

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VBS HH TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 6361

Instelling VBS HH
Isabellalei 107 - 2018 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Marie-Anne BERNAERTS

Telefoonnummer 03 230 18 20

E-mail heilig.hart@cksa.be

Website www.gvbsheilighart.be

Bestuur VZW CKSA
Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap CKSA BaO Drie
Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Coeveltstraat 10 - 2100 DEURNE

Start- en einddatum doorlichting 22/05/2023 - 25/05/2023

Inspectieteam Lore VERBEKE
Mathias CHLARIE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	Frans in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

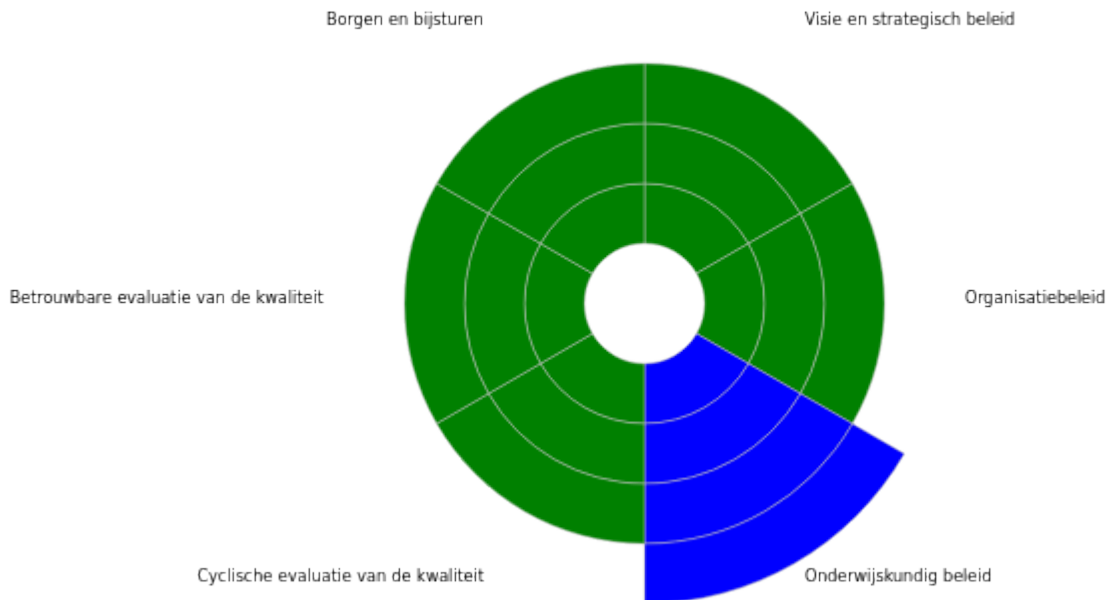
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Isabellalei 107 - 2018 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze profileert zich als een school waar de maximale ontplooiing van elk kind centraal staat en waarbij ze als school de leerlingen wil begeleiden naar eigenaarschap voor het leren. Deze visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. Zo stelt de school hoge verwachtingen aan elke leerling en moedigt ze de leerlingen aan om in groeiende mate verantwoordelijkheid op te nemen voor hun eigen leerproces. De school ondersteunt deze kernwaarden met een krachtige leeromgeving in de brede basiszorg. De school zette al heel wat kwaliteitsvolle leerlijnen uit. De school ontwikkelt op dit moment een visie en een aanpak om het talenbeleid verder af te stemmen op maat van de leerlingen. Het vormt hierbij een groeikans om elke innovatie in operationele plannen te concretiseren en de prioriteiten te vertalen in concrete doelen en gewenste effecten bij de lerenden. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De manier waarop het personeelsbeleid vorm krijgt, getuigt van een doordachte, doeltreffende en efficiënte organisatiecultuur. De school vertrekt van een actuele beeldvorming over de context- en inputkenmerken, om de personele middelen optimaal in te zetten in functie van een degelijke brede basiszorg. Teamleden worden als actieve participanten betrokken bij het schoolbeleid op basis van gelijkwaardigheid. Talenten van teamleden worden opgespoord en doelgericht ingezet binnen het kader van gedeeld leiderschap. Het vormt een groeiplan om binnen de visie van samen school maken, de leerlingen ook een formele rol te laten opnemen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Illustratief hiervoor is het warm onthaal van Oekraïense leerlingen en de samenwerking met de Joodse school. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zo gaat de school actief op zoek naar en benut ze de competenties van alle leraren om elkaar te ondersteunen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school stelt zich hiervoor laagdrempelig op en past haar externe communicatie aan de talige en culturele achtergrond van haar schoolpopulatie aan. Zo vallen de schoolpoortcontacten met aandacht voor herinneringscommunicatie, het warme onthaal van de ouders bij de breng- en haalmomenten van de kinderen en de toegankelijke oudercontacten in positieve zin op. Naast talrijk informeel overleg, krijgen formele overlegstructuren een plaats binnen de schoolwerking.

Onderwijskundig beleid De school bouwt stevige fundamenten om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. Sterk en doordacht leiderschap vanuit vertrouwen en waardering voor het meesterschap van de leraren, faciliteert een hoge betrokkenheid en inzet van elk teamlid. In co-creatie komt de school tot doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Zo wordt het samenwerkend vermogen van de leraren onder meer zichtbaar in de manier waarop de school de onderwijsleerpraktijk in de kleuter- en lagere afdeling vormgeeft. Er zijn bijvoorbeeld doeltreffende afspraken die richting geven aan de krachtige leeromgeving en bestaan er meerdere uitgewerkte leerlijnen. Daarnaast is er een degelijk uitgewerkte brede basiszorg volgens de gedachtegang van Universal Design for Learning (UDL). De school ondersteunt de teamleden. Elke leraar is verantwoordelijk voor zijn eigen professionele groei en wordt hierin doelgericht ondersteund en uitgedaagd. De manier waarop de school haar onderwijskundig beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.

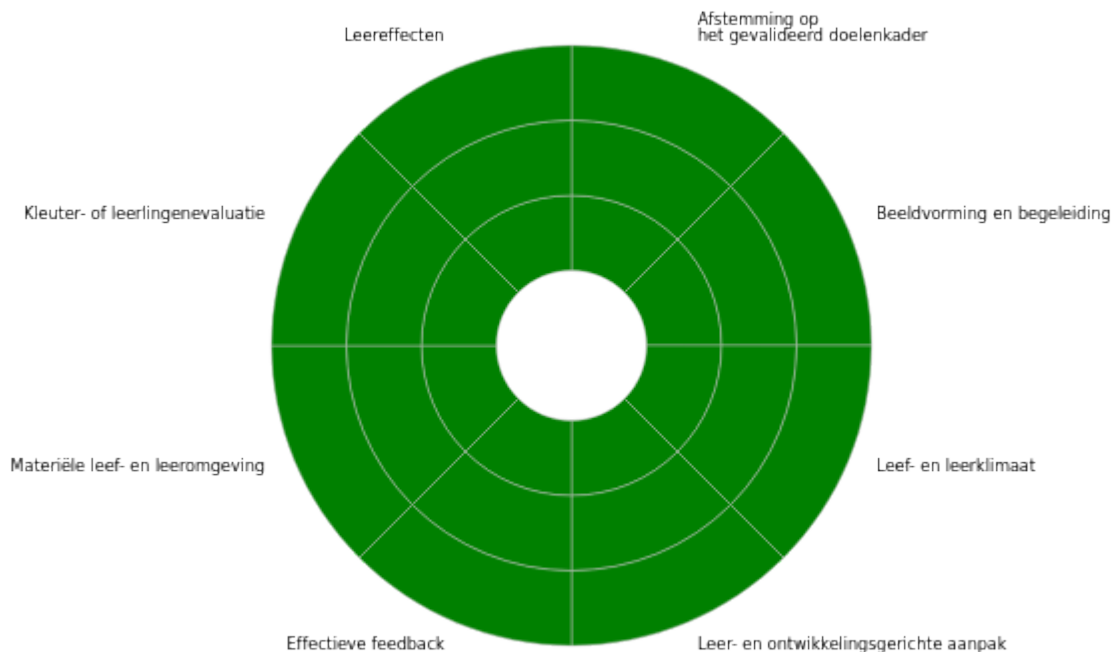
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Zo screenet de school bij elke rapportperiode het welbevinden van de leerlingen, monitort ze de tevredenheid bij de ouders, neemt ze enquêtes af rond het welbevinden van de teamleden, evalueert ze de werking van de begeleiding van de lerenden en houdt ze de vinger aan de pols voor de leereffecten. De school houdt rekening met de resultaten en stuurt haar werking bij waar nodig. De school deinst niet achteruit voor kritische zelfreflectie en houdt zichzelf vaak een spiegel voor.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo hanteert de school data met betrekking tot leerlingenkenmerken, context en input, om richting te geven aan enkele strategische beleidskeuzes in functie van zorg en gelijke onderwijskansen. Ook voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk maakt het schoolteam gebruik van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen om de eigen bevindingen te objectiveren. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch weloverwogen, doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Illustratief hiervoor zijn de verbeteracties rond het begrijpend lezen, rond het verhaalbegrip in de kleuterafdeling en de jaarlijkse kritische update van het schoolwerkplan.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



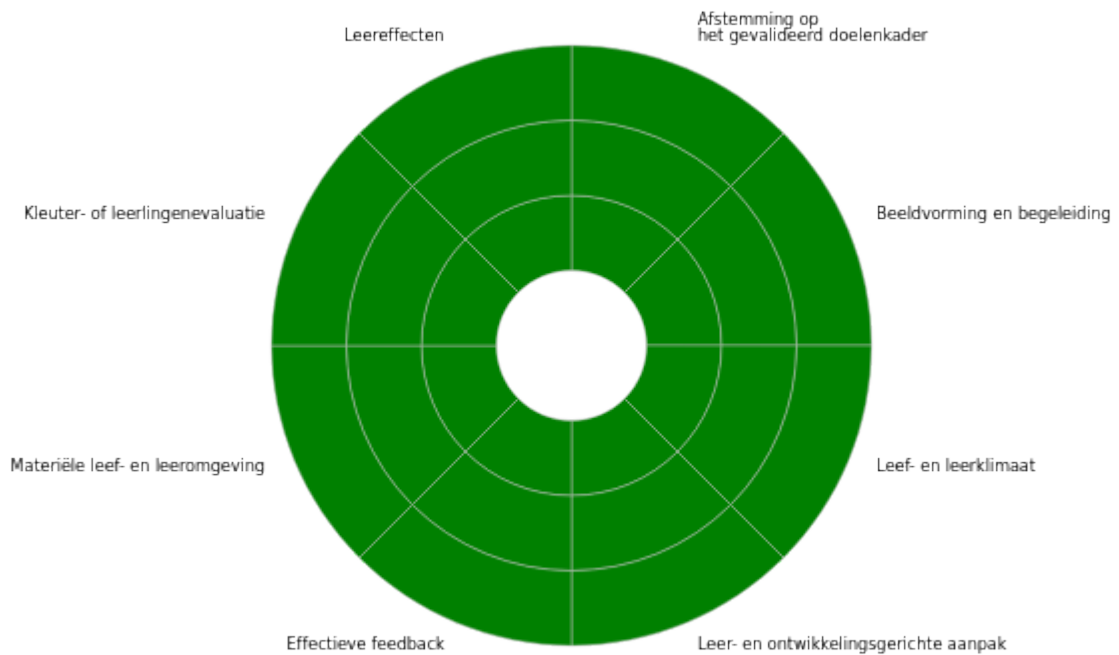
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader doorgaans thematisch aan volgens enkele markante momenten van de jaarkring. Daarnaast creëren ze ruimte voor vrij kleuterinitiatief en incidenteel leren. De meeste leraren maken overzichten van de doelen die ze in de loop van een periode nastreven bij de kleuters. Deze aanpak ondersteunt het evenwicht en de volledigheid van het aanbod en draagt in enige mate ook bij aan de concrete planning ervan. De leraren hebben in toenemende mate oog voor de samenhang in het aanbod. Zo werden de tijd- en ruimtekaders op elkaar afgestemd en bestaan er onder meer groeilijnen om gradatie te realiseren bij terugkerende activiteiten en routinemomenten. De leraren hebben aandacht voor een soepele overgang tussen kleuter en het eerste leerjaar.

- Beeldvorming en begeleiding** Om zich een beeld te vormen over de ontwikkeling van de kleuters plannen de leraren geregeld momenten van samenspel met één of meerdere kleuters. De leraren observeren permanent en veelal doelgericht om de totale ontwikkeling van de kleuters op meerdere momenten in het jaar in kaart te brengen. De leraren kunnen hierbij de relatie tussen de geselecteerde themadoelen en de observatiepraktijk nog verdiepen. Doorgaans stemmen de leraren het aanbod in de speelwerkplekken af op de geobserveerde leer -en ontwikkelingsverschillen tussen de kleuters. Ze plannen concrete, stimulerende en compenserende maatregelen en acties om de ontwikkeling van alle kleuters te begeleiden binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze werken daarbij nauw samen met de zorgleraren en met externe deskundigen. De leraren volgen de voortgang op van de geplande zorgactiviteiten tijdens de informele en formele momenten van zorgoverleg. Ze sturen de begeleiding bij waar nodig.
- Leef- en leerklimaat** De leraren steunen elkaar in de realisatie van een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed mogen voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep en streven naar een warme band met ouders en opvoeders. Samen met de kinderverzorgster en enkele vrijwilligers zorgen de leraren voor pedagogische continuïteit in de nabijheid en aandacht voor elke kleuter doorheen de schooldag. De leraren hebben expliciet aandacht voor een persoonlijk onthaal en ze vermijden koude bruggen tussen thuis, opvang en school.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren beogen een levend leren. Ze leveren inspanningen om op het spoor te komen wat de kleuters al weten, wat hen interesseert en welke vragen ze zich stellen. De leraren brengen de wereld in de klas en bieden voldoende ruimte voor exploreren en experimenteren. Hun instructies zijn geleidelijk, activerend, betekenisvol en de leraren lokken op diverse manieren een rijke talige interactie uit. De leraren besteden aandacht aan de ontwikkeling van woordenschat bij de kleuters, maar ze kunnen de samenhang versterken in de opbouw van zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal door hun aanpak onderling verder af te stemmen. De leraren stimuleren de ontluikende geletterdheid en het verhaalbegrip bij de kleuters. Hiervoor werken ze geregeld met prentenboeken in de klas en benutten ze de ontwikkelkansen in de boekenhoek, om het leesplezier, het taalbegrip en de talige interactie bij de kleuters te stimuleren. De leraren bevorderen de autonomie en de zelfsturing van de kleuters. Het vormt hierbij nog een uitdaging voor sommige leraren om het probleemoplossend denken van de kleuters te bevorderen aan de hand van complexere taken en opdrachten. De organisatie van de leraren stuwt de ontwikkeling, is efficiënt en stimuleert het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. Het vormt een groeikans om per periode enkele leer- en ontwikkelkansen doelgericht na te streven bij de uitvoering van routines en terugkerende momenten.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Ze spelen daarbij graag kort op de bal en reflecteren zoveel als mogelijk tijdens of direct na de concrete leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De leraren communiceren vlot met de ouders en externen en hanteren hierbij verschillende digitale mogelijkheden. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de nodige ontwikkelingsmaterialen en over een aangepaste infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader bij alle kleuters na te streven. De leraren creëren thematisch een ervaringswereld met spelimpulsen en passende ontwikkelingsmaterialen om betrokkenheid bij elke kleuter uit te lokken. Naarmate het thema evolueert, variëren, verrijken en verbreden de leraren de spelimpulsen in de speelwerkplekken op basis van de inbreng van de kleuters. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraren benutten al wat kansen van de groene en open speelomgeving buiten de klas, maar kunnen het explorerend en ontdekkend leren in het aanbod versterken in enkele buitenhoeken.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observaties en evaluaties over de ontwikkelingsvorderingen van de kleuters zijn ingebed in de dagelijkse praktijk van de leraren. Ze spelen met de kleuters mee en ze evalueren aspecten van de ontwikkeling doelgericht tijdens de geleide spel -en leeractiviteiten. De leraren kunnen hun evaluatiepraktijk verder aanvullen met een regelmatige screening van de totale ontwikkeling van de kleuters op basis van de geobserveerde focusdoelen. Een aantal handige afspraken over de registratie en enkele heldere evaluatiecriteria kunnen bijdragen aan de transparantie van de evaluatiepraktijk. Om de betrouwbaarheid van hun beeldvorming te bevorderen, betrekken de leraren geregeld de kritische blik van een collega of van een externe deskundige. Waar mogelijk betrekken de leraren de kleuters bij de evaluatie of nemen ze initiatieven om zelfevaluatie bij de kleuters te bevorderen.
- Leereffecten** De aandacht voor het welbevinden, de betrokkenheid, de sociale en emotionele begeleiding en de ontwikkelingsvorderingen van alle kleuters tonen aan dat leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



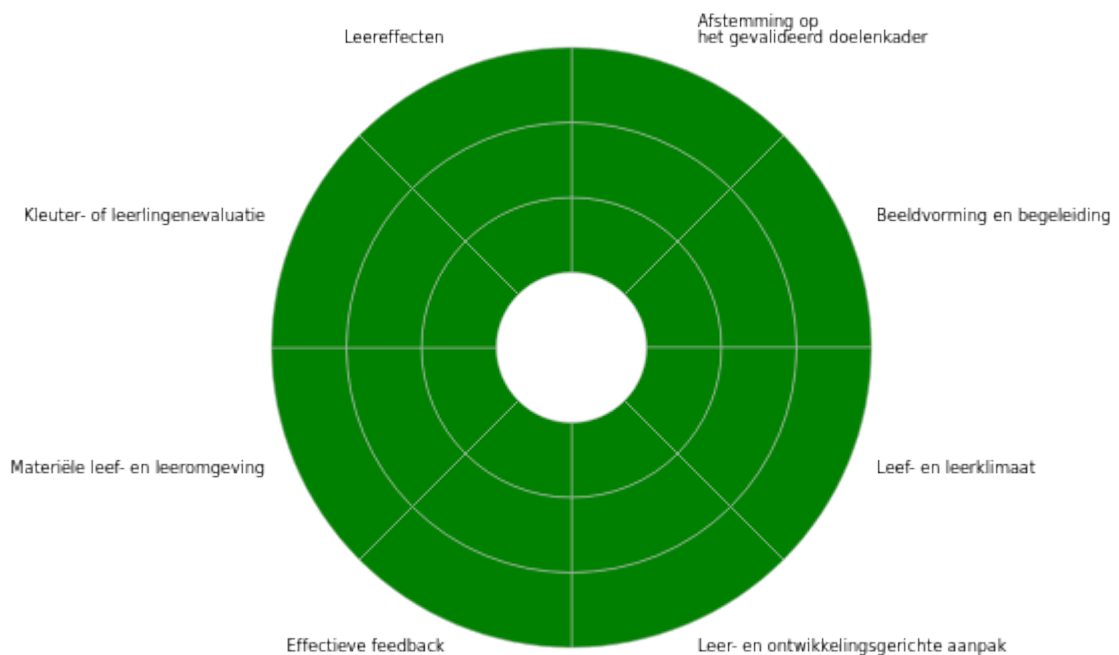
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het vormt voor de leraren een groeikans om de aandacht voor probleemoplossende vaardigheden doelbewuster in het aanbod op te nemen. De leraren vertrouwen op een onderwijsleerpakket om de doelen in samenhang aan te bieden, maar ook in hun aanvullend aanbod hebben de leraren oog voor een verticale samenhang en opbouw.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Zowel op klas- als op leerlingniveau brengen de leraren belemmerende en positieve factoren in kaart. Om initiatieven binnen de leerlingenbegeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg over de jaren heen te continueren en op elkaar af te stemmen, rapporteren leraren ook over genomen maatregelen die een positief effect hebben. In functie van afstemming van de onderwijsleerpraktijk scherpen leraren de beeldvorming aan op basis van informatierijke observatiegegevens, kindgesprekken, toetsresultaten,... Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op. De leraren organiseren hiervoor naast veelvuldig informeel ook formeel en structureel ingeroosterd zorgoverleg.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed mogen voelen. De leraren handelen vanuit een growth mindset om het zelfvertrouwen van leerlingen te boosten. Ze gaan samen met de leerlingen actief op zoek naar hun talenten en brengen deze bij de overgang naar het secundair onderwijs duidelijk in kaart. Leraren en leerlingen zien de diversiteitscultuur van de school als een verrijking en gaan hiermee positief om.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de leerlingen. Ze expliciteren het lesdoel aan het begin van de les, activeren voorkennis en geven geleidelijk meer verantwoordelijkheid aan de leerlingen. Dit draagt bij aan een geleidelijke lesopbouw. Al vanaf de instructie betrekken de leraren alle leerlingen maximaal. De leraren activeren doelbewust het denkvermogen van de leerlingen. Ze kiezen hiervoor veelal leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Het vormt een uitdaging om authentieke rekencontexten op te zoeken en alle kansen te benutten om het wiskundig denken functioneel aan te wenden. Het taalgebruik van de leraren en de rekentaal in het lesmateriaal is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling. De leraren dagen alle leerlingen uit om de wiskundige begrippen actief en correct te gebruiken. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo stimuleren leraren de leerlingen om te reflecteren over hun leerproces, staan leraren model bij het aanleren van strategieën en voorzien ze stappenplannen om de zelfsturing van leerlingen te ondersteunen. Het vormt een groeikans om klassikale reflectie op het einde van de les als krachtig leermoment te benutten. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Zo zijn er heel wat materialen beschikbaar om het wiskundig handelen vorm te geven en het abstract denken te ondersteunen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De beeldvorming op basis van eigen toetsen wordt verrijkt met informatie over leerprestaties van leerlingen op meer gestandaardiseerde en genormeerde proeven. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Zo organiseren leraren geregeld kindcontacten om terug te blikken op hun persoonlijke groei.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het vormt een uitdaging om de resultaten van de kinderen uit de schakelklas mee op te nemen binnen de globale analyses op schoolniveau in functie van de kwaliteitsbewaking voor het leergebied wiskunde.

4.3 Frans in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De visie en de uitgangspunten van het leerplan geven, samen met het onderwijsleerpakket, richting aan het aanbod van het leergebied Frans. De leraren screenen het aanbod kritisch en overleggen geregeld met elkaar om het evenwicht, de volledigheid en de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën te versterken. Ze sturen het aanbod bij waar nodig. Zo compenseren ze bijvoorbeeld de aandacht voor begrijpend luisteren en mondelinge interactie met een aanvullend aanbod dat ze zelf ontwikkelden.

Beeldvorming en begeleiding De leraren voorzien een warme start voor de realisatie van de doelen van het leergebied Frans. Voor aanvang van het formeel Frans onderwijs ontwerpen de leraren hiervoor een initiërend aanbod waarbij de leerlingen spelenderwijs ervaringen opdoen met de Franse taal. De leraren verkennen de talige beginsituatie van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren gaan in overleg met de zorgleraren om het aanbod in de schakelklas optimaal af te stemmen op de eindtermen en op de zone van de naaste ontwikkeling van de leerlingen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed mogen voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Hun aanpak voor het bereiken van de doelen binnen het leergebied Frans is laagdrempelig, uitnodigend en gericht op succeservaringen. Ze bieden veelvuldig kansen om te experimenteren en zien fouten als aanknopingspunt om te leren. De leraren benutten de verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het taalverwervingsproces van de Franse taal doelgericht. Hun instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Om het leerproces van de leerlingen te bevorderen, maken de leraren tijdens de instructie veelal gebruik van de Franse taal. De leraren knopen geregeld aan bij aspecten van het Franse culturele leven. Ze kunnen hierbij onderzoeken hoe ze met originele taaluitingen en authentieke materialen de Franse cultuur nog meer als een hefboom voor de taalverwerving kunnen benutten. De leraren stellen hoge verwachtingen en zetten doebewust in op metacognitieve vaardigheden om de zelfstandigheid en de zelfregulatie van de leerlingen te stimuleren.

Effectieve feedback De leraren geven veelvuldig feedback om het leer- en ontwikkelingsproces van alle leerlingen te sturen. Dat gebeurt doorgaans vanuit participerende observaties en volgt meestal direct op de leerervaring van de leerlingen. De feedback van de leraren vertrekt vanuit de beoogde doelen en is zowel gericht op het product als op het proces. De mondelinge feedback van de leraren krijgt slechts gedeeltelijk een vertaling naar de ouders en de leerlingen in het rapport. De beeldvorming mist aspecten van begrijpend luisteren en van mondelinge interactie. De leraren besteden veel aandacht aan een op groei gerichte feedback bij de overgang van basisonderwijs naar het secundair onderwijs. De feedback van de leraren is veelal constructief, gedoseerd en motiverend en vindt steeds plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en digitale ondersteuning zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en bevorderen een gedifferentieerde taalverwerving. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, maar kunnen de culturele component versterken door meer authentieke Franstalige bronnen te integreren in hun aanbod. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

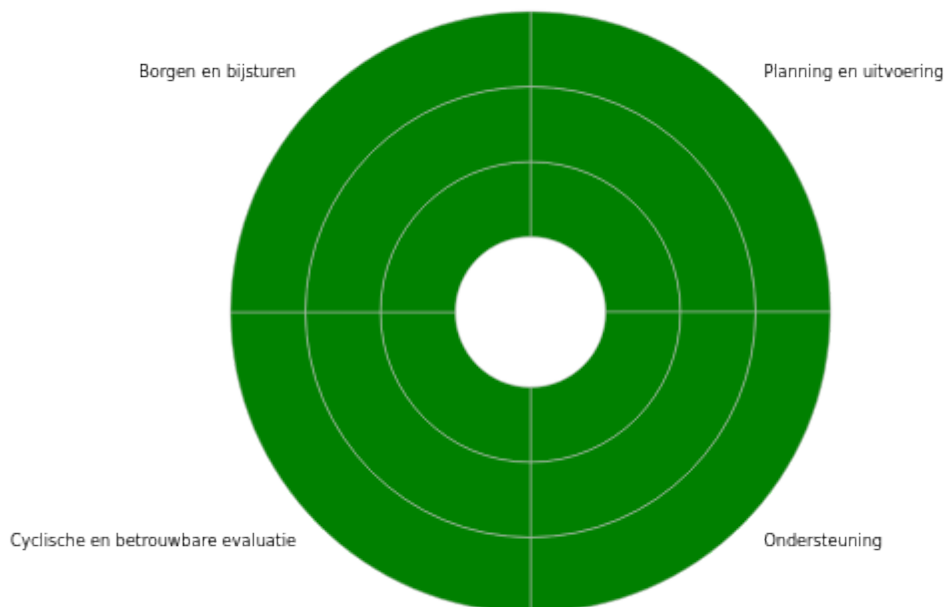
Kleuter- of leerlingevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. De lestijd besteed aan observatie en evaluatie is doorgaans weloverwogen.

Leereffecten De resultaten van gevalideerde en eigen toetsen schetsen een gunstige evolutie in de taalbeheersing voor het leergebied Frans. Ook de leerprestaties in het vervolgonderwijs onderschrijven deze vaststelling. Dit bevestigt het vermoeden dat een zo groot mogelijke groep leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school neemt maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school hanteert een herkenbare systematiek die ervoor zorgt dat alle intenties en acties meteen zichtbaar worden in het globaal preventieplan, waarvan het jaaractieplan een onderdeel uitmaakt. De school kan op een overtuigende wijze aantonen dat de geplande acties in relatie staan tot de vermelde risico's of inbreuken uit de analyses. Dit is onder meer het geval voor de onderzochte processen elektriciteit, ongevallen en hulpverlening elektriciteit, gebouwen en onderhoud. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De systematiek van de risicobeheersing steunt op een geoliede samenwerking tussen de interne dienst voor preventie en welzijn, de lokale preventiemedewerkster, een werkgroep preventie en welzijn en het schoolbeleid. Zo slaagt de school erin om met de beschikbare personele en financiële middelen planmatig en doelgericht het preventiebeleid te ondersteunen en vorm te geven. De teamleden voelen zich mee betrokken en verantwoordelijk voor de permanente veiligheid en de risicobeheersing. Naar aanleiding van een rondgang door interne of externe diensten informeert de preventiedienst de teamleden over mogelijke gevaren en aandachtspunten. Ze neemt zich voor om dergelijke momenten in de toekomst ook als aanknopingspunt te nemen voor de verdere sensibilisering en professionalisering van het schoolteam.

Cyclische en betrouwbare evaluatie Aan het eind van elk schooljaar evalueert de school systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in kaart te brengen en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties en de analyse en ze voorziet structureel in overleg om de voortgang binnen de verschillende processen te monitoren. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt in toenemende mate wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	★
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Frans in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.