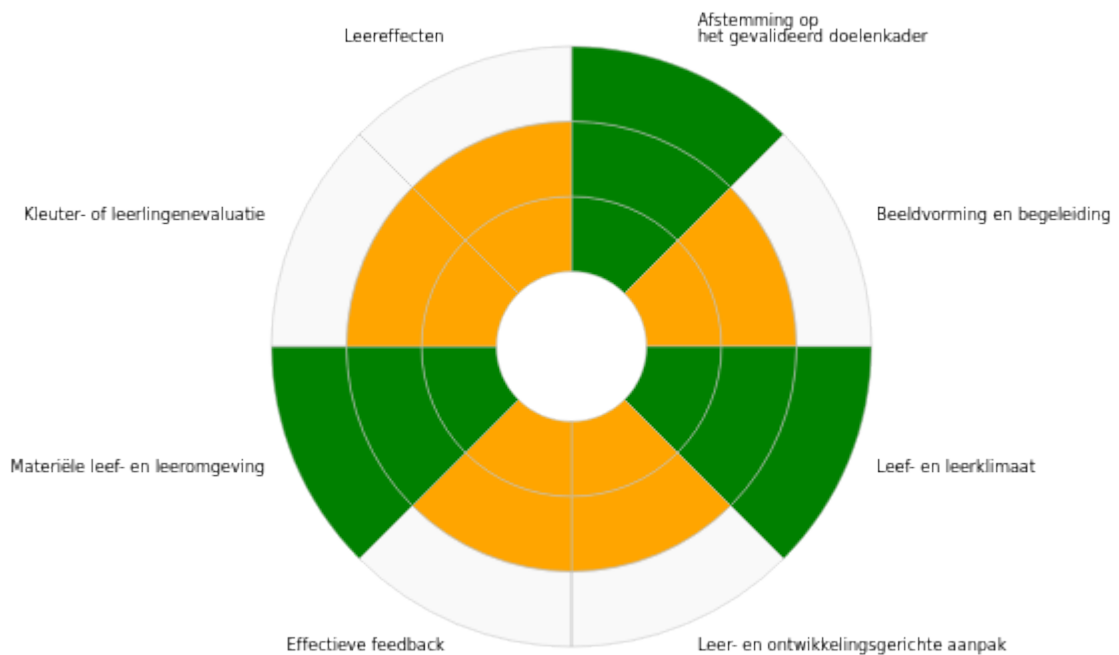
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze ontwikkelde met het hele team een nieuwe algemene schoolvisie en een visie op omgaan met diversiteit. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school heeft echter beperkt zicht op hoe ze daarbij aansluitende prioriteiten wil realiseren. Ze laat nog kansen liggen om deze prioriteiten strategisch uit te werken en er trajectmatig mee aan de slag te gaan. Onder meer daardoor vindt de visie nog beperkt ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Wat de begeleiding betreft, is er weinig gemeenschappelijke doelgerichtheid. Ook de ontwikkeling van een talenbeleid is een werkpunt.

- Organisatiebeleid** De organisatiestructuur met een algemene en een nieuwe pedagogische directie geeft de school zuurstof om een meer gericht beleid te ontwikkelen en te voeren. Daarbij zijn participatie en dialoog belangrijk. Vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden vormen nog een aandachtspunt. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken, onder andere rond ouderbetrokkenheid. Ze communiceert doorgaans frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De kennismakingsgesprekken met ouders bij de start van het schooljaar zijn een waardevolle illustratie hiervan.
- Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Ze laat kansen liggen om vooral onderwijskundige trajecten doelgericht aan te sturen, planmatig uit te rollen, inhoudelijk te coachen en gericht op te volgen tot op de klasvloer. Dat leidt ertoe dat de maatregelen beperkt doelgericht zijn en dat de afspraken niet steeds nageleefd worden door alle teamleden. Dit is onder meer zichtbaar in het ontbreken van een verticale samenhang in de lagere afdeling en in de sterk leraarafhankelijke invulling van de brede basiszorg in beide afdelingen.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert enkele relevante aspecten van de schoolwerking, zoals de werking voor de cognitief sterk functionerende leerlingen of de speelplaatswerking. Ze laat echter nog kansen liggen om sterker in te zetten op een cyclische en teamgerichte evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Zo kan ze bijvoorbeeld meer systematisch nagaan in welke mate initiatieven rond leespromotie een effect hebben op de motivatie en taalontwikkeling Nederlands bij kleuters en leerlingen of in welke mate de weinig gelijkgerichte zorgondersteuning door de verschillende zorgleraren de vorderingen van leerlingen met specifieke noden voor wiskunde beïnvloedt.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit zelden op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties weinig aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze analyseert nauwelijks de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen voor kleuter- en lager onderwijs en heeft zelden oog voor meerjarige evoluties in functie van kwaliteitsontwikkeling. De observaties bij kleuters zijn niet efficiënt raadpleegbaar en niet dienstig als kindvolgsysteem op kind-, klas- en schoolniveau. Op technisch lezen na, beschikt de school voor wiskunde of Nederlands niet over betrouwbare en valide longitudinale gegevens. Bijgevolg zijn de evaluaties weinig betrouwbaar.

Borgen en bijsturen Zoals een recente SWOT-analyse aangeeft, heeft de school zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het gebrek aan een evaluatiecultuur hindert de school om haar werking vanuit evaluaties bij te stellen. Zo verschilt de visie in de zorgvuldig uitgewerkte hoekenfiches nog van de doelgerichte uitwerking ervan in de kleuterafdeling en verwaterden gemaakte afspraken rond evaluatie en rapportering van toonmomenten Nederlands in de lagere afdeling. Het is een werkpunt om structureel een aantal aspecten van de werking te borgen en vast te zetten in een compacte en makkelijk raadpleegbare vorm als toetssteen voor toekomstige evaluaties. Het recent bijgewerkte schoolwerkplan biedt als groeidocument een eerste waardevolle insteek hiertoe.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De leraren hanteren een gelijkgerichte systematiek om bij hun themaplanning zowel het evenwicht als de volledigheid van hun aanbod te bewaken. Het kleuterteam kan groeien door ook voor de hoekenwerking een systematiek te ontwikkelen die hen toelaat om doelgerichter aan de slag te gaan. De leraren zorgen voor verticale samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding Onder meer via observaties en informatie uit contacten met ouders leveren de leraren elk op zich inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Het kindvolgsysteem draagt echter beperkt bij om die beeldvorming en de evolutie van de kleuters overzichtelijk weer te geven. Het kleuterteam laat kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

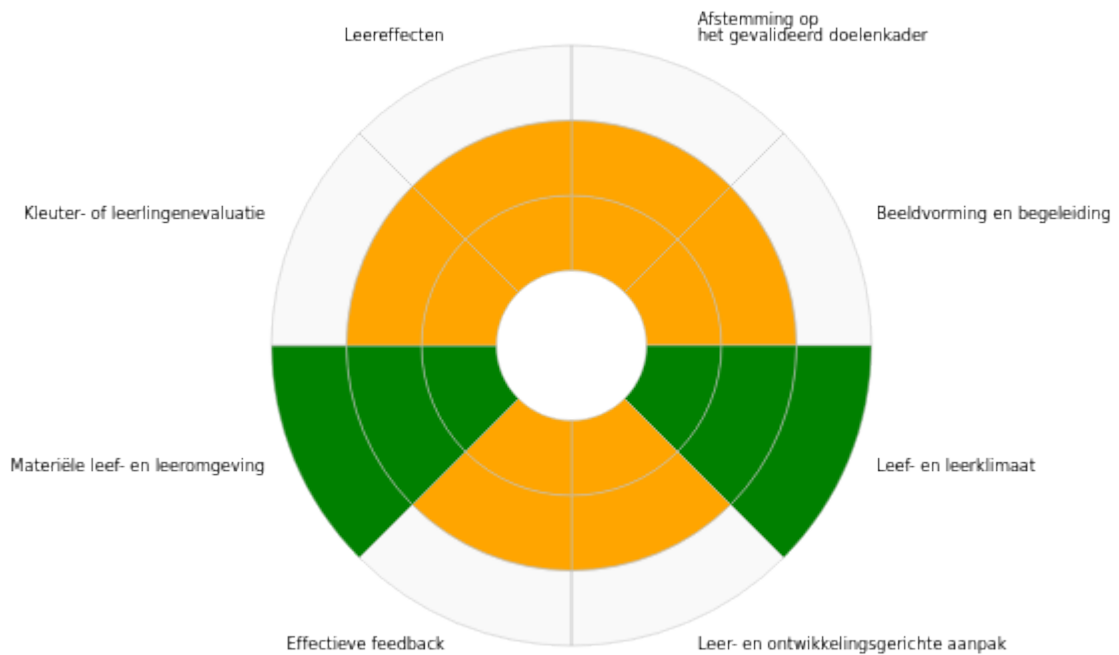
Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin kleuters zich goed voelen. Ze zorgen voor een warme overdracht tussen gezin en school door in te zetten op kijkmomenten, participatie in de klas en individuele oudercontacten. Ze kunnen nog groeien door na te denken over de overdracht aan de schoolpoort. De school hanteert een aanklampend beleid wanneer ouders moeilijker bereikbaar zijn. De leraren hebben oog voor de diverse achtergrond van de groep kleuters en benutten in toenemende mate hun thuistaal binnen het onderwijsleerproces.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de kleuters. Ze zorgen voor een geleidelijke aanpak door de keuze van focusdoelen en door thema's te laten starten met een brainstorm. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren maakten afspraken over hun hoekenaanbod en schreven deze neer in hoekenfiches. Het is echter een werkpunt om de hoekenfiches te evalueren en bij te sturen zodat ze het hoekenaanbod doelgerichter kunnen inzetten, onder meer in functie van de verwachte talige interactie tussen kleuters onderling. In sommige klassen belemmert een veelheid aan werktafels het spelend leren in hoeken. De leraren bieden, onder meer via keuzeborden, moetjesborden en stappenplannen, ruimte voor zelfsturing. Het is nog een werkpunt om in alle groepen ook aandacht te hebben voor andere metacognitieve vaardigheden zoals probleemoplossend denken en reflectie van de kleuters over het eigen leerproces. Een pas opgestarte werkgroep rond executieve functies kan hierbij ondersteunen. Een gezamenlijke reflectie over klassamenstellingen is nodig om de tijd om te leren en ontwikkelen efficiënter te benutten.

Effectieve feedback De leraren geven voornamelijk persoonsgerichte en productgerichte feedback. Die is meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Meer aandacht voor reflectie met en door kleuters kan ook bijdragen tot een kwaliteitsvolle feedbackcultuur.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De school heeft geïnvesteerd in een gevarieerd aanbod van ontwikkelingsmaterialen om de verschillende hoeken op materieel vlak te verrijken. De meeste ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Sommige ontwikkelingsmaterialen voor lichamelijke opvoeding zijn aan vervanging toe. Het is een aandachtspunt om het risico op valgevaar te reduceren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De keuze van de observatiedoelen is leraarafhankelijk. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het kindvolgsysteem is weinig overzichtelijk en laat leraren niet toe een groepsbeeld van hun kleutergroep of evoluties over kleutergroepen heen te raadplegen.
- Leereffecten** Het aanbod, de begeleiding en de ontwikkelingsvorderingen bieden gedeeltelijke garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren implementeerden het nieuwe gevalideerd doelenkader aan de hand van een nieuw onderwijsleerpakket. Ze bepaalden daarbij focusdoelen voor de verschillende lessen. Die doelen bieden ze vrij volledig aan. Het grote aandeel van spelling en taalbeschouwing in verhouding tot de andere domeinen van het leergebied maakt dat het evenwicht van de aangeboden doelen nog een werkpunt is. Voor die andere domeinen hanteren de leraren het onderwijsleerpakket in mindere mate als richtinggevend. Daarbij hebben ze, op spelling en taalbeschouwing na, weinig aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De individuele kennismakingsgesprekken met de grotendeels anders- en meertalige ouders bij de start van het schooljaar vormen hierbij een meerwaarde. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om hoge verwachtingen bij hun leerlingen te stellen en hen vooral binnen de brede basiszorg haalbare en uitdagende doelen te bieden. Individuele leraren passen een aantal differentiatiemaatregelen toe, vooral voor de technische vaardigheden. De meeste leraren gebruiken ook de materialen die het onderwijsleerpakket voorziet voor sterker en zwakker presterende leerlingen. De leraren hanteren echter over het algemeen een weinig systematische, doelgerichte en planmatige aanpak over de klassen en leerjaren heen volgens een dieper inzicht in de talige competenties en noden van de leerlingen. Dit geldt ook voor grote onderdelen van de brede basiszorg en de verhoogde zorg die de verschillende leerjaargebonden zorgleraren klasextern opnemen. Bijgevolg is het nog een werkpunt om de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van een gemeenschappelijk curriculum. De bijsturing van de begeleiding in die zin en de opvolging van de effecten ervan vormen eveneens een werkpunt.

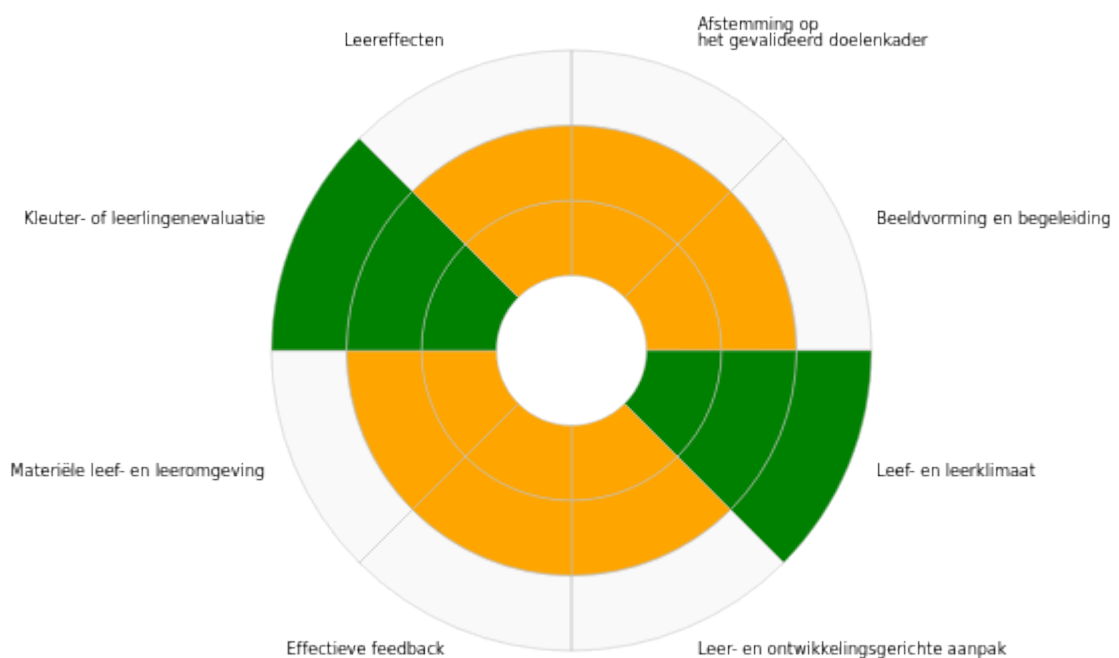
Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het is nog een uitdaging om de verschillen tussen leerlingen en hun thuistaal en -cultuur te benutten in functie van het leren en ontwikkelen van het Nederlands en van het verlevendigen van de eindtermen rond interculturele gerichtheid.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze hanteren meerdere elementen die hun aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend maakt maar laten ook nog heel wat kansen liggen op die vlakken. Zo hebben de meeste leraren oog voor doelenverduidelijking en activering van de voorkennis bij hun leerlingen. Ze vervangen de teksten vanwaaruit de thema's in het onderwijsleerpakket vertrekken door authentieke teksten die meer aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen en die vaak samenhangen met andere leergebieden zoals mens en maatschappij. Daarbij bieden ze veel visuele ondersteuning via onder andere het smartboard en beeldwoordenboeken. Door teksten echter te vervangen en de lessen vaak klassikaal aan te pakken, hanteren ze niet consequent de didactische principes rond effectief begrijpend leesonderwijs, woordenschatverwerving of leerlingeninteractie die in het onderwijsleerpakket vervat zitten. De leraren hebben nood aan recente wetenschappelijk onderbouwde kaders en inzichten om de aanpak effectief taalontwikkend te maken. Die kunnen hen helpen om een progressief opgebouwde verticale samenhang over leerjaren heen te realiseren en bijvoorbeeld ook de initiatieven rond leespromotie in te bedden in een krachtige leesbevorderingsaanpak. Op de werking voor de cognitief sterk functionerende leerlingen na, is ook de aandacht voor metacognitieve vaardigheden nog een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren doorgaans efficiënt, al kan de samenstelling van sommige parallelklassen evenwichtiger.
- Effectieve feedback** Hoewel enkele leraren ook feedback geven op proces- en op het zelfregulerend niveau, geven de meeste leraren voornamelijk persoons- en productgerichte feedback. Die is gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De meeste leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt om hierrond onderbouwde inzichten te verwerven.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Het gebruik van ICT-middelen is groeiende. Het fysiek comfort ondersteunt doorgaans het leren en onderwijzen. De slechte staat van het toilettenblok in de vestigingsplaats van de onderbouw hindert wel vaak het lesverloop doordat leerlingen tijdens de lessen verkiezen om het toilet op de eigen verdieping te gebruiken.

Kleuter- of leerlingevaluatie De observatie en evaluatie zijn gedeeltelijk representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod, vooral wat de technische vaardigheden, luisteren en begrijpend lezen betreft. De gemaakte afspraken rond het observeren van spreken en creatief schrijven in functie van toonmomenten zijn verwaterd. De selectie en opbouw van de beoordelingscriteria voor deze vaardigheden zijn nog een verbeterpunt. De leerlingen zijn in beperkte mate betrokken bij de evaluatie. Leraarafhankelijk krijgen zorgleerlingen aanpaste evaluatievormen. Het risico op normverlaging is daarbij reëel. De meeste leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.

Leereffecten Het aanbod, de begeleiding en de leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader Het onderwijsleerpakket is het richtsnoer voor het aanbod. De afstemming van dit pakket op het gevalideerd doelenkader werd echter onvoldoende onder de loep genomen. Daardoor sporen de aangeboden doelen slechts gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Onder meer door onbewust te investeren in bijkomende doelen rest er minder tijd om de basisdoelen te verankeren. De aangeboden doelen zijn evenwichtig verdeeld over de verschillende domeinen. Enkel het domein strategieën en probleemoplossende vaardigheden verdient een duidelijkere plaats in het aanbod voor alle leerlingen. De verticale samenhang vormt een werkpunt. Leraren springen op een verschillende wijze om met het onderwijsleerpakket en hebben weinig zicht op elkaars aanbod. Daardoor ontbreekt een graduele opbouw, ontstaan breuklijnen in het aanbod en komt de volledigheid in het gedrang.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een beeld te vormen over de vorderingen, de sterktes en behoeften van de leerlingen. De kwaliteit van de beeldvorming is echter wisselend, waardoor leerlingen met specifieke behoeften soms door de mazen van het zorgnet glippen. Door een gebrek aan een genormeerd leerlingvolgsysteem en door verschillen in zorggevoeligheid slaagt het team er weinig in om de evolutie voor wiskunde doorheen de lagere afdeling in kaart te brengen. Meerdere klasleraren laten kansen liggen om op basis van foutenanalyses de doelen en het onderwijsleerproces af te stemmen op de beeldvorming en de zone van de naaste ontwikkeling van iedere leerling. Cognitief sterke leerlingen kunnen op basis van pre-toetsen wel rekenen op een waardevol gedifferentieerd en uitdagend aanbod. Met het oog op de realisatie van een gemeenschappelijk curriculum hebben meerdere leraren nog een weg af te leggen om de begeleiding binnen de brede basiszorg adequaat vorm te geven en hun verantwoordelijkheid binnen het zorgcontinuüm op te nemen. Het zorgteam neemt de planmatige verhoogde zorg voor haar rekening. De weinig gelijkgerichte zorgondersteuning door de verschillende (zorg)leraren leidt tot kwaliteitsverschillen in de verhoogde zorg en tot hiaten in de verschillende fasen van de begeleiding van leerlingen met specifieke noden voor wiskunde. De bijsturing van de begeleiding en de opvolging van de effecten ervan vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. Leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. Ze ervaren daarbij dat fouten een aanknopingspunt vormen voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het is een uitdaging om de verschillen tussen leerlingen op vlak van wiskundecompetenties sterker te benutten om ze van elkaar te laten leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze bouwen de instructie geleidelijk op en activeren de voorkennis. Sommigen expliciteren daarbij ook het lesdoel. De leraren verwijzen geregeld naar voorbeelden uit de leefwereld van de leerlingen en besteden bewust aandacht aan wiskundige begripsvorming. Ze laten echter nog kansen liggen om hun aanpak activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Zo kunnen in een aantal klassen het handelend verwerven van wiskundige inzichten en de toepassing in betekenisvolle contexten en rekenverhalen aan belang winnen. Meerdere leraren hanteren weinig activerende werkvormen die aanzetten tot samenwerking en interactie. Daardoor krijgen de leerlingen minder kansen om te verwoorden en om verschillende oplossingsstrategieën met elkaar te bespreken. Afspraken over visualisatie in het klasbeeld kunnen de ontwikkeling van wiskundetaal en van probleemoplossende vaardigheden sterker ondersteunen. De aandacht voor metacognitie is een werkpunt. Cognitief sterke leerlingen mogen hun leerproces zelf in handen nemen, terwijl de overige leerlingen, onder andere door de sterke lerarensturing in een aantal klassen, vaak minder stimulansen krijgen tot zelfsturing en zelfstandigheid. Het team kan de lestijd efficiënter benutten onder meer door de klassikale instructie in te korten, instructiefilmpjes doordachter in te zetten en de parallelklassen evenwichtiger samen te stellen.

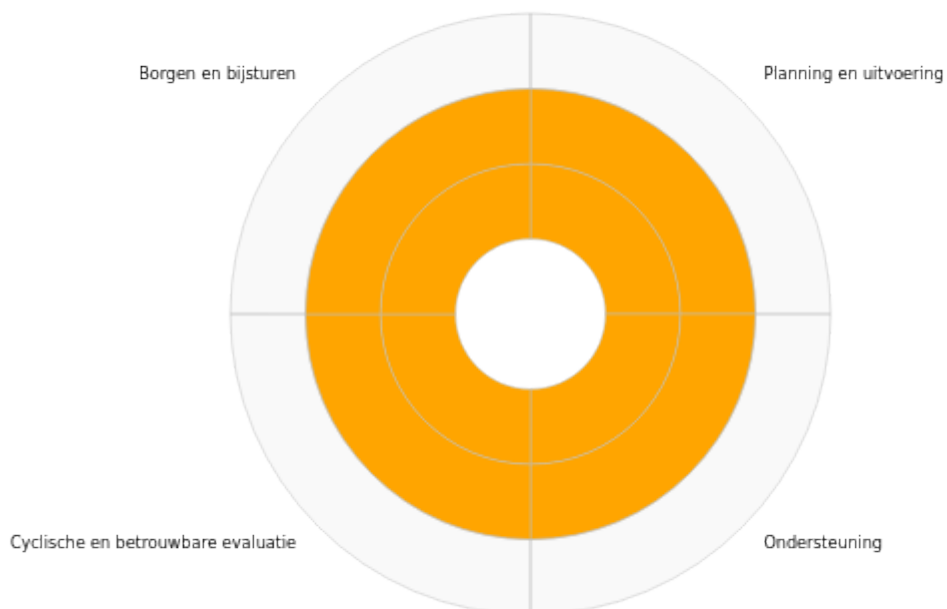
Effectieve feedback Hoewel enkele leraren ook feedback geven op proces- en op het zelfregulerend niveau, geven de meeste leraren voornamelijk persoons- en productgerichte feedback. Die is gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De meeste leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die ingebed is in het onderwijsleerproces en de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Het is een werkpunt om hierrond onderbouwde inzichten te verwerven.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leermiddelen zijn verspreid over de vestigingsplaatsen. Doordat een inventaris ontbreekt, hebben de leraren onvoldoende zicht op het beschikbare materiaal voor wiskunde. Soms laten ze kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Sommige leraren geven aan dat ze een aantal leermiddelen missen om leerlingen in het leerproces te ondersteunen en de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het is een werkpunt om doorheen de lagere afdeling te voorzien in een graduele opbouw van de referentiematen. De school investeerde recent in multimedia voor de leerlingen. Onder meer doordat de digitale infrastructuur niet optimaal functioneert, maken de leerlingen voor wiskunde echter beperkt gebruik van multimedia. Soms maken (zorg)leraren materialen, zoals strategiekaarten voor bewerkingen, om in te spelen op de onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen. De leermiddelen zijn veilig. Dat geldt minder voor de infrastructuur. Vooral de toestand van het sanitair in de onderbouw is niet bevorderlijk voor het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** Voor de evaluatiepraktijk baseert het team zich in hoofdzaak op de toetsen van het onderwijsleerpakket. Daardoor is de evaluatie representatief voor het aanbod. Dat geldt in mindere mate voor de afstemming op het gevalideerd doelenkader. De evaluatiepraktijk bestrijkt alle wiskundedomeinen en is gradueel opgebouwd. Bij de evaluatie en rapportering kan het team de verticale samenhang versterken door afspraken te maken over de aanpassing van toetsen en normen bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De observatie en evaluatie zijn transparant, betrouwbaar, fair, breed en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De meeste leraren voorzien in verrijkings- of remediëringsoefeningen op basis van de resultaten van de (pre-)toetsen. Het is een groeikans om de leerlingen meer te betrekken bij de evaluatie.
- Leereffecten** Het aanbod, de begeleiding en de leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering De school plant tot op zekere hoogte maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's of schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP). Deze plannen weerspiegelen onvoldoende de actuele situatie van de beide vestigingsplaatsen. De werking van het lokaal overlegcomité (LOC) en de samenwerking met de externe dienst verlopen niet optimaal. Daardoor werd het huidige JAP nog niet goedgekeurd. Evenmin beschikt de school over adviezen van het LOC of de arbeidsgeneesheer met betrekking tot de asbestinventaris, het asbestbeheerprogramma en de organisatie van de eerste hulp. Niet alle adviezen of acties die voortvloeien uit controles, rondgangen of risicoanalyses krijgen een plaats in het GPP of JAP. Zo ontbreekt een advies van de externe dienst over chemische agentia en zijn de risicoanalyses te recent om de conclusies te verwerken in de planning. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren. Ze dient bijvoorbeeld nog actie te ondernemen bij bepaalde asbesthoudende materialen. Ze beschikt niet over een milieumelding of omgevingsvergunning. De SDS-fiches en de procedures voor eerste hulp zijn nog niet ter beschikking gesteld van het personeel. Voor de afwezigheid van een gebrevetteerde hulpverlener in de bovenbouw dringt een compenserende maatregel zich op. In afwachting van een al jaren gepland nieuwbouwproject talmt de school over het algemeen te lang om dringende (compenserende) acties en maatregelen te nemen op vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Ondersteuning De school ondersteunt tot op zekere hoogte de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze verklaart over de nodige financiële en materiële middelen te beschikken om de planning uit te voeren. Ter ondersteuning van de lokale interne preventieadviseur ging de school recent in zee met een gemeenschappelijke interne preventiedienst. Deze samenwerking moet op termijn leiden tot een meer dynamisch risicobeheersingsbeleid. De school beschikt over een eigen poets- en klusdienst. De aansturing en opvolging ervan staat echter nog niet op punt. De school bewaakt onvoldoende of personeelsleden zich geregeld professionaliseren. Daardoor heeft ze te weinig hulpverleners die zich jaarlijks bijscholen. Ook de opleiding voor het omgaan met chemische agentia is een verbeterpunt. Er zijn wel voldoende personeelsleden met een BA4/BA5-attest. De school laat kansen liggen om de teamleden geregeld te informeren, te responsabiliseren en sterker te betrekken bij het preventie- en veiligheidsbeleid. Zo bewaart het schoolteam niet alle gevaarlijke producten veilig en achter slot, werkt het kabels niet altijd veilig weg en verwijdert het laattijdig beschadigde materialen.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert de processen in de focus sinds kort. In maart 2023 maakte de gemeenschappelijke interne dienst een evaluatie van deze processen om een risicoanalyse elektriciteit en producten met gevaarlijke eigenschappen uit te werken. Het gaat echter om een beginmeting waardoor de evaluatie momenteel weinig systematisch en cyclisch verloopt. Enkel de keuring van de laagspanning gebeurt tijdig. Voorheen werd het asbesthoudend materiaal bijvoorbeeld niet jaarlijks geïnspecteerd. Bovendien bezoekt de externe dienst de school niet regelmatig. Uit de bevindingen van de gemeenschappelijke interne dienst, de rondgangen van de lokale preventieadviseur en de toestand van de infrastructuur, blijkt dat de school de expertise van externe deskundigen nodig heeft om risico's en problemen op te sporen en op te volgen. De school benut bij haar evaluaties echter niet alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Zo verzamelt de school heel wat data in haar functioneel ongevalregister. Ze analyseert deze waardevolle data echter niet om een risicoanalyse eerste hulp en valgevaar op te maken. De school kan personeelsleden, ouders en leerlingen ook meer systematisch bevragen om het preventiebeleid mee te evalueren.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Voor het proces elektriciteit laat de school zien dat ze werkpunten succesvol kan aanpakken. Voor de overige processen en op het niveau van het preventiebeleid laat de school kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo zijn alle aanbevelingen uit de doorlichting van 2012 nog steeds van toepassing. Voorbeelden zijn de werking van het lokaal overlegcomité, de samenwerking met de externe dienst en het EHBO-beleid.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 – art. 62, §1, 10° - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 – art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 – art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆	◆
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆	◆
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	◆	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling (erkenningvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling (erkenningvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling (erkenningvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **26 april 2026**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.