

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VBS FRANCISCUS TE BORGERHOUT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 8061

Instelling VBS Franciscus
Berchemlei 93 - 2140 BORGERHOUT

Beleidsverantwoordelijke Annelies HENDERIECKX

Telefoonnummer 03 236 04 44

E-mail directeur@franciscusschool.be

Website www.franciscusschool.be

Bestuur VZW Koba Metropool
Nooitrust 4 - 2390 MALLE

Scholengemeenschap Pagadder
Jan Moorkensstraat 95 - 2600 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Start- en einddatum doorlichting 05/06/2023 - 09/06/2023

Inspectieteam Sigyn BLONDEEL
Jan SPELTINCX

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	13
4.3	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

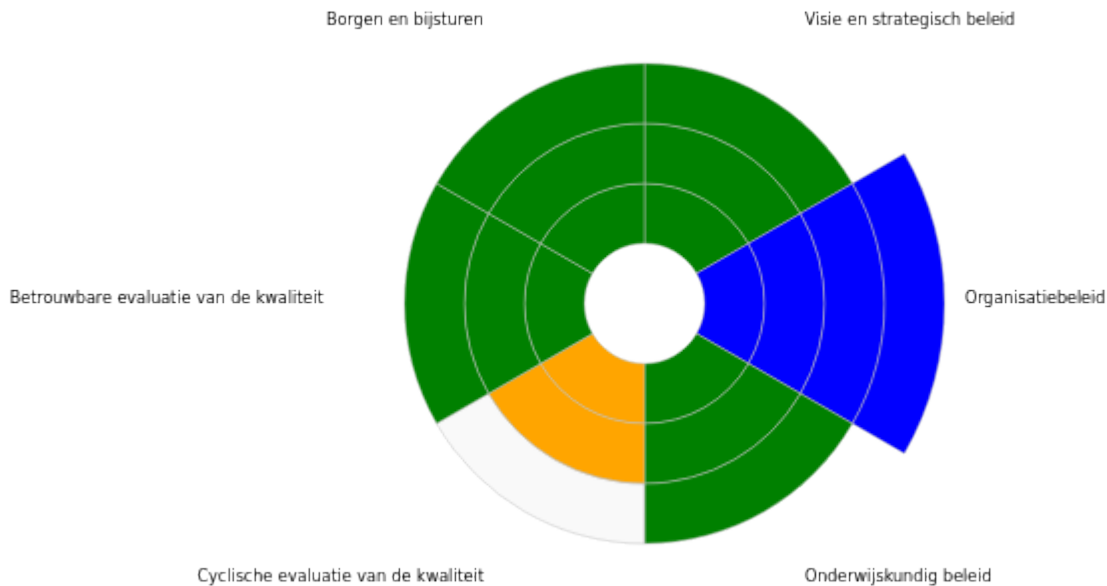
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Berchemlei 93 - 2140 BORGERHOUT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Vanuit een gezamenlijke dialoog over de kernwaarden, principes en materialen ontwikkelde ze recent een schooleigen visie dat afgestemd is op de input en de context van de school en op de regelgeving. De profilering als familiale buurtschool met als troef diversiteit brengt een positieve kentering teweeg in de perceptie van de nabije omgeving en externen. De teamleden zetten vier belangrijke kernwaarden in hun visie voorop: brede en harmonische ontwikkeling, samenwerkend en verbindend schoolklimaat, ouders als ervaringsdeskundigen en buurtparticipatie. Daardoor vindt de visie breed, doorleefd en met zichtbaar effect ingang in de schoolwerking en in de deelvisies zoals zorg- en taalbeleid. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en stuurt haar visie bij waar nodig. Door de huidige actieplannen te integreren in een algemene en gefaseerde aanpak kan ze de samenhang van het beleid nog meer versterken.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het verbindend en waarderend school- en communicatieklimaat creëert een rustig leef- en leeromgeving voor de teamleden en leerlingen. Vanuit een actuele en ondersteunende leiderschapsstijl en op basis van doeltreffende acties zet het beleid sterk in op het welbevinden en expertise van haar schoolteam. Dit creëert een groot draagvlak onder de teamleden tijdens het implementeren van onderwijsvernieuwingen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo lanceerde de school het project 'Smakelijke school' waarbij ze fundamenteel en actief inzet op gezonde voeding bij haar leerlingen. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden en creëert hierdoor een gezamenlijke doelgerichtheid. Momenteel bouwt ze het taalbeleid verder uit en investeert ze in het traject rond wereldoriënterend onderwijs. Tijdens frequente overlegmomenten krijgen teamleden de kans om samen activiteiten voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. Samenwerking en autonomie zijn hierbij in balans. De school werkt nauw samen met de pedagogische begeleidingsdienst, het CLB en het ondersteuningsnetwerk om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De transparante afspraken concretiseren de schoolvisie over de onderwijsleerpraktijk, de leerlingen- en aanvangsbegeleiding. Om de doeltreffendheid van de zorgwerking te verhogen, kan het schoolteam de verhoogde zorg voor leerlingen met specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften doelgerichter, planmatiger en gelijkgerichter uitvoeren. De school heeft aandacht voor de professionalisering van de teamleden die geënt is op schoolprioriteiten of individuele noden.

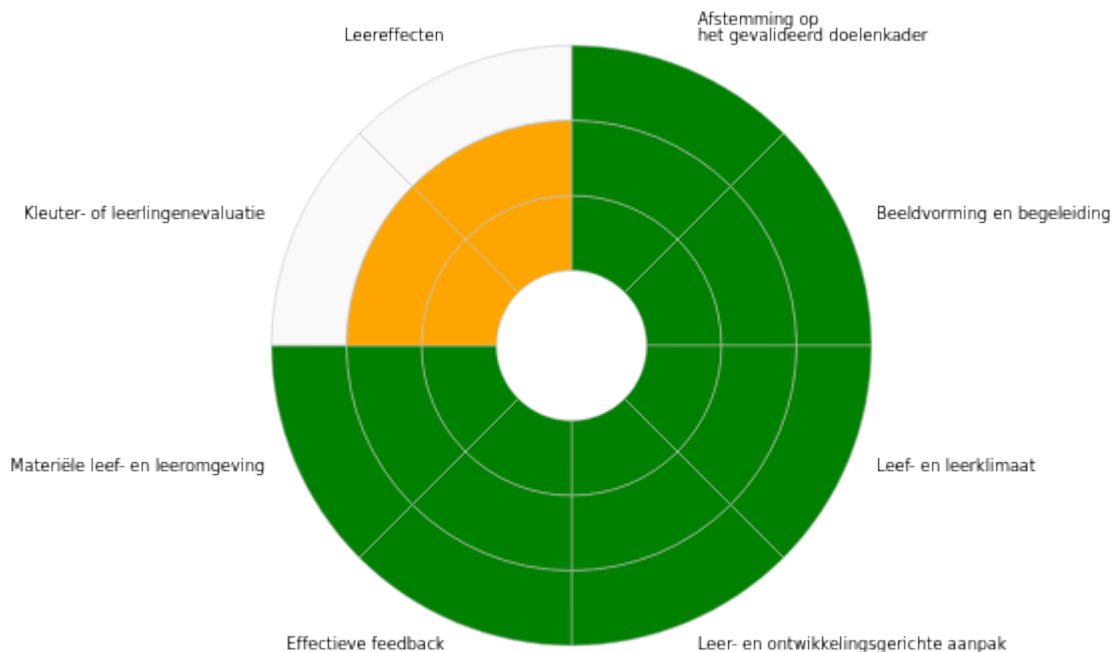
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft in toenemende mate aandacht voor de systematische evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De effecten van de vernieuwingen, het evalueren van de strategische doelen en de prioriteiten expliciet opnemen in het proces van schoolwerkplanning vormen nog verbeterpunten. De evaluatie is daardoor voorlopig te beperkt cyclisch.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners (het schoolteam, leerlingen, ouders en externe partners) bij haar evaluaties en houdt daarbij rekening met de specificiteit van de doelgroep. De school besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Een doordachte analyse die gepaard gaat met passende conclusies en bijhorende acties voor alle leergebieden op leerling-, klas-, en schoolniveau kan de interne kwaliteitszorg nog meer versterken. De datageletterdheid verbreden en verdiepen bij het schoolteam kan hierbij een hefboom vormen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Voor verschillende prioriteiten maakt borgen en bijsturen inherent deel uit van de interne kwaliteitsontwikkeling. De school ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



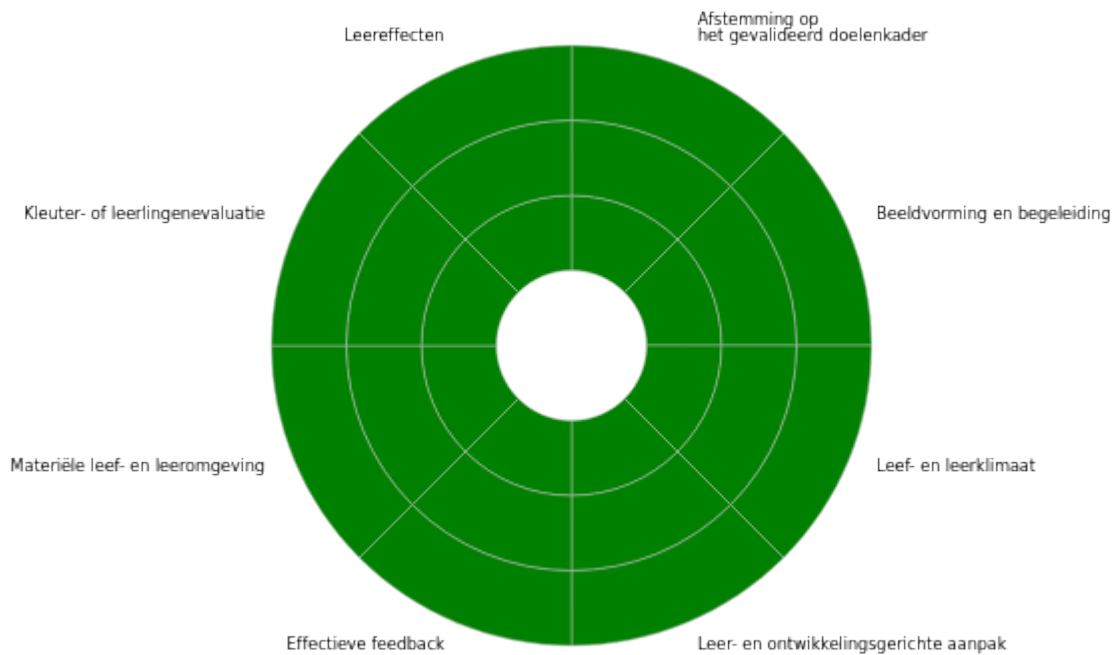
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Een selectie van focusdoelen en de clustering van leerplandoelen in hoeken- en routinefiches ondersteunen een doelgericht onderwijsleeraanbod. De verschillende leergebieden zijn zichtbaar aanwezig in de thema's en hoekenverrijking. Daarnaast zorgt de intense samenwerking van het kleuterteam en het frequent overleg tussen de parallelleraren voor zowel verticale als horizontale samenhang tussen de aangeboden doelen.

- Beeldvorming en begeleiding** Op basis van observaties en nabije opvolging vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Een overzichtelijk en gebruiksvriendelijk zorgprofiel brengt deze observatiegegevens doelbewust in kaart en vormt tevens de basis voor het zorgoverleg, ouder- en overgangsgesprekken. Wel missen de leraren de nodige hulpmiddelen om hun beeldvorming meer geobjectiveerd te verfijnen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. Het is nog een aandachtspunt om in de fase van verhoogde zorg uitdagende en meetbare doelen te expliciteren bij hun gedifferentieerde, remediërende en compenserende aanpak. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een aangenaam, stimulerend, ondersteunend en inclusief leef- en leerklimaat waarin de kleuters zich goed voelen. Via kwaliteitsvolle en zorgzame interacties hebben ze gericht aandacht voor het welbevinden en de succeservaringen van elke kleuter. Het kleuterteam ervaart de aanwezige diversiteit van de groep kleuters als een meerwaarde en speelt in op de thuiscontext van iedere kleuter. De leraren zetten sterk in op ouderbetrokkenheid door warme transitie momenten te creëren tussen de school en het gezin. De verhoogde aandacht voor kwetsbare gezinnen en de laagdrempelige communicatiestijl zit ingebed in het DNA van de kleuterschool.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen vanuit een krachtige leeromgeving. De aanpak is geleidelijk en activerend. De voorgestructureerde themawerking en uitgebouwde groeilijnen ondersteunen de samenhang van het onderwijsleeraanbod. De leraren voorzien voldoende exploreer- en experimenteeransen door afwisselend in te zetten op kring- en instructie momenten en een ontwikkelingsgericht keuzeaanbod. De thematische hoekenverrijking en expliciete woordenschatverwerving vormen de speerpunten van een betekenisvolle en taalontwikkende aanpak bij de leraren. Hierbij zetten de leraren in op talige en denkstimulerende interacties die de kleuters ondersteunen in hun taalverwervingsproces. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Routines die de zelfredzaamheid ondersteunen en systemen als het keuze- en doebord zetten de kleuters aan tot zelfstandig leren. Inzetten op zelfregulatie en het stimuleren van executieve functies vormen nog groeikansen om samen met kleuters te leren reflecteren over hun denkproces. De leraren benutten de tijd om te leren en te ontwikkelen efficiënt. Het vormt een groeikans om de inzet van de zorgleraren tijdens klassikale momenten doelgerichter aan te wenden om zo de leer- en ontwikkelkansen bij elke kleuter te intensifiëren.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld spontane ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze hoofdzakelijk vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. Hun feedback is doorgaans duidelijk, motiverend, constructief en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is zowel op de persoon, het product als op het proces gericht. Het vormt een groeikans om deze meer te richten op zelfreguleringsniveau en explicieter te relateren met het vooropgestelde doel. Een gezamenlijke, kritische reflectie over het geven van effectieve feedback aan kleuters kan de kwaliteit ervan nog verhogen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Deze zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De klaslokalen ogen ordelijk, prikkelarm en gestructureerd. De leraren zetten meer en meer in op levensechte materialen die de kleuters uitdagen tot het zelf ontwikkelen van hun spel. Het centraliseren van hun ontwikkelingsmaterialen stimuleert een doordacht gebruik ervan. Het vormt nog een groeikans om de digitale ICT-middelen efficiënt en doelgericht in te zetten. De minder goede staat van het schoolgebouw en lokalen bij de jongste kleuters belemmeren niet enkel de veiligheid, maar ook het fysiek comfort op vlak van temperatuur, licht, ventilatie en beschikbare ruimte.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het huidige observatie- en evaluatiesysteem brengt de brede ontwikkeling en de evolutie van de kleuters slechts gedeeltelijk in beeld. Het gericht observeren van talige vaardigheden en competenties bij de kleuters kan nog aan belang winnen. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het uitwerken van een overzichtelijk, gelijkgericht en transparant kleutervolgsysteem op basis van éénduidige en objectieve criteria vormt een verbeterpunt.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen bieden gedeeltelijke garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven. De optimalisering van het kleutervolgsysteem en het analyseren en interpreteren van de resultaten uit de koalatest bieden kansen om de leereffecten op kleuter-, klas- en schoolniveau te verhogen.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



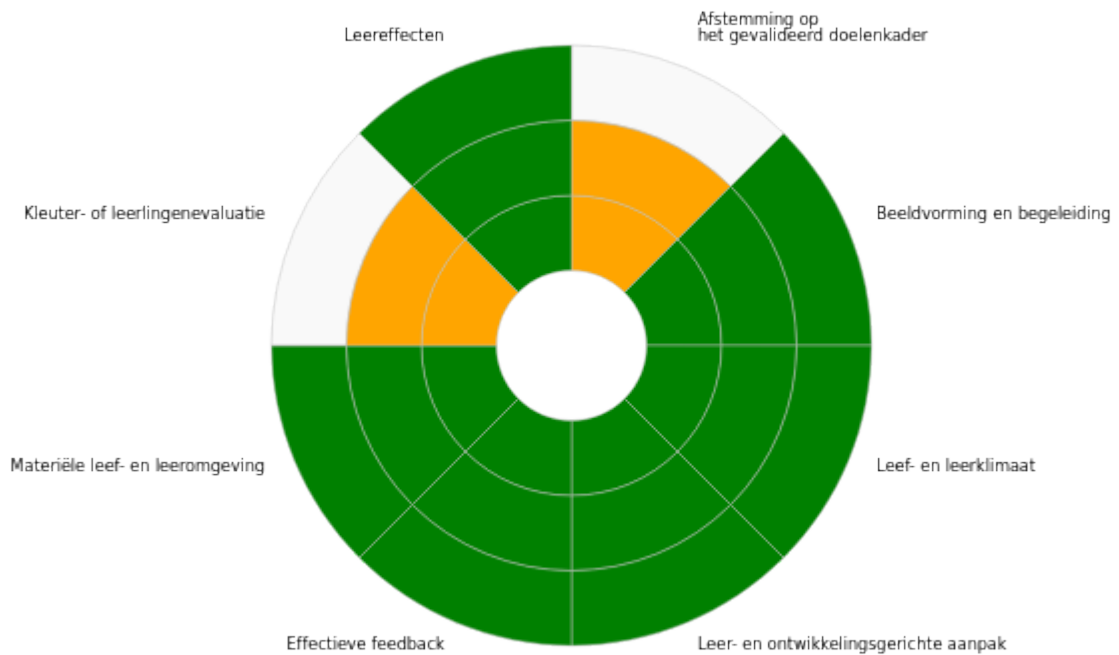
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Het schoolteam investeert in de realisatie van een taaltraject om de doelgerichtheid van het taalonderwijs te verhogen. De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De actuele onderwijsleerpakketten vormen een structurele leidraad om met een logische opbouw en een overwogen aandacht voor de verschillende deeldomeinen een doelgericht aanbod te realiseren. De leraren bepalen focusdoelen voor de verschillende lessen en zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Ze richten zich op de verwerving van kennis en inzichten en op de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes. Het vormt een groeikans voor de leraren om kritisch te reflecteren over de didactische frequentie van de aangeboden doelen in relatie tot de noden van de uitdagende leerlingenpopulatie.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren gebruiken de mogelijkheden binnen de onderwijsleerpakketten om de begeleiding vorm te geven, in het bijzonder voor de organisatie van (binnenklas)differentiatie en remediëring. Periodieke besprekingen tijdens het zorgoverleg en het multidisciplinair overleg leiden tot een planmatige aanpak voor de (verdere) begeleiding van leerlingen met specifieke (onderwijs)behoeften. Het is een groeikans voor het lerarenteam om de begeleidingsdoelen binnen de verhoogde zorg meer resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch en tijdsgebonden te formuleren zodat de kans op een doeltreffende evaluatie ervan verhoogt. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich merkbaar goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en investeren in het creëren van een zorgzaam, waarderend, open en rustig school- en klasklimaat. Opmerkelijk is de interculturele aanpak waarmee het schoolteam inspeelt op de uitdagende grootstedelijke leerlingenpopulatie. De wereldklas is hier een voorbeeld van.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de leerlingen. Het consequente gebruik van de actuele onderwijsleerpakketten bevordert een geleidelijke, activerende, betekenisvolle en taalontwikkellende aanpak. Dit blijkt onder meer uit het doelgericht inzetten op woordenschatontwikkeling, gevarieerde mondelinge en schriftelijke taaltaken, interactieve werkvormen en verbredende initiatieven die de leesmotivatie en leesvaardigheid van de leerlingen verhogen. Het taalgebruik van de leraren en het lesmateriaal is begrijpelijk en verrijkend voor de leerlingen. De klas- en zorgleraren bieden geregeld taalsteun die afgestemd is op de noden van de leerlingen. Het is een groeikans voor de leraren om explicieter in te zetten op strategie-instructie in functie van krachtig taalvaardigheidsonderwijs. De leraren hebben oog voor het maximaliseren van de tijd om te leren.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze hoofdzakelijk vanuit de leerervaringen van de leerlingen en in toenemende mate vanuit de vooropgestelde leerdoelen. De gegeven feedback is zowel op de persoon, het product als op het proces en soms op de zelfregulatie gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De expliciete koppeling van de feedback aan het vooropgestelde doel heeft nog groeikansen. Een gezamenlijke, kritische reflectie over het geven van effectieve feedback aan leerlingen kan de kwaliteit ervan nog verhogen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Het gebruik van ICT-middelen is groeiende. De lokalen zijn voldoende licht, ruim en gestructureerd. De leraren hanteren afspraken over de ventilatie. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren baseren zich hiervoor op leerlinggebonden observaties, methode-afhankelijke en methode-onafhankelijke toetsen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de meeste leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Het schoolteam investeert met ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst in een vernieuwingstraject om de doelgerichtheid van het wereldoriënterend onderwijs te verhogen. De aangeboden doelen voor wetenschappen en techniek sporen voorlopig gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht en de verticale samenhang van het aanbod op schoolniveau zijn nog werkpunten. Zo is bijvoorbeeld de graduele opbouw van het aanbod binnen en over de leerjaren heen voorlopig te weinig transparant en afgestemd op elkaar. De leraren zijn zich bewust van deze uitdaging.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren investeren in de ontwikkeling van een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De vaak geplande interactieve werkvormen laten toe dat klas- en zorgleraren kunnen observeren en stimuleren waar nodig, wat leidt tot een globale beeldvorming. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en occasioneel binnen de verhoogde zorg. Zo bieden de leraren indien nodig specifieke maatregelen aan met het oog op gelijke onderwijskansen. Ze volgen de effecten van de begeleiding op en sturen doorgaans bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich zichtbaar goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en investeren in het creëren van een zorgzaam, waarderd, open en rustig school- en klasklimaat. De leraren benutten verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren en zetten aan tot positieve communicatie en samenwerking. Illustratief hiervoor is het interactieve labo waar leerlingen kansen krijgen tot onder meer samen experimenteren, exploreren en leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de leerlingen. De instructie is geleidelijk, betekenisvol en sterk activerend, onder meer door de verschillende groeieringsvormen, de buitenactiviteiten en de groeiende aandacht voor het onderzoekend en ontwerpnd leren. Door oog te hebben voor specifieke themataal is het aanbod ook taalontwikkeld. Het vormt nog een groeikans om de metacognitieve aanpak gradueel op te bouwen en te expliciteren over de leerjaren heen. De leraren hebben aandacht voor het maximaliseren van de tijd om te leren.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze hoofdzakelijk vanuit de leerervaringen van de leerlingen en in toenemende mate vanuit de vooropgestelde leerdoelen. De gegeven feedback is zowel op de persoon, het product als op het proces en soms op de zelfregulatie gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De expliciete koppeling van de feedback aan het vooropgestelde doel heeft nog groeikansen. Een gezamenlijke, kritische reflectie over het geven van effectieve feedback aan leerlingen kan de kwaliteit ervan nog verhogen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De digitale infrastructuur is actueel, veilig en streeft digitale inclusie na. De lokalen zijn voldoende licht, ruim en gestructureerd. De leraren hanteren afspraken over de ventilatie. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

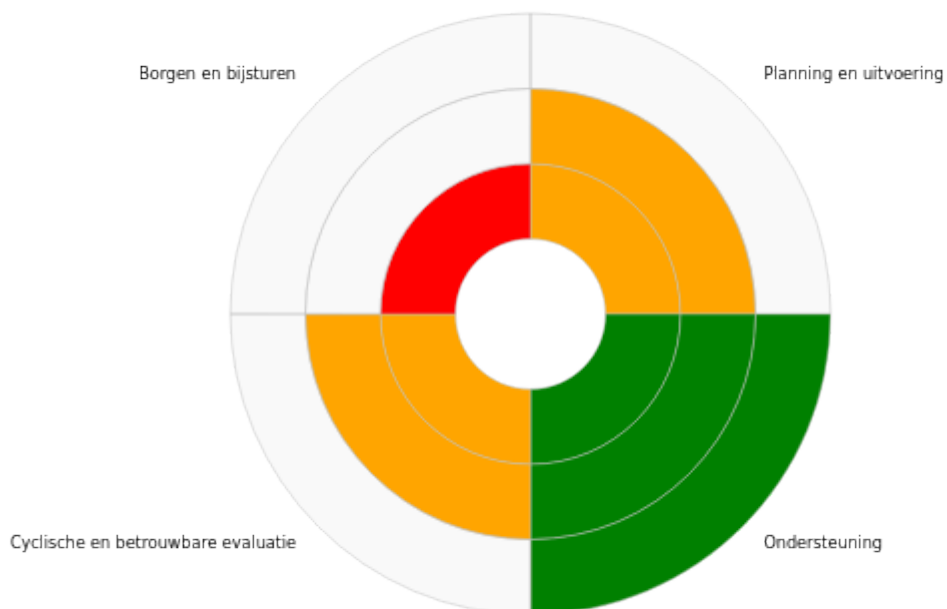
Kleuter- of leerlingevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod dat onvolledig is. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie. Het breed evalueren van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes is een verbeterpunt.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen, mede dankzij het vernieuwingstraject dat de school samen met de pedagogische begeleidingsdienst vormgeeft, in toenemende mate de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering De school plant met een zekere systematiek maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze baseert zich grotendeels op risicoanalyses om adequate preventiemaatregelen en acties te bepalen en te plannen. Deze zijn echter niet altijd actueel. Zo kreeg het brandpreventieverslag op de valreep een update op basis van grote renovatiewerkzaamheden enkele jaren geleden en ontbreekt er een recent keuringsverslag laagspanningsinstallatie. Uit de onderzochte processen blijkt dat de school op basis van rondgangen en verslagen van externen de aanbevelingen en daaraan gekoppelde acties in het jaaractieplan overwegend opneemt. De school neemt echter beperkt tussentijdse maatregelen die, in afwachting van een duurzame oplossing ten gronde, de gevaren voorkomen of inperken. Zo dient de brandveiligheid van de gebouwen aan de Berchemlei en van de kleuterschool prioritair aangepakt te worden.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in materiële en personele middelen wat kleinere verbeteracties en onderhoudswerken mogelijk maakt. De school beschikt over een preventief onderhoudsprogramma met duidelijke omschrijving van wie waarvoor verantwoordelijk is. Daarnaast informeert ze de teamleden tijdens overlegmomenten over het veiligheidsbeleid. De school voorziet in de nodige opleiding voor de leden van de brandbestrijdingsdienst en voor personeel dat nabij of aan elektrische installaties dient te werken. Het schoolbestuur beroept zich op de expertise van de bouwcel en technisch architect en is zich bewust van de nodige investeringsprojecten. Voorlopig ontbreekt er een duidelijke toewijzing van de budgetten.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert enkele processen en bijhorende acties volgens een zekere systematiek. Ze benut bij haar evaluaties beschikbare bronnen, maar baseert zich gedeeltelijk op inbreuken en bemerkingen uit de verslagen aangezien de knelpunten bij de evacuatieprocedure voor de kleuterschool niet opgelost zijn. De school heeft aandacht voor cyclisch evalueren van acties en baseert zich hiervoor op de verslagen van de interne en externe dienst of de expertise van relevante partners. De evaluaties kunnen aan betrouwbaarheid winnen, wanneer de school de verbeterpunten systematisch opneemt in de risicoanalyses en de planning.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten, borgt wat reeds goed is. Ze kent haar werkpunten, maar voorlopig ontbreken er duurzame oplossingen voor bepaalde gebouwen op het schooldomein. Het is een werkpunt om de bewoonbaarheid, de veiligheid en het fysisch comfort urgent op te nemen in hun daarvoor beschikbaar masterplan om zo de inbreuken op de regelgeving systematisch weg te werken.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	■

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuter- of leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).