

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VBS SINT-LODEWIJKSCOLLEGE-AFD.IMMACULATA TE SINT-MICHIELS

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	17574
Instelling	VBS Sint-Lodewijkscollege-afd.Immaculata Koningin Astridlaan 4 - 8200 SINT-MICHIELS
Beleidsverantwoordelijke	Mathieu VANDEVOORDE
Telefoonnummer	050 40 45 07
E-mail	directeur@basisschoolimmaculata.be
Website	www.basisschoolimmaculata.be
Bestuur	VZW Sint-Lodewijk-Brugge Magdalenastraat 30 - 8200 SINT-ANDRIES
Scholengemeenschap	Basisscholen St-Lodewijkscollege Brugge Gistelse Steenweg 440 - 8200 BRUGGE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB De Havens Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
Start- en einddatum doorlichting	05/06/2023 - 09/06/2023
Inspectieteam	Ward DE BOE Peter DE CLERCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	13
4.3	Frans in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

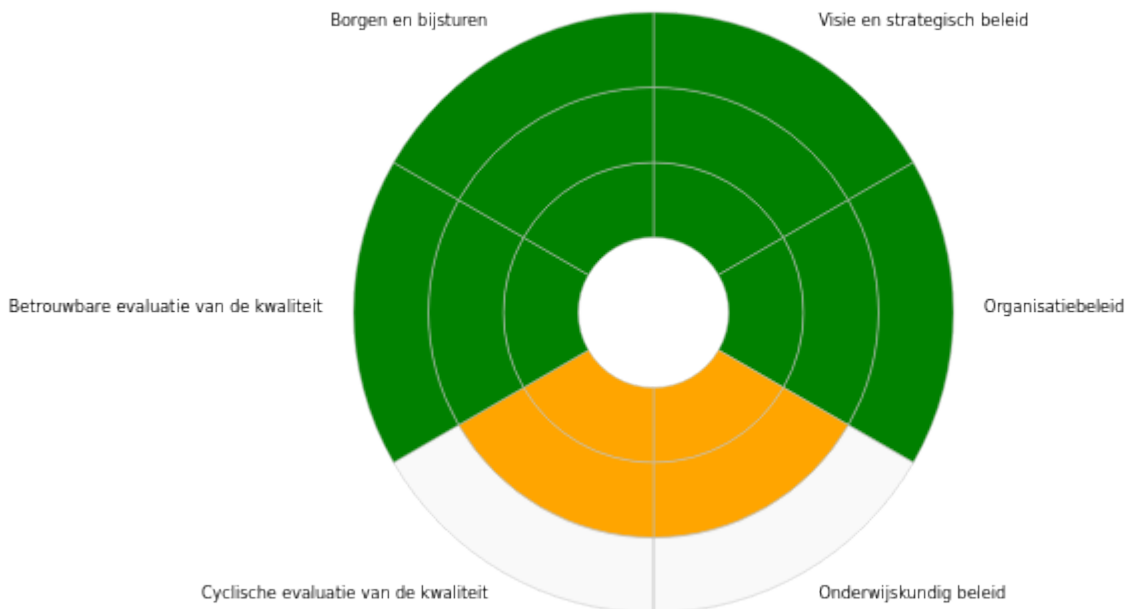
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Koningin Astridlaan 4 - 8200 SINT-MICHIELS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze vat dit kernachtig samen met de begrippen zing, vecht, huil, bid, lach, werk en bewonder... Maar, niet zonder ons... De nadruk ligt zo op groeikansen bieden in creativiteit, weerbaarheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, verbondenheid, thuisgevoel, doorzettingsvermogen en bewondering voor cultuur en natuur. Niet zonder het schoolteam en de ouders, die deze groei actief ondersteunen. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en de begeleiding. Het is een groeikans om de visie nog meer tastbaar te maken in de onderwijsleerpraktijk door deelvisies te laten groeien die het team richting geven in de verdere uitbouw van goed kleuteronderwijs of vaardigheidsgericht taalonderwijs. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze doet dit via diverse planningsinstrumenten die erg brede doelen meteen in talrijke acties omzetten. Het vormt een uitdaging om de planning een meer strategisch karakter te geven door de doelen concreet aan te scherpen en te vertalen in duidelijke verwachtingen, door prioriteiten aan te brengen en tijdspaden af te spreken. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het beleidsteam toont zich zeer bereikbaar en ondersteunt via formeel en informeel overleg de deelname van alle belanghebbenden aan het schoolleven. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo reageert de school responsief op de recente instroom van leerlingen uit enkele specifieke kansengroepen waarmee ze in groeiende mate ervaring opdoet. Het is echter een groeiende uitdaging om op dit vlak een grondige expertise te verwerven in functie van een adequate en weloverwogen aanpak. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het vormt een uitdaging om de professionalisering nog meer te richten op de lopende prioriteiten en om de groeiende cultuur van kritische reflectie en leren van elkaar verder uit te bouwen en te borgen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Zo werkt de school samen met verschillende welzijnsorganisaties om samen het hoofd te bieden aan kansarmoede, opvangnoden en het betrekken van anderstalige gezinnen. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo vormt het voor de leraren van de kleuterafdeling een werkpunt om op basis van de huidige klaspraktijken en teamgerichte competentieontwikkeling te evolueren naar zeer concrete afspraken die een krachtige leeromgeving garanderen. De leraren van de lagere afdeling laten nu nog kansen liggen om via concrete afspraken te waarborgen dat het taalonderwijs zich voldoende richt op de ontwikkeling van taalvaardige leerlingen die bewust strategieën inzetten om adequaat te communiceren. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate en laat nog kansen liggen om de schoolontwikkeling te verrijken, onder meer met specifieke leerervaringen uit haar vele internationale contacten of met een doorgedreven interne disseminatie van inzichten uit professionalisering.

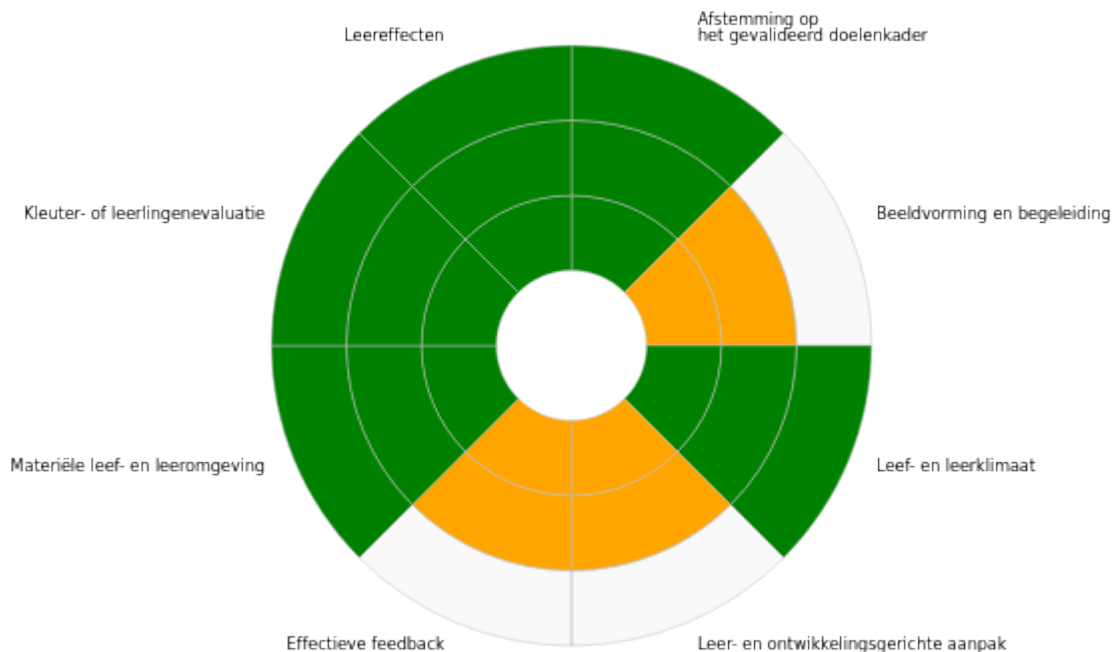
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Het leerlingwelbevinden en de vele schoolprojecten krijgen daarbij ruim en systematisch aandacht. De school heeft echter nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. Er is binnen het beleidsteam in groeiende mate aandacht voor de evaluatie van de leereffecten maar dit is nog geen schoolbreed proces. De evaluatie is in zekere mate systematisch maar eerder beperkt cyclisch. Het is een werkpunt om de evaluatie sterker te richten op een strategisch plan van aanpak dat vertrekt van concrete doelen, prioriteiten en tijdspaden.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het is een groeikans om voor de evaluatie naast andere bronnen ook wetenschappelijk onderbouwde vakliteratuur te gebruiken. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school kan de analyse van de resultaten en effecten nog verdiepen door met het volledige team na te gaan welke onderwijskundige afspraken nodig zijn om de onderwijsleerpraktijk bij te sturen of te borgen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Dat is zeker zo wat betreft het leerlingwelbevinden, de meeste aspecten van de schoolorganisatie en de lopende schoolprojecten. Bijzondere aandacht is nodig voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de leereffecten. Op deze belangrijke terreinen heeft de school nog uitdagingen om structureel te bewaren en verspreiden wat kwaliteitsvol is, onder meer door sterker in te zetten op een lerende organisatiecultuur. Op dezelfde terreinen kan de school nog sterker worden in de systematische ontwikkeling van doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Een strategisch plan van aanpak, schoolinterne kritische zin en impactvolle beleidsbeslissingen zijn de ingrediënten om dit groeiend proces van schoolwerkplanning tot een succes te maken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



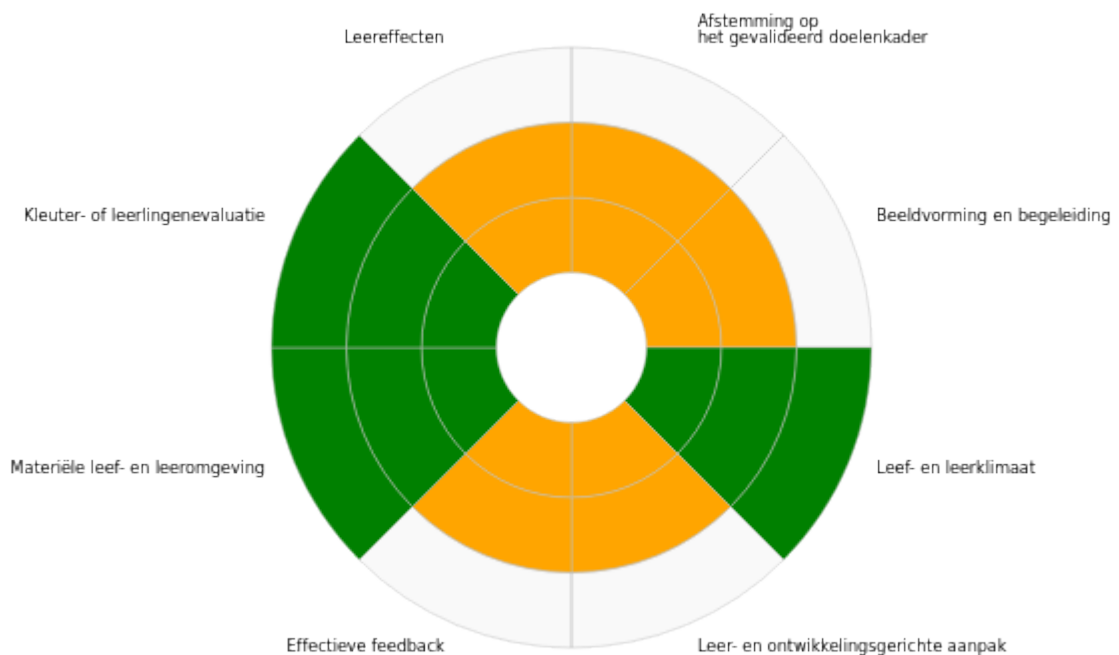
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De leraren hebben groeiende aandacht voor de verticale samenhang tussen de aangeboden doelen. De recent gerealiseerde leerlijnen zijn het resultaat van dit proces. Het vormt een groeikans om deze werkinstrumenten verder te verfijnen en te concretiseren.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze zijn nog in mindere mate op de hoogte van de specifieke talige noden en competenties van de groeiende groep kleuters met een anderstalige thuiscontext. Er liggen voor de leraren nog ruime kansen open om die beeldvorming te verfijnen en volledig te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg krachtiger vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Zo zetten ze de kleuters uitdrukkelijk aan tot een positieve onderlinge samenwerking en communicatie. Een gestructureerd klasklimaat ondersteunt deze aanpak. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Het vormt een uitdaging om de maatschappelijke diversiteit nog sterker zichtbaar te maken in de onderwijsleeromgeving.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk te maken. De activiteiten zijn stapsgewijs opgebouwd en sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters maar het vormt voor de leraren een werkpunt om de kleuters vanuit de doelen concrete succescriteria te communiceren. De leraren verzorgen een gevarieerd aanbod waar de kleuters actief aan deelnemen. Tegelijk en afhankelijk van leraar tot leraar, blijven nog heel wat kansen onbenut om de kleuters vanuit taaldoelen en wiskundige doelen aan te zetten tot probleemoplossend denken, ontdekken en experimenteren. De themawerking en de vele visualiseringen maken de aanpak tot op zekere hoogte betekenisvol. Het vormt een werkpunt om betekenisvolle authentieke en realistische contexten nog sterker te benutten en om het incidenteel leren te versterken, zowel in de routines als in de hoekenwerking. De leraren laten nog kansen onbenut om de aanpak taalontwikkellend te maken. Zo vormt het een werkpunt om de zelfredzaamheidstaal, de themataal en de instructietaal op een gelijkgerichte en methodische wijze aan te leren en te visualiseren en om de taalgebruikskansen voor de kleuters te maximaliseren. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Kleuters krijgen kansen om stapsgewijs tot keuzes te komen en ze leren geleidelijk een aantal dagelijkse handelingen via stappenplannen. Toch kunnen de leraren de strategieën voor zelfregulatie en probleemoplossend denken sterker aanleren en visualiseren en de ruimte voor zelfsturing maximaliseren. Er liggen voor de leraren nog kansen open om de tijd om te leren en te ontwikkelen efficiënter in te vullen. Vooral tijdens verzorgings- en eetmomenten liggen er nog meer kansen op een kwaliteitsvolle en doelgerichte interactie.

- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, aansluitend bij de leerervaringen van de kleuters, gedoseerd en passend binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren expliciteren doelen en succescriteria in mindere mate. De feedback is daardoor minder duidelijk, constructief en motiverend. Het is voor de leraren een werkpunt om te groeien in systematische en effectieve feedback die ook gericht is op het niveau van het proces en de zelfregulatie en die de kleuters sterker richt op de volgende stappen in hun leerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel en ogen veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Het is een aandachtspunt om oude en minder functionele digitale apparatuur uit de klassen te verwijderen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en in groeiende mate transparant, betrouwbaar, fair en breed. De recent aangemaakte leerlijnen hebben hiertoe een waardevolle bijdrage geleverd. Het vormt een uitdaging om de transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluatie nog te versterken door deze werkinstrumenten verder te verfijnen en concretiseren. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven. Het is voor de school een specifiek aandachtspunt om grondig de talige ontwikkelingsvorderingen op te volgen bij de groep kleuters die niet het Nederlands als thuistaal hebben, in het bijzonder rondom de overstap naar de lagere school.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen grotendeels met het gevalideerd doelenkader. De leraren baseren zich voor hun doelenselectie, zowel voor kennis, vaardigheden, attitudes als strategieën op een onderwijsleerpakket. Vooral tussen de parallelklassen slagen de leraren erin om door overleg een zekere cohesie en gelijkgerichtheid te bereiken. Dit garandeert nog te weinig de samenhang tussen de aangeboden doelen, de volledigheid en vooral een brede benadering van de domeinen zoals het leerplan dit voorschrijft. In dit opzicht is het nog een opdracht voor het team om de inventaris van vooropgestelde doelen nog te verfijnen en een passend aanbod voor alle groepen te voorzien om op elk domein tot een doorlopende leerlijn te komen voor de volledige basisschool.

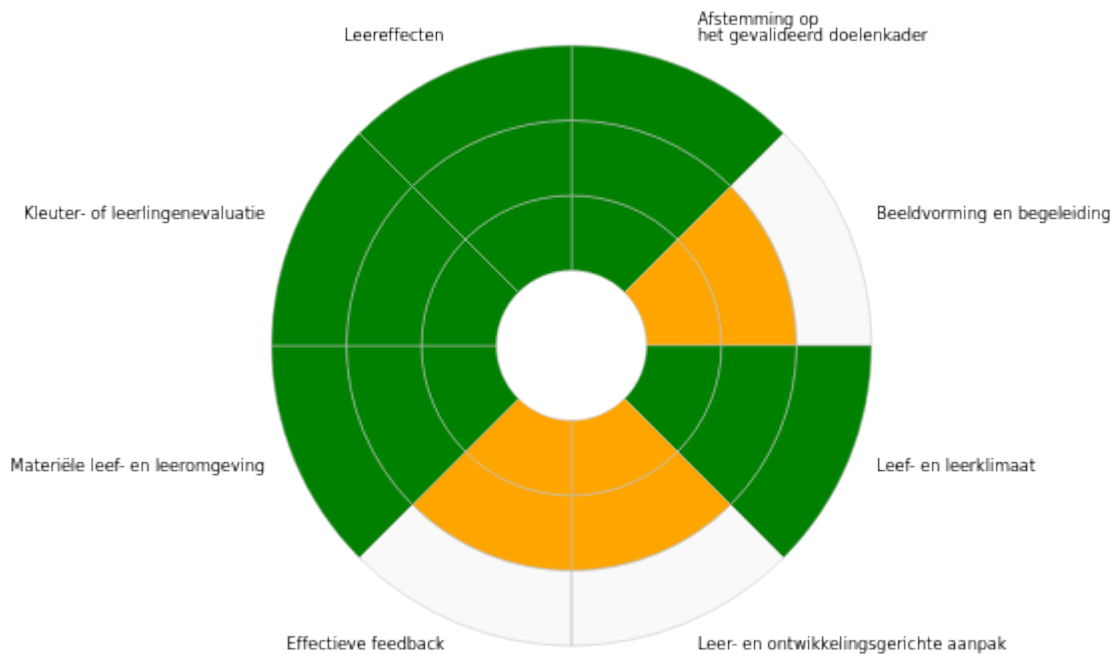
Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Vooral informeel en structureel overleg en in beperkte mate resultaten en analyses uit toetsen zetten aan om vanuit de zorgwerking acties te ondernemen. Er liggen kansen open om die beeldvorming volledig te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding vooral binnen de brede basiszorg en aansluitend de verhoogde zorg te verfijnen, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Het is een uitdagende opdracht om voor de taalverwerving vanuit een goede preventieve brede basiszorg accuraat in te spelen op snel veranderende kenmerken van de leerlingeninstroom. De opvolging van de effecten van de goedbedoelde initiatieven en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed kunnen voelen. Anders is op deze school normaal waardoor het team positief omgaat met de groeiende diversiteit van de leerlingengroep. De doorgaans warme communicatie met de leerlingen zorgt voor een sfeer van vertrouwen waarin leerlingen fouten mogen maken en spontaan tot leren komen. Leraren zetten aan tot positieve onderlinge samenwerking en communicatie. In de klassen heerst orde en structuur door in te zetten op afspraken die voor iedereen duidelijk zijn. Onder meer structureel ingebouwde sociaal-emotionele zorgmomenten, integratieactiviteiten tussen de oudste kleuters en het eerste leerjaar en ruime speelplaatsen met spel- en bewegingsmogelijkheden versterken de aandacht voor het welbevinden van de leerlingen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren leveren inspanningen voor de meeste domeinen van Nederlands om de leerlingen in hun leren en ontwikkelen aan te moedigen, te ondersteunen en bij te sturen. Ze sluiten veelal aan bij de voorkennis maar laten nog kansen liggen om de eerder opgedane kennis, vaardigheden en attitudes te bestendigen en bij te sturen. Ze gaan op zoek om de lessen activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Het blijft een uitdaging voor alle teamleden om maximaal in te zetten op taalgebruikskansen via actieve werkvormen, korte gerichte instructie en doordachte klasopstelling. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Niet in alle klassen expliciteren leraren de doelen en succescriteria naar de leerlingen toe om de uitdaging te verhogen. Visualisatie van taalstrategieën en -regels en de mate waarin men deze aanbiedt verschillen van klas tot klas. Er liggen kansen open om de vele waardevolle initiatieven zoals elke dag een kwartier lezen, bibliotheekbezoek, boekpromotie en het leesaanbod tijdens de speeltijd te verfijnen om het incidenteel leren te versterken en op die manier de tijd om te leren meest efficiënt te benutten.

- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback individueel of in groep, kort na de leerervaringen. Ze past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is door het ontbreken van gecommuniceerde doelen in verschillende groepen, gedeeltelijk duidelijk. De feedback is doorgaans constructief, gedoseerd en motiverend, maar minder gericht op het proces. Het is een werkpunt voor het team om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Niet alle leraren benutten de feedback op de rapporten als insteek voor verdere opvolging binnen de brede basiszorg door samen met de leerling te zoeken naar voor hen haalbare doelen, daaraan acties te koppelen en het proces opnieuw te evalueren.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn doorgaans actueel, ogen veilig en zijn veelal aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Niet alle leraren maken optimaal gebruik van de instellingsmogelijkheid van de leertafels om de zithouding bij leerlingen te optimaliseren. De meeste klassen beschikken over een actueel boekenaanbod dat helaas niet overal even toegankelijk is en niet overal uitnodigt om te lezen of 'liefde' voor het boek uitstraalt. Verschillende ICT-mogelijkheden en toepassingen vinden vlot ingang.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en voor een aantal domeinen van het leergebied transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie door onder meer met hen in interactie te gaan. Het team kan nog groeien om voor luisteren, spreken en schrijven te voorzien in heldere evaluatiecriteria, deze te koppelen aan de uitgestippelde leerlijn en consequent toe te passen.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Zo toont representatieve evaluatie aan dat een aanzienlijk aandeel leerlingen de doelen voor lezen nog niet bereikt.

4.3 Frans in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de meeste doelen van het gevalideerd doelenkader in zekere mate evenwichtig aan. Een onderwijsleerpakket stuurt het aanbod en de didactische aanpak aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en veelal gericht op een brede en harmonische vorming. Het team zorgt voor een zekere samenhang tussen de aangeboden doelen, maar is nog zoekende naar een evenwicht tussen mondelinge interactie en schrijfvaardigheden. De visie van het leerplan om voluit in te zetten op spreekvaardigheid en interactiemomenten tussen leraar en leerling en tussen leerlingen onderling eerder dan het schrijfonderwijs is nog niet in alle klassen zichtbaar. In alle groepen krijgen de kleuters en leerlingen kansen om via taalinitiatie te proeven van de Franse taal. Er liggen kansen open voor het team om ook hierin onderlinge afstemming na te streven om maximale doelgerichtheid en leerwinst na te streven.

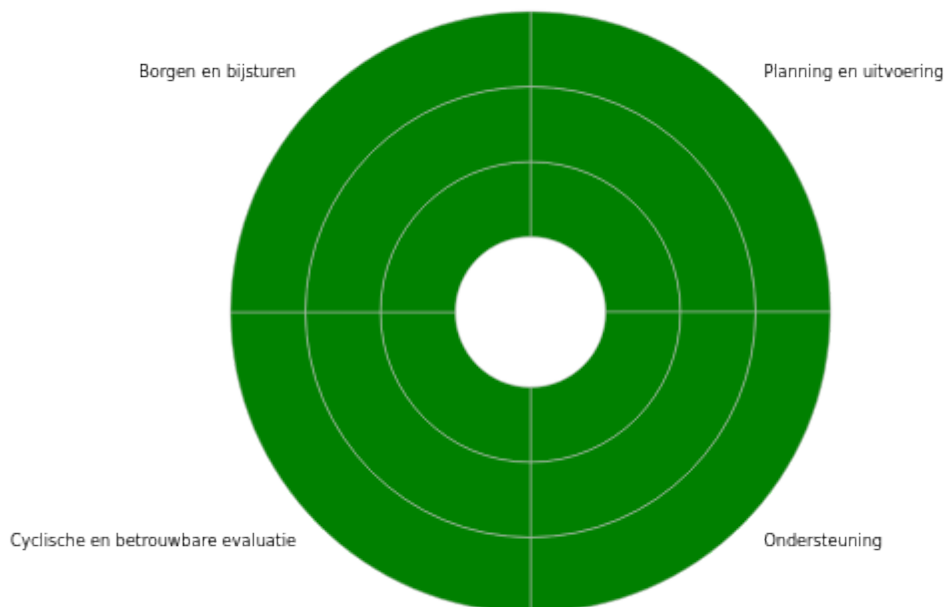
- Beeldvorming en begeleiding** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het team laat echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum of uitbreiding ervan. Zicht op de beginsituatie vanuit de taalinitiatie, als aanzet tot formeel onderwijs in de Franse taal, is er niet. De opvolging van de effecten, de schriftelijke feedback als onderdeel van een leerproces en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed kunnen voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het team kan groeien in de wijze waarop ze het leer- en leefklimaat een uitdagende boost kan geven om de interesse in de Franse taal bij alle leerlingen aan te wakkeren en zo het leereffect te verhogen.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter kansen liggen om door gerichte differentiatie tijdens de instructie, de inoefenfase en de verwerking, het aanbod haalbaar, betekenisvol en taalontwikkellend te maken voor alle leerlingen. Instructiemomenten zijn te vaak klassikaal gerichte momenten waardoor sommige leerlingen afhaken of weinig uitdaging ervaren. De uitstraling en de inbedding van de initiatie in de Franse cultuur verdient meer aandacht. Het vormt een uitdaging om ook in andere leergebieden, dagtaken, uitstappen of activiteiten de opgedane kennis Frans te integreren om de communicatieve vaardigheden en de toepasbaarheid van de Franse taal aan te scherpen en op die manier leerkansen te maximaliseren. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is. De feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het team laat kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven, op basis van expliciete haalbare en gecommuniceerde doelen, ingebed in het onderwijsleerproces en als hefboom voor het vervolg ervan.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn doorgaans representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, doorgaans fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen in zekere mate bij de evaluatie. De rapportering laat niet vermoeden op welke manier de leraren de evaluatie benutten als onderdeel van het leerproces en doorstart naar het vervolg. Het is een uitdaging voor het team om de evaluatie van de mondelinge interactie duidelijker af te stemmen op het leerplan.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- HACCP en voedselveiligheid.



Planning en uitvoering De school neemt maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school kon in voldoende mate aantonen dat de acties in relatie staan tot het risico uit de beschikbare analyses. De school deed de aanvraag, maar beschikt nog niet over het noodzakelijke risicoanalyse voor de elektrische laagspanningsinstallatie. Hierdoor zijn de huidige toegekende BA4/BA5-attesten niet geldig. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school voor zover mogelijk doeltreffende compenserende maatregelen. Alle lokalen en plaatsen bieden een nette en verzorgde indruk. De leerlingen geven aan dat de toiletten doorgaans net zijn en voldoende worden geïnspecteerd.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet in financiële, materiële en personele middelen. De school beschikt over een stevig uitgebouwde interne preventiedienst die erin slaagt om met de beschikbare personele en financiële middelen planmatig en doelgericht het preventiebeleid te ondersteunen en vorm te geven. De interne preventiedienst zet in op sensibilisering van de teamleden. De mate waarin alle teamleden de afspraken toepassen kent nog groeikansen. Tijdens de rondgang droegen niet alle verantwoordelijke medewerkers beschermende handschoenen en een haarnetje tijdens het uitscheppen van warme maaltijden. In verschillende klassen zorgen loshangende snoeren en kabels voor mogelijk struikelgevaar of bestaat de kans dat kleuters, leerlingen en personeel eraan haperen.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch heel wat processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten die vooral administratief en op de uitvoering van de acties georiënteerd zijn. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is, maar kan nog meer bewaken dat de vooropgestelde acties en verwachtingen zichtbaar zijn op de werkvloer. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Frans in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆	◆
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
 - De kwaliteit borgen van kleuter- of leerlingenevaluatie.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor frans in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).