

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

STROOM LEUVEN TE LEUVEN

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 133331

Instelling Stroom Leuven
Jan-Pieter Minckelersstraat 192 - 3000 LEUVEN

Beleidsverantwoordelijke Willem SCHOORS

Telefoonnummer 016 79 79 35

E-mail willem.schoors@stroom.ksleuven.be

Website www.stroomleuven.be

Bestuur VZW Leuvense Kath. Scholen aan de Dijle
Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN

Scholengemeenschap SGKSO Leuven
Minderbroedersstraat 13 - 3000 LEUVEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Leuven
Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Start- en einddatum doorlichting 22/05/2023 - 26/05/2023

Inspectieteam Geert POLFLIET
Gino MALFAIT
Martine ZAMAN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Competenties in een gezonde en veilige levensstijl en in mentaal welbevinden in de eerste graad A-stroom	9
4.2	Competenties in het Nederlands in de eerste graad A-stroom (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid)	11
4.3	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	13
4.4	Leercompetenties in de eerste graad A-stroom	16
4.5	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom	18
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
6	Respecteert de school de regelgeving?	23
7	Samenvatting	24
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	27

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

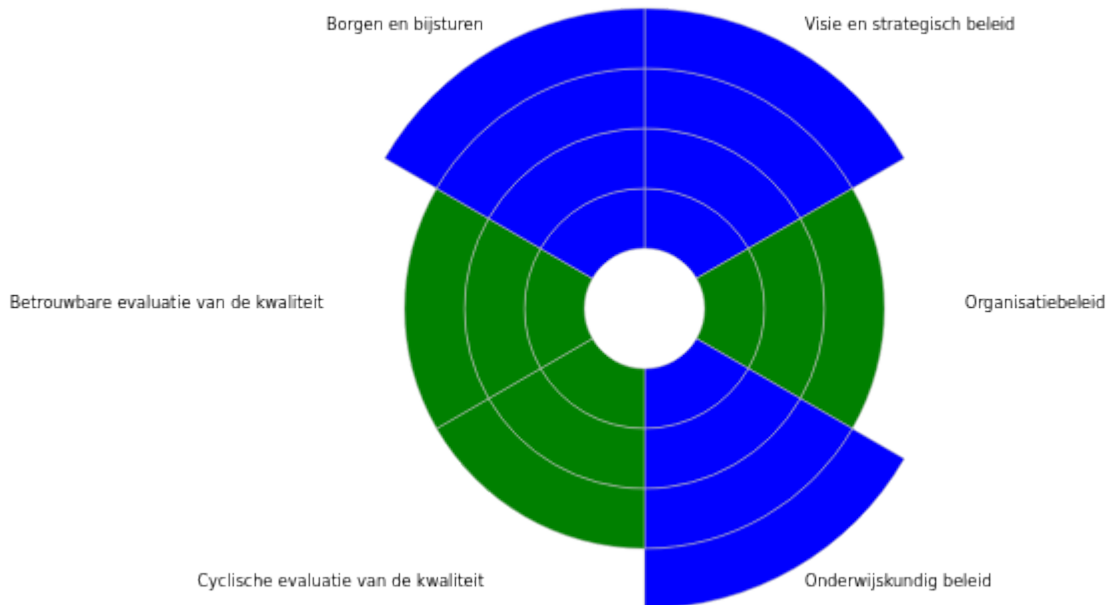
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Jan-Pieter Minckelersstraat 192 - 3000 LEUVEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

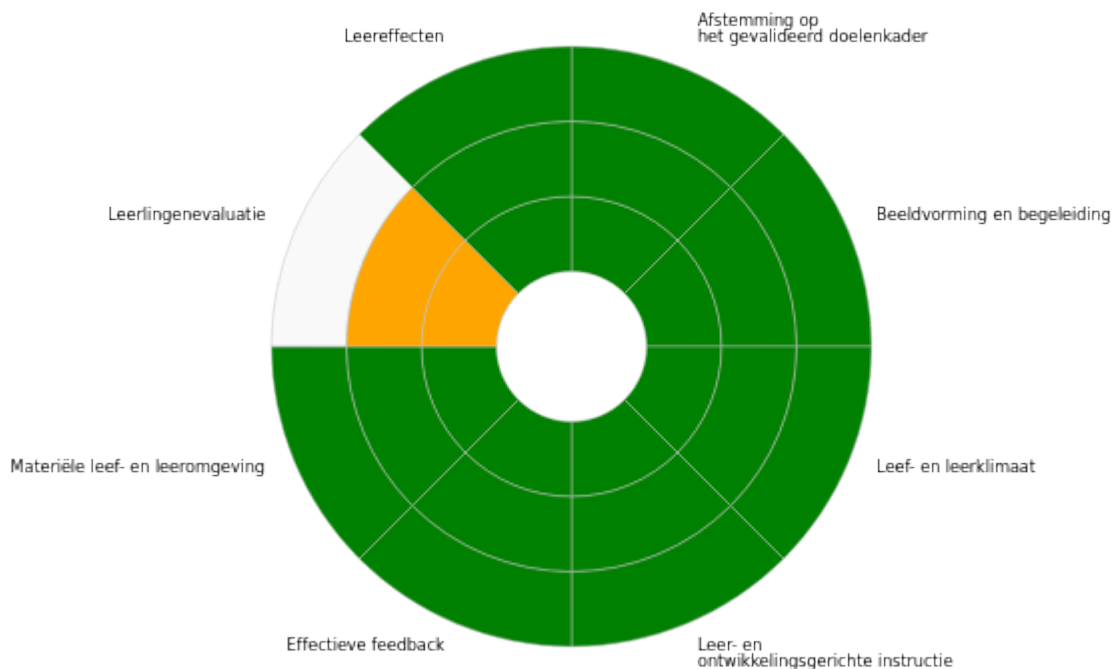


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is richtinggevend voor de onderwijskwaliteit en alle aspecten die daar deel van uitmaken, waaronder de leerlingenbegeleiding en de leerlingenevaluatie. Ze is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving en vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij waar nodig. De manier waarop het schoolteam zijn visie ontwikkelt en een strategisch beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij efficiëntie en participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De professionele dialoog tussen leden van het beleidsteam en tussen leraren en het beleid, creëert een open communicatieklimaat. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken en communiceert frequent, doelgericht en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Alle sleutelcompetenties werden verdeeld over vakken en projecten. De planning en de organisatie van de onderwijsleerpraktijk is gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de samenhang van de onderwijsdoelen. De school ondersteunt de teamleden. De manier waarop de school haar onderwijskundig beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding (en zgn. flexwerking voor een aantal sleutelcompetenties), de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De school onderzocht bijv. in samenwerking met UCLL de uitstroom naar de tweede graad van ex-leerlingen van de eerstegraadsschool. In een latere fase van het relatief jonge schoolproject kan de evaluatie van de schoolspecifieke visie-aspecten en onderwijsleerpraktijk mogelijk een toegevoegde waarde bieden.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze baseert haar werking en evaluaties op wetenschappelijke onderwijskundige inzichten en betreft bij haar evaluaties relevante partners en wetenschappers, die zelf ook ingaan op samenwerking met de school. De school besteedt nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft een goed zicht op de kwaliteit van haar eigen werking, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze heeft van bij het oprichten van de school de afgelopen jaren systematisch en structureel bewaard en verspreid wat kwaliteitsvol was. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De manier waarop de school haar sterke punten borgt en haar werkpunten bijstuurt, is een voorbeeld van goede praktijk.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in een gezonde en veilige levensstijl en in mentaal welbevinden in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan. Het passend en gevarieerd aanbod via diverse vakken, projectweken, studiebezoeken, externe workshops en reflectiedagen draagt bij tot een brede en harmonische vorming. Het lerarenteam zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

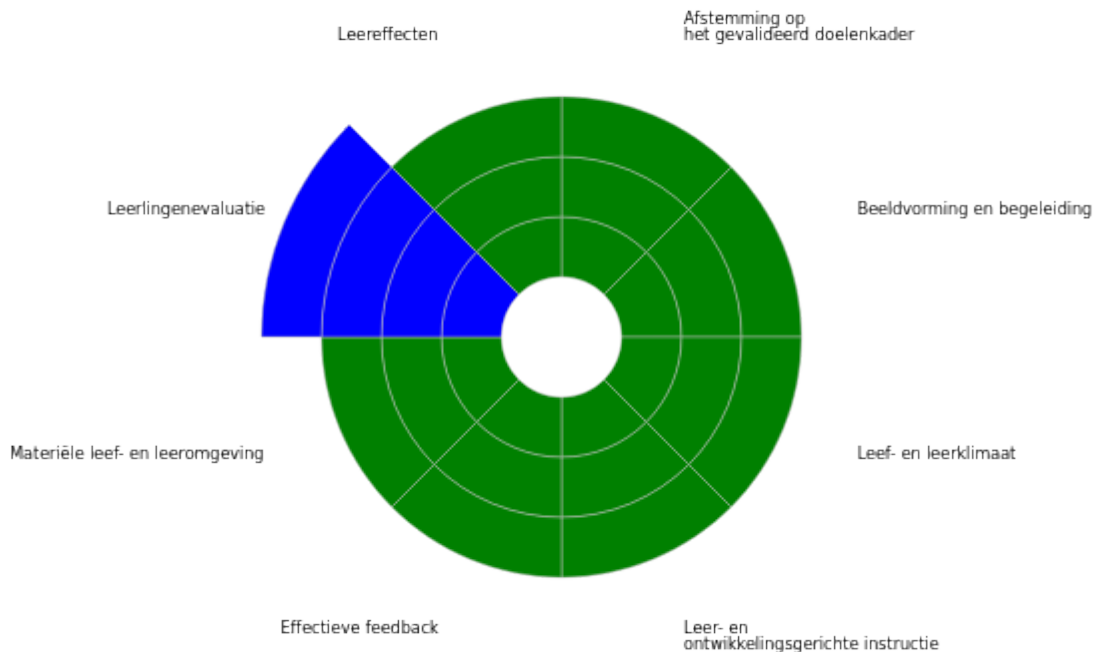
Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een vrij actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Diverse schooleigen tools, het frequent overleg binnen spectrumgroepen en structureel ingebouwde reflectiedagen tussen de klascoach en de individuele leerling dragen daartoe bij. De leraren trachten een begeleiding uit te tekenen binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze hebben oog voor verschillen tussen leerlingen en bieden hen gerichte ondersteuning aan. Het flexsysteem en de digitale leermiddelen faciliteren gedifferentieerd werken. De leraren leveren inspanningen om de effecten van de begeleiding op te volgen en bij te sturen waar nodig.

- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze moedigen hun leerlingen aan tot wederzijds respect en spelen in op verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren. De flexwerking en de systematisch ingeplande reflectiedagen stimuleren de leerlingen om hun leertraject zelf in handen te nemen. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. Ze gebruiken activerende werkvormen die de leerlingen aanzetten tot zelfontdekkend leren, interactie en samenwerking. Er gaat aandacht uit naar strategieën die het leren, het planmatig handelen en de zelfregulatie bevorderen. De aanpak van leerinhouden via een flexsysteem, de projectweken en de reflectiedagen dragen daartoe bij. De leraren gebruiken authentieke en realistische contexten en trachten aan te sluiten bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Het is een groeikans om de leerdoelen en succescriteria sterker te expliciteren.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de lesdoelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is op het product, het proces en de zelfregulatie gericht. Regelmatig ingebouwde reflectiemomenten naar aanleiding van opdrachten en rapporten ondersteunen het leerproces van de leerlingen. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De school levert inspanningen om te voorzien in de nodige infrastructuur en leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze tracht daarbij ook gebruik te maken van de infrastructuur en leermiddelen van organisaties in de omgeving van de school in het kader van studiebezoeken en workshops of voor het ontlenen van leermiddelen zoals bij het Centrum voor Informatieve Spelen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en veelal aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Ze integreren vlot digitale leermiddelen met een meerwaarde voor het leerproces van de leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De school gebruikt een eenvoudig systeem van kwaliteitsbewaking gebaseerd op het gevalideerd doelenkader, maar het mist efficiëntie. Het lerarenteam laat nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.

Leereffecten Ondanks hiaten in de representativiteit van de leerlingenevaluatie zijn er voldoende garanties dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Competenties in het Nederlands in de eerste graad A-stroom (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid)

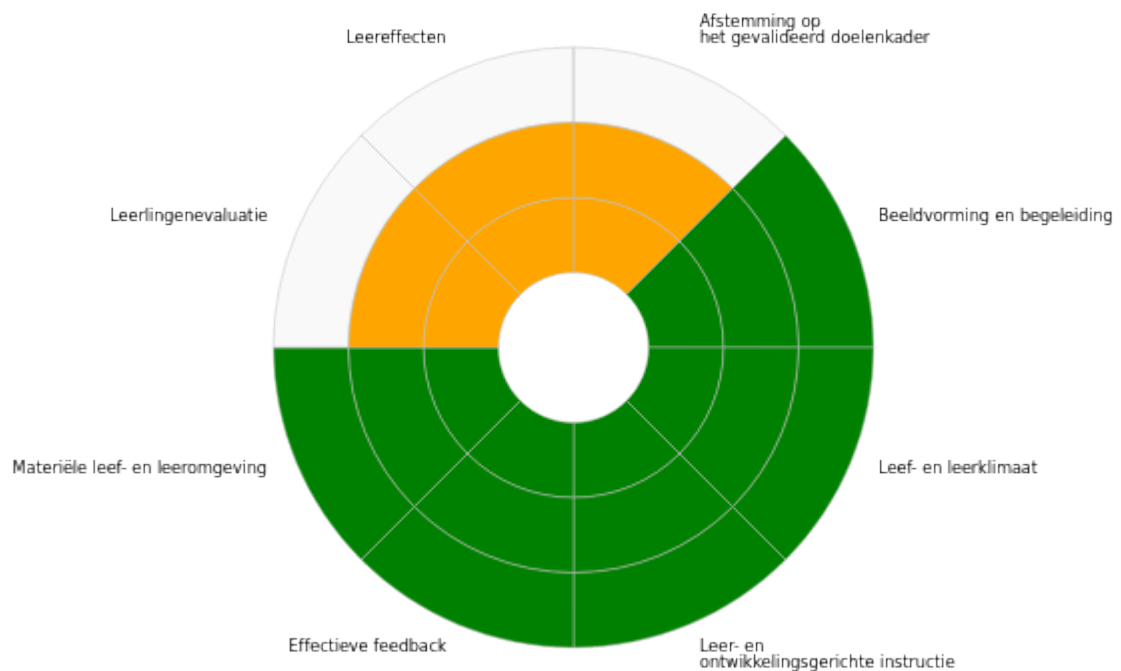


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen, ook over de leerjaren heen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen en de talige competenties van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de specifieke behoeften en kwaliteiten van de individuele leerlingen. Ze volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Geregeld gebruiken de leraren werk- en groeperingsvormen die de leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze expliciet vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product, het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Leerlingevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De objectieve en eenduidige beoordelingscriteria zijn gebaseerd op de doelen. De cesuurbepaling gebeurt weloverwogen (ook in samenwerking met andere vakken). De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. De manier waarop de leraren de leerlingen evalueren, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Leereffecten** Ondersteund door het sterke schoolbeleid, de gedrevenheid van de leraren en hun vakexpertise, resulteren de leerprestaties van de leerlingen in het bereiken van de onderwijsdoelen.

4.3 Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen zijn gebaseerd op het gevalideerd doelenkader, maar verschillende doelen krijgen minder aandacht dan verwacht of komen niet op het vereiste beheersingsniveau aan bod. Zo staat het doorlopen van het (iteratief) technisch proces om een technisch systeem te realiseren vanuit vooropgestelde vereisten, niet voldoende centraal. Het vormt daarbij nog een uitdaging om de verschillende fasen van het probleemoplossend denken als oplossingsstrategie, meer doelgericht en coherent te benaderen. De uitgebreide focus op andere doelen binnen de LAB-projectwerking wegens op het evenwichtig en samenhangend karakter van het aanbod van de doelen van technologie. Ook krijgen nog niet alle ervaringsgebieden de vereiste aandacht.

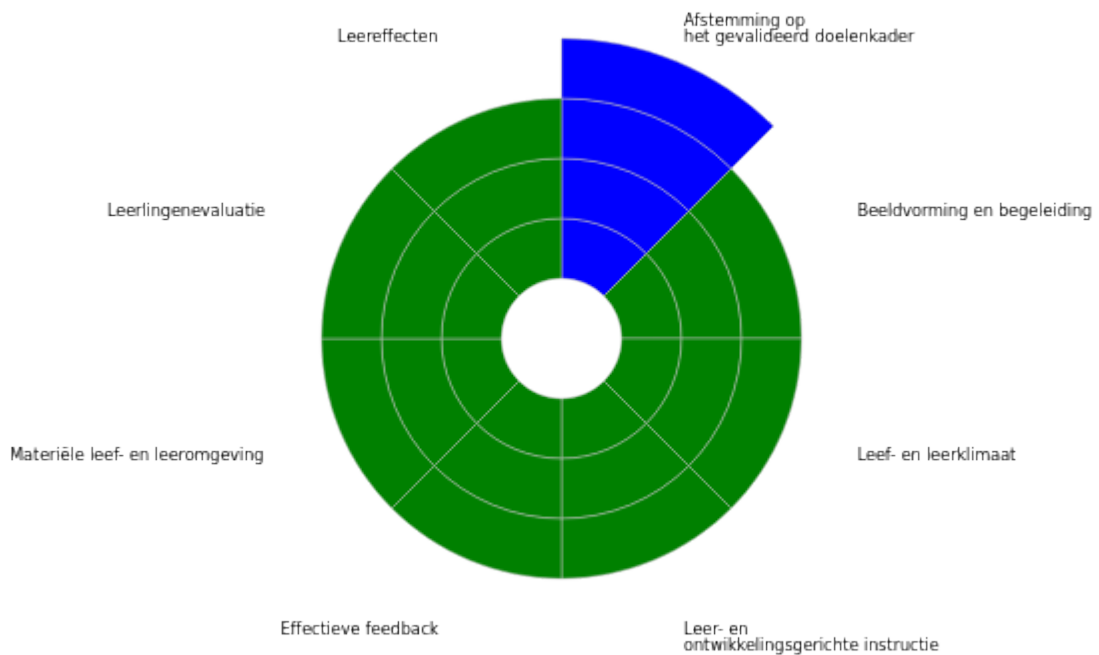
Beeldvorming en begeleiding	<p>De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Diverse schooleigen tools, het geregeld overleg binnen de spectrumgroep en structureel ingeplande reflectiedagen tussen de leerling en de klascoach ondersteunen een degelijke opvolging. De leraren baseren op die beeldvorming haalbare doelen, stemmen het onderwijsleerproces erop af en hebben daarbij oog voor verschillen tussen leerlingen. Het flexsysteem, het systematisch inzetten van digitale leermiddelen en co-teaching laten toe te differentiëren en de leerlingen intens te begeleiden. Het stellen van voldoende uitdagende doelen met het oog op de realisatie van het volledig doelenkader, verdient verdere aandacht. De leraren trachten de effecten van de begeleiding op te volgen en bij te sturen waar nodig.</p>
Leef- en leerklimaat	<p>De leraren creëren een stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De flexwerking en de structureel ingeplande reflectiedagen stimuleren de leerlingen om hun leertraject zelf in handen te nemen. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.</p>
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	<p>De leraren ondersteunen het leren. Ze gebruiken activerende werkvormen die de leerlingen aanzetten tot experiment, zelfontdekkend leren, interactie en samenwerking. Er gaat aandacht uit naar strategieën die het leren, het planmatig handelen en de zelfregulatie bevorderen. De aanpak van leerinhouden via een flexsysteem, de projectweken en de reflectiedagen dragen daartoe bij. De leerpaden en ander leerondersteunend materiaal faciliteren het geleidelijk karakter van de instructie. De leraren gebruiken authentieke en realistische contexten en trachten aan te sluiten bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Het is een groeikans om de leerdoelen en succescriteria sterker te expliciteren.</p>
Effectieve feedback	<p>De leraren geven frequent effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de lesdoelen en de leerervaringen van de leerlingen. Zo ondersteunen regelmatig ingeplande reflectiemomenten naar aanleiding van opdrachten en rapporten, vaak uitgaande van een zelfreflectie, het leerproces van de leerlingen. De feedback is op het product, het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het gericht verankeren van de feedback uitgaande van de te bereiken doelen, kan de effectiviteit en efficiëntie van het leerproces verhogen.</p>

Materiële leef- en leeromgeving De school levert inspanningen om te voorzien in de nodige infrastructuur en leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze tracht daarbij ook gebruik te maken van de infrastructuur en leermiddelen van organisaties in de omgeving van de school, zoals van de Maakleerplek Leuven (High Tech Lab, New Media Lab, gereedschappenbib, ...) en IMEC Leuven. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en veelal aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Ze integreren vlot digitale leermiddelen met een meerwaarde voor het leerproces van de leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is ingebed in het leerproces en afgestemd op het aanbod, maar is niet volledig representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is fair en doorgaans transparant door het gebruik van rubrics, maar de uitwerking en toepassing ervan staan nog niet op punt. Zo vormt het nog een uitdaging om de rubrics sterker te expliciteren vanuit de doelen en ze beter te laten sporen met het verwachte beheersingsniveau. De resultaten reflecteren dan ook niet altijd de mate waarin de leerlingen de doelen verwerven.

Leereffecten Het aanbod en de leerlingenevaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Daardoor zijn er slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Leercompetenties in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk. Het krachtig resultaat is te wijten aan een dynamisch team dat vanaf de voorbereiding van de opstart van de nieuwe school sterk heeft ingezet op een schoolvisie die de praxis van de leercompetenties als een fundament van het geboden onderwijs hanteert.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het recente initiatief om ruimer te investeren in een aanbod voor cognitief sterke leerlingen is waardevol. Pluspunten hierbij zijn vooral de inspraak en verantwoordelijkheid van de leerling alsook het aanbieden van boeiende projecten uit heel uiteenlopende interessegebieden. De leraren volgen gezamenlijk de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het lerarenteam professionaliseert zich ook m.b.t. het stimuleren van het leef- en leerklimaat en deelt deze opgedane knowhow met elkaar.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De dagelijkse flexwerking die onder meer de schoolwerking typeert, vormt vanuit de specifieke betrokkenheid van het lerarenteam een uniek gegeven binnen de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie. Dit initiatief zorgt er ook voor dat vakleraren hun expertise zowel verrijken als delen door de intense contactname met een ruim deel van het vakkenonderwijs. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en maximaliseren de tijd om te leren.

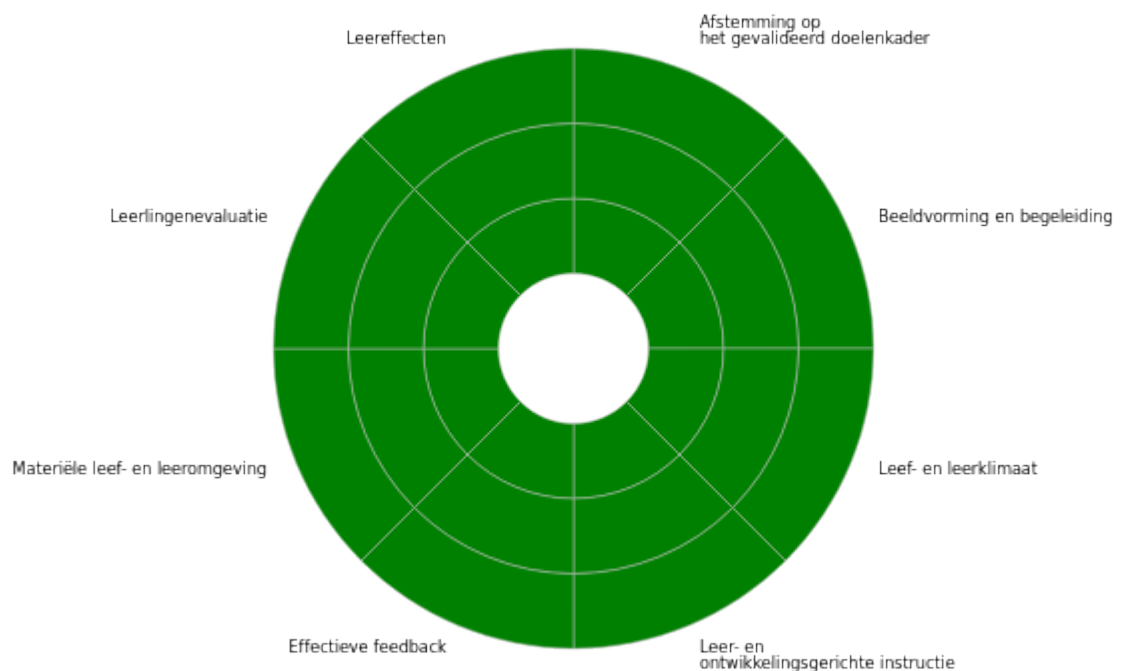
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Evenzeer maakt het schoolteam werk van degelijke feedback via de schriftelijke rapportcommentaren. Deze info biedt zowel houvast als perspectief, en dit voor zowel leerlingen als ouders.

Materiële leef- en leeromgeving Het is een sterk punt dat bij de uitbouw van de nieuwe school ook de inrichting van het schoolgebouw onderwerp was van gesprek om mee de vernieuwende schoolvisie gestalte te geven. Enkele extra lokalen zijn weliswaar nodig om de school als vitale leeromgeving verder te kunnen uitbouwen. De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, maar enkele extra leslokalen zijn nodig (cfr. supra). Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. De binnen de jonge school gegroeide cultuur van sterke betrokkenheid en veelvuldig collegiaal overleg draagt aanzienlijk bij tot reflectie en kritische zin inzake het evalueren en bijsturen van de leercompetenties binnen de eerste graad.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Bij het verder uittekenen van de toekomstlijnen van de leercompetenties binnen de eerste graad mag het expliciet bewaken van een haalbare draagkracht van het schoolteam niet vergeten worden.

4.5 Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het is een sterk punt dat de artistieke vorming geïnterpreteerd wordt als een duo-opdracht met specifieke expertise in de beeldende kunsten en muziek. Voorts interpreteert de school het werken aan sleutelcompetentie 16 als een gezamenlijk initiatief waardoor er ook veel aanbod komt vanuit een heel aantal andere vakken, activiteiten en projecten. Bij de kunstzinnige invulling van de sleutelcompetentie kan ruimer ingezet worden op het belichten van enkele grote kunstenaars alsook op de interactie tussen de kunsten.

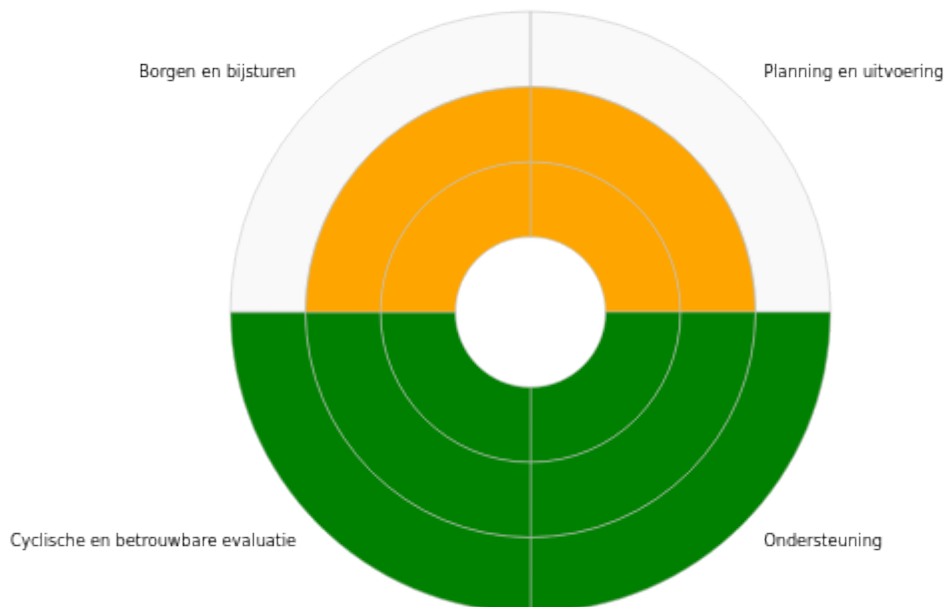
- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De kans om leerlingen die ook les volgen in het deeltijds kunstonderwijs extra stimuli aan te bieden, kan vergroot worden.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De mogelijkheid om vanuit sleutelcompetentie 16 het zingplezier ruimer en sterker aan te wenden, vormt nog een interessante uitdaging.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. Om de kunstzinnige praxis verder op te tillen, is het raadzaam om de leerlingen meer sterke voorbeelden te laten horen, zien, beleven en ervaren.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Voor sommige kunstzinnige activiteiten is het evenwel wenselijk om over een aantal lokalen te kunnen beschikken.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Bij de verdere uitbouw van de leerlingenevaluatie is het aangewezen om steeds alert te blijven voor een haalbare evaluatiepraktijk t.a.v. de sleutelcompetentie.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Bij het verder gezamenlijk werken aan sleutelcompetentie 16 is het zaak om blijvend de beleving, de ervaring, het genieten en het plezier centraal te stellen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Het digitale opvolgingsysteem op uitvoeringsniveau is wel transparant en performant, maar heeft slechts gedeeltelijk een link met het globaal preventieplan en het jaaractieplan, dat niet kan dienen als een opvolgingsinstrument voor het schoolbeleid. Het ontbreken van een overzicht van de diverse noodzakelijke keuringen en bijhorende timings bedreigt de kwaliteit van de opvolging. De school voert geplande acties wel uit en neemt compenserende maatregelen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De recente, overzichtelijke nieuwbouw maakt dat de opvolging van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne met relatief geringe inspanningen efficiënt kan gebeuren. De school sensibiliseert leerlingen en leraren geregeld voor specifieke veiligheidsaspecten op school (o.a. de doorgang voor derden, de nabijheid van de Dijle en de bewuste keuze voor een 'open' school, zonder schoolpoort).
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze beseft ook dat een performant, overkoepelend kwaliteitssysteem noodzakelijk is om de veiligheid te blijven garanderen, ook als het pand veroudert. De school laat nu kansen liggen om acties en aandachtspunten op te nemen in het jaaractieplan als dynamisch werk- en opvolgingsinstrument.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	★
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	★

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in een gezonde en veilige levensstijl en in mentaal welbevinden in de eerste graad A-stroom	Competenties in het Nederlands in de eerste graad A-stroom (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid)	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	Leercompetenties in de eerste graad A-stroom	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	★	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	★	◆	●	●
Leereffecten	●	●	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in een gezonde en veilige levensstijl en in mentaal welbevinden in de eerste graad a-stroom.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands in de eerste graad a-stroom (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor leercompetenties in de eerste graad a-stroom.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad a-stroom.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in technologie in de eerste graad a-stroom.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.