

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VBS YAVNE TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 6429

Instelling VBS Yavne
Lamorinièrestraat 150 - 2018 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Eli LIPSCHITS - PERL KOHEN

Telefoonnummer 03 281 25 35

E-mail eli@yavne.be

Bestuur VZW Yavne
Lamorinièrestraat 150 - 2018 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Provinciaal CLB Antwerpen
Markgravelei 86 - 2018 ANTWERPEN

Start- en einddatum doorlichting 08/05/2023 - 12/05/2023

Inspectieteam Veronique BILTEREYST
Ingrid OCKET

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	10
4.2	Nederlands in lager onderwijs	13
4.3	Wiskunde in lager onderwijs	17
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
6	Respecteert de school de regelgeving?	22
7	Samenvatting	23
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	26

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

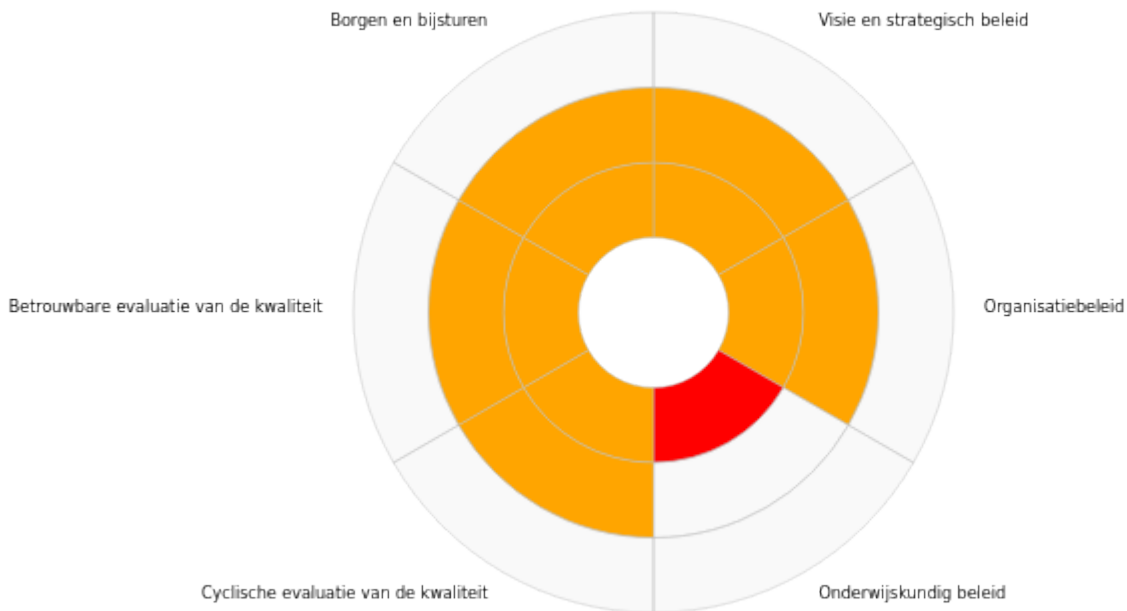
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Lamorinièrestraat 150 - 2018 ANTWERPEN
- Lamorinièrestraat 81B - 2018 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze ontwikkelt een visie die rekening houdt met de context en de input van de school en met de specificiteit van de doelgroep. De visie spoort met de regelgeving. De school heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. De afwezigheid van een leidinggevende in de hoofdvestiging resulteert in een gebrek aan strategisch beleid. Dit heeft een negatieve invloed op de implementatie van de visie in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. In de tweede vestigingsplaats, waar de meeste kleuters zijn ondergebracht, zette de leidinggevende die verantwoordelijk is voor deze vestigingsplaats de eerste stappen in de deze richting.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. In de hoofdvestiging staat de beleidsvoering sterk onder druk door de afwezigheid van een leidinggevende. De leraren op de hoofdvestiging zijn grotendeels op zichzelf aangewezen om het organisatiebeleid vorm te geven en om de nodige initiatieven te nemen om dit te realiseren. De school benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Zo zijn de (kleuter)leraren in de hoofdvestiging weinig of niet betrokken bij professionaliseringsinitiatieven van de tweede vestigingsplaats. Hoewel de school samenwerkt met anderen, leidt dit niet altijd tot een versterking van de onderwijsleerpraktijk, begeleiding of schoolwerking. De transparantie, de toegankelijkheid en de frequentie van de communicatie met zowel interne als externe belanghebbenden, evenals de efficiëntie ervan, kunnen nog worden verbeterd. Vooral in de hoofdvestiging zijn er op dit vlak werkpunten.

Onderwijskundig beleid Door de afwezigheid van een leidinggevende in de hoofdvestiging krijgen de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering onvoldoende of ad hoc vorm. De school neemt op deze vestiging weinig doelgerichte maatregelen. Ze probeert de maatregelen en afspraken die in het verleden werden gemaakt te realiseren en voorziet hiertoe in een groot aantal personeelsleden. Ze slaagt er evenwel niet om de bestaande maatregelen en afspraken te actualiseren of doeltreffend bij te sturen. De school ondersteunt de teamleden op de hoofdvestiging ruim onvoldoende temeer er op deze vestiging heel wat nieuwe en onervaren leraren werken. De tweede vestiging zet waardevolle stappen om een doelgericht en samenhangend onderwijskundig beleid te voeren. Op deze vestiging krijgen de teamleden de nodige ondersteuning en stimulans om zich te professionaliseren. De school laat kansen liggen om beide vestigingen als één school te benaderen waar ze samen een effectief onderwijskundig beleid voeren en maximaal kunnen leren van elkaar.

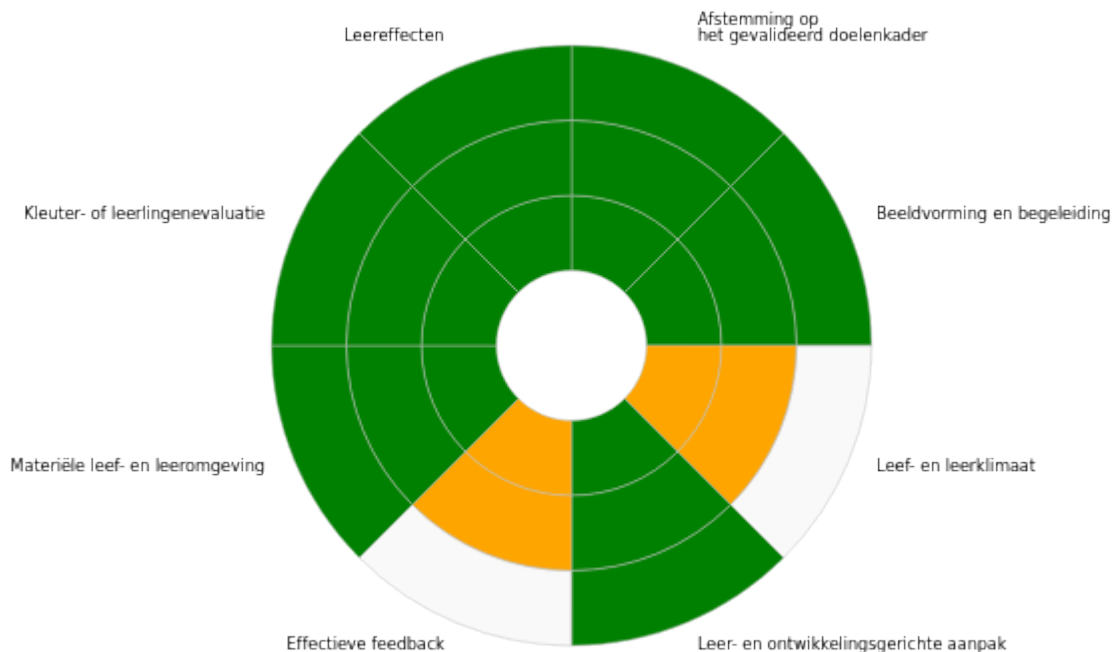
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert af en toe relevante aspecten van de schoolwerking en heeft daarbij occasioneel aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de leereffecten. De SWOT-analyse, die beide vestigingsplaatsen recent maakten, zijn hiervan een voorbeeld. De evaluatie is echter weinig systematisch en cyclisch. De school benut nog niet alle mogelijkheden om evaluaties regelmatig en volgens een gestructureerde werkwijze te plannen en te organiseren. Daarnaast is het voor de school ook een werkpunt om de verbeteracties, genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties, opnieuw te evalueren.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht. Ze doet dit vooral op basis van kwantitatieve bronnen. De genormeerde toetsen zoals de gevalideerde eindtoets, de toetsen van het leerlingvolgsysteem of de AVI-leestoetsen vormen hierbij een meerwaarde. Het is voor de school een aandachtspunt om op basis van grondige analyse uit de beschikbare evaluatieresultaten conclusies te trekken en verbeterpunten te identificeren. De school benut niet alle mogelijkheden om bij haar evaluaties de expertise van relevante partners te betrekken en gebruik te maken van kwalitatieve informatie. Het is geen gebruikelijke praktijk om systematisch naar de mening van ouders of leerlingen te peilen. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig en niet accuraat. Mede door het grote personeelsverloop borgt de school, vooral in de hoofdvestiging, onvoldoende wat al goed is. Daarnaast investeert ze op deze vestiging nog weinig in verbeteracties. Om dit aan te pakken, is het voor de school een werkpunt om zich te richten op schoolontwikkeling en interne kwaliteitszorg, gebaseerd op een goed doordacht organisatorisch en doelgericht onderwijskundig beleid.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen zijn gebaseerd op een gevalideerd doelenkader. De leraren hebben aandacht voor verticale samenhang in het doelaanbod. Op klasniveau doen leraren een aanzet om de volledigheid en het evenwicht van de aangeboden doelen te bewaken. In toenemende mate gebeurt dit in de tweede vestigingsplaats ook over de klasgroepen heen. Om een brede harmonische vorming in de gehele kleuterafdeling te waarborgen, kan de school dit systeem verder verfijnen en toepassen op beide vestigingsplaatsen.

Beeldvorming en begeleiding Op basis van observatie- en evaluatiegegevens en interacties met collega's, kleuters en ouders, vormen de leraren zich een actueel en uitgebreid beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeftes van de kleuters. Bij de vijfjarigen verruimt de wettelijk verplichte taalscreening de beeldvorming. Gebaseerd op deze beeldvorming selecteren de meeste leraren doorgaans haalbare en uitdagende doelen om het gemeenschappelijk curriculum te realiseren en bieden ze begeleiding binnen de brede basiszorg. Een aantal leraren kunnen mogelijke initiatieven die een brede basiszorg ondersteunen, nog beter leren kennen om ze in de klaspraktijk meer doelgericht in te zetten bij de begeleiding van de kleuters. De afstemming van de begeleidingsinitiatieven die buiten de klas plaatsvinden op de aanpak in de reguliere klaswerking is een belangrijk aandachtspunt binnen de verhoogde zorg. Daarnaast vormt het voor de leraren een uitdaging om de effectiviteit van de begeleiding in kaart te brengen en, waar zinvol, doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg te implementeren.

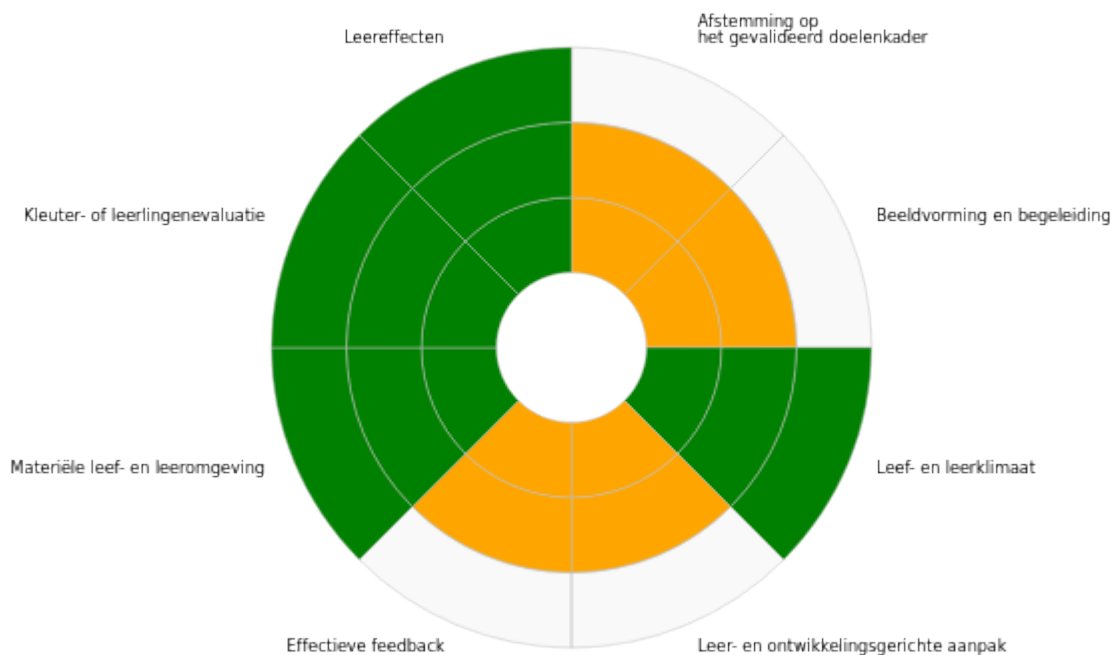
Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze nemen initiatieven, zoals de inzet van voldoende en specifiek opgeleide personeelsleden voor de begeleiding van de kleuters en hebben aandacht voor positieve interacties, die ervoor zorgen dat de kinderen zich goed voelen in de klas. De leraren erkennen en waarderen de thuistaal en de leefwereld van iedere kleuter en spelen daarop in, in functie van het leren en ontwikkelen. Het strikte inschrijvingsbeleid, waarbij alleen kleuters van een specifieke joodse doelgroep op beide vestigingsplaatsen worden toegelaten, resulteert in gemiste kansen om kleuters in contact te brengen en te leren omgaan met maatschappelijke diversiteit. Het weren van initiatieven om kleuters van beide vestigingsplaatsen met elkaar in contact te brengen, illustreert dit.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de kleuters. Ze leveren inspanningen om het onderwijs activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Taalstimulerend onderwijs staat centraal in de werking. In toenemende mate is er aandacht voor taalverwerving en woordenschatontwikkeling. De mate waarin de talige hoekenverrijking de taalontwikkeling van de kleuters stimuleert, verschilt van klas tot klas. Voor een aantal leraren is het een groeikans om bijvoorbeeld in te zetten op betekenisvolle (taal)taken. Daarnaast is het voor heel wat leraren ook nog een uitdaging om de interacties met en tussen de kleuters te versterken door te investeren in authentieke gesprekken met veel ruimte voor taal- en denkstimulatie. In verschillende groepen hebben de leraren aandacht voor de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden. Het gebruik van stappenplannen, keuzeborden en op de leeftijd van de kleuters afgestemde hoekenaanduidingen, dragen bij tot de zelfsturing, de zelfstandigheid en het zelfmanagement. In de hoofdvestiging zijn er op dit vlak nog heel wat groeikansen. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen doorgaans efficiënt.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De meeste leraren zijn in mindere mate vertrouwd met de onderbouwde inzichten over het geven van feedback.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Ze hebben geïnvesteerd in een aanbod van ontwikkelingsmaterialen om de verschillende hoeken op materieel vlak uit te bouwen. In de hoofdvestigingsplaats blijven er nog kansen liggen om de klasinrichting en de ontwikkelingsmaterialen beter af te stemmen op de noden van de kleuters. In deze vestiging zijn er nog heel wat mogelijkheden om de beschikbare ruimte en ontwikkelingsmaterialen beter te benutten binnen het onderwijsleerproces. Voorts vormt het op beide vestigingen een groeikans om de verschillende hoeken (talig) te verrijken en over de leeftijdsgroepen heen op elkaar af te stemmen. De aantrekkelijke en goed gevulde bibliotheek, op maat van de kleuters op de tweede vestigingsplaats, draagt bij aan de versterking van de taalontwikkeling. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig, authentiek en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren kunnen in en rondom de school gebruik maken van binnen- en buitenspeelruimtes, aangepast aan de (bewegings)noden van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Kleuter- of leerlingevaluatie De observaties en evaluaties zijn veelal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observaties en evaluaties zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, fair en breed. De verhoging van de transparantie en de betrouwbaarheid van deze observaties is een aandachtspunt voor de leraren. Dit kunnen ze bereiken door objectieve en eenduidige beoordelingscriteria te hanteren, waardoor de resultaten van de observaties minder afhankelijk worden van de beoordelaar.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in lager onderwijs



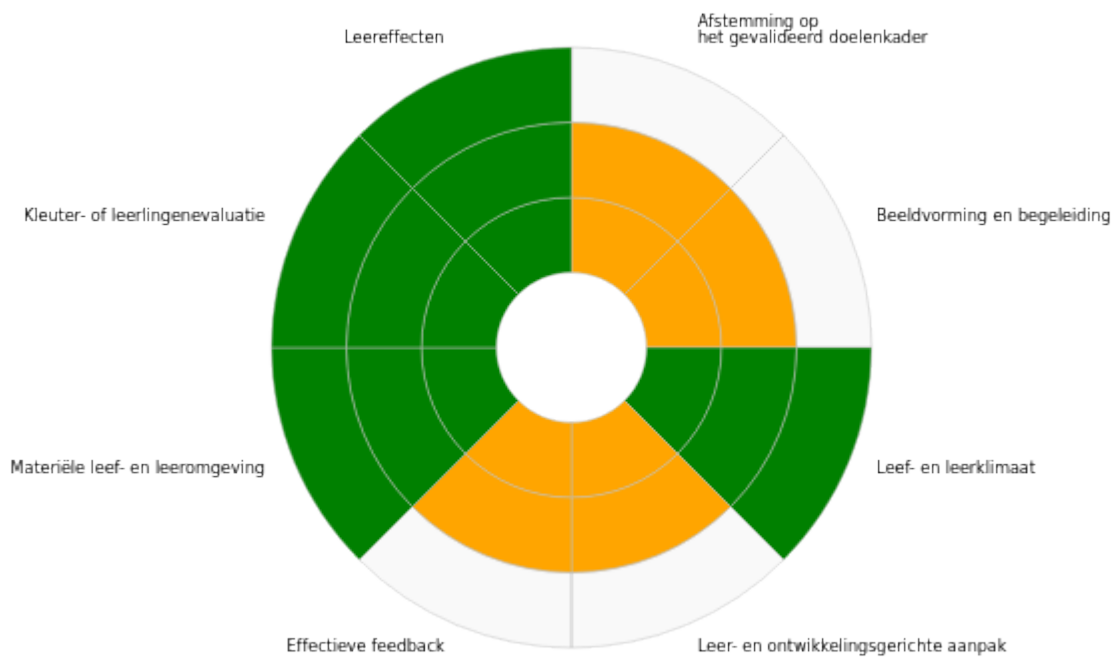
- Afstemming op het gevalideerd doelenkader** Een aantal leraren is nog weinig vertrouwd met (de visie en de uitgangspunten van) het gevalideerd doelenkader en met de betekenis van de verschillende doelen. Mede hierdoor sporen de aangeboden doelen slechts gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader en de daarop afgestemde leerinhouden. Op schoolniveau bevordert het gebruik van een onderwijsleerpakket de verticale samenhang tussen de doelen. Leraren krijgen bij de realisatie van hun klaspraktijk evenwel een grote autonomie waardoor ze dit onderwijsleerpakket niet altijd even consequent gebruiken. Het vormt dan ook een werkpunt om over de verschillende klassen heen de volledigheid en het evenwicht van de doelen te bewaken en te garanderen.
- Beeldvorming en begeleiding** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Observatie- en evaluatieresultaten vormen hierbij een belangrijke informatiebron. Leraren laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Om het gemeenschappelijk curriculum te realiseren, missen ze kansen om de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven. Binnen de brede basiszorg spelen de leraren in op de verschillen tussen de leerlingen aan de hand van differentiatie in hoeveelheid en in moeilijkheidsgraad van oefeningen. De leraren kunnen deze differentiatie nog verder optimaliseren. Zo kunnen ze meer aandacht hebben voor leerlingen die sterker zijn of meer uitdaging nodig hebben. Daarnaast ondersteunen externe therapeuten de leerlingen die nood hebben aan verhoogde zorg. Het vormt hierbij voor de leraren een aandachtspunt om de maatregelen die deze leerlingen klasextern krijgen af te stemmen op of toe te passen binnen de reguliere klaswerking. Daarnaast vormt het voor de leraren een uitdaging om de effectiviteit van de begeleiding accuraat in kaart te brengen en, waar zinvol, doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg te implementeren.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze nemen initiatieven, zoals de inzet van een psycholoog, voor de begeleiding van de leerlingen. In alle klassen is eveneens aandacht voor positieve interacties, die ervoor zorgen dat de kinderen zich goed voelen in de klas. Daarnaast stimuleren leraren de leerlingen om zonder vooroordelen om te gaan met onderlinge verschillen. In de klassen van de oudste leerlingen valt het op dat leraren inspanningen doen om de maatschappelijke diversiteit zichtbaar te maken in de onderwijsleerpraktijk.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De mate waarin dit gebeurt, verschilt nog sterk van klas tot klas. Het gebruik van een onderwijsleerpakket bevordert een geleidelijke aanpak. Verschillende leraren laten nog kansen liggen om in te zetten op een activerende aanpak door bijvoorbeeld werk- en groeperingsvormen te gebruiken die leerlingen aanzetten tot talige interactie en onderlinge samenwerking. Daarnaast is het voor een aantal leraren een groeikans om te investeren in een betekenisvolle aanpak waarbij ze op een functionele manier gebruik maken van voorbeelden en visuele voorstellingen. Het vormt voor de leraren een groeikans om over de verschillende klassen heen afspraken te maken die een taalontwikkende aanpak ondersteunen. Zo is de mate waarin leraren gebruik maken van taalsteun, afgestemd op de noden van de leerlingen, sterk wisselend van klas tot klas. Een aantal leraren maakt weinig gebruik van ondersteunende structuren of visualisaties die de taalontwikkeling van de leerlingen kunnen ondersteunen, anderen doen dit spontaan. Ook de rijkge vulde schoolbibliotheek verdient, met het oog op effectief leesonderwijs, meer aandacht. De leraren laten kansen liggen om bewuster om te gaan met boekenpromotie en leesbevordering. In de klassen van de derde graad is de aandacht voor metacognitieve vaardigheden sterk herkenbaar binnen de lessen spelling en de domeinen (functioneel en creatief) schrijven en lezen. In de klassen van de jongere leerlingen blijven er op dit vlak nog kansen liggen. De leraren benutten de tijd om te leren doorgaans efficiënt.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Niettegenstaande een aantal leraren erin slaagt om de leerlingen effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces, blijven er kansen liggen om op dit vlak te leren van elkaar. De meeste leraren zijn in mindere mate vertrouwd met de onderbouwde inzichten over het geven van feedback.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Er is nog groeipotentieel in de efficiënte inzet van aanvullende materialen voor differentiatie, ondersteuning en verrijking in alle klassen. De leraren kunnen de aanwending van ICT binnen de brede basiszorg nog versterken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Doorgaans gebruiken de leraren de evaluaties van het onderwijsleerpakket of het leerlingenvolgsysteem om zicht te krijgen op de vorderingen van de leerlingen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De meeste leraren maken foutenanalyses en zetten op basis daarvan het differentiatie- of remediëringmateriaal in. Het vormt voor de leraren een aandachtspunt om alert te zijn voor de hoeveelheid toetsen om een inefficiënt gebruik van de onderwijstijd te voorkomen.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wiskunde in lager onderwijs



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Een aantal leraren is nog weinig vertrouwd met (de visie en de uitgangspunten van) het gevalideerd doelenkader en met de betekenis van de verschillende doelen. Mede hierdoor sporen de aangeboden doelen slechts gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader en de daarop afgestemde leerinhouden. Op schoolniveau bevordert het gebruik van een onderwijsleerpakket de verticale samenhang tussen de doelen. Leraren krijgen bij de realisatie van hun klaspraktijk evenwel een grote autonomie waardoor ze dit onderwijsleerpakket niet altijd even consequent gebruiken. Het vormt dan ook een werkpunt om over de verschillende klassen heen de volledigheid en het evenwicht van de doelen te bewaken en te garanderen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze baseren zich hierbij vooral op de toetsresultaten van de methodegebonden toetsen en de toetsen uit het leerlingenvolgsysteem. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Zo laat de school kansen liggen om systematischer in te zetten op de noden van sterkere leerlingen. Daarnaast vormt het voor de leraren nog een verbeterpunt om leerlingen binnen de verhoogde zorg op een planmatige manier te remediëren. De leraren verzamelen vanuit evaluaties binnen de eigen onderwijsleerpraktijk relevante gegevens over de effecten van de begeleiding in de brede basiszorg. Binnen de verhoogde zorg gebeurt de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding minder systematisch.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze nemen initiatieven, zoals de inzet van personeelsleden met een specifieke expertise, voor de begeleiding van de leerlingen. In alle klassen is eveneens aandacht voor positieve interacties, die ervoor zorgen dat de kinderen zich goed voelen in de klas. Daarnaast stimuleren leraren de leerlingen om zonder vooroordelen om te gaan met onderlinge verschillen. In de klassen van de oudste leerlingen valt het op dat leraren inspanningen doen om de maatschappelijke diversiteit zichtbaar te maken in de onderwijsleerpraktijk.

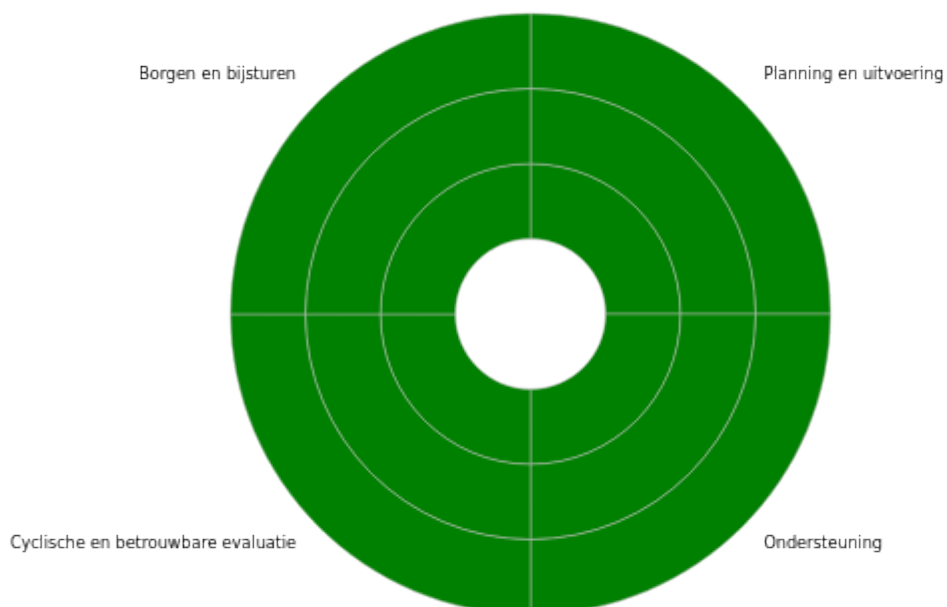
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren. Vanuit het onderwijsleerpakket doen ze inspanningen om een geleidelijke en graduele aanpak te realiseren. Toch is het nog niet voor alle leraren vanzelfsprekend om bij aanvang van de les de voorkennis te activeren, de doelen expliciet te maken en de instructie logisch en stapsgewijs op te bouwen. Om de leerlingen te activeren en actief te betrekken bij de lessen gebruiken de leraren weinig (inter)actieve werkvormen, zoals experimenteren en samenwerken met een partner of in groep. Als het onderwijsleerpakket dit aanbiedt, maken ze gebruik van authentieke en realistische contexten om een betekenisvol aanbod te bieden. Het is voor de leraren nog een groeikans om meer aandacht te besteden aan school- en instructietaal met specifieke aandacht voor de rekentaal. Het oefenen van wiskundige vaardigheden in andere leergebieden gebeurt veeleer occasioneel. Een doelgericht aanbod van strategieën en de aandacht voor metacognitieve vaardigheden die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen, komt vooral voor in de klassen van de oudste leerlingen. De leraren benutten de tijd om te leren en te ontwikkelen vrij efficiënt.

- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Niettegenstaande een aantal leraren erin slaagt om de leerlingen effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces, blijven er kansen liggen om op dit vlak te leren van elkaar. De meeste leraren zijn in mindere mate vertrouwd met de onderbouwde inzichten over het geven van feedback.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. In de meeste klassen visualiseren de wandplaten uit het onderwijsleerpakket een aantal essentiële leerinhouden. Het vormt een aandachtspunt om in alle klassen zowel een analoge als een digitale klok te voorzien. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare ICT-materialen efficiënt in te zetten in het onderwijsleerproces. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Doorgaans gebruiken de leraren de evaluaties van het onderwijsleerpakket of het leerlingenvolgsysteem om zicht te krijgen op de vorderingen van de leerlingen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Specifieke vaardigheden en attitudes die het wiskundig denken bevorderen, brengen de leraren weinig in kaart. Verschillende leraren maken foutenanalyses en zetten op basis daarvan het differentiatie- of remediëringmateriaal in. Het vormt voor de leraren een aandachtspunt om alert te zijn voor de hoeveelheid toetsen om een inefficiënt gebruik van de onderwijstijd te voorkomen.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties vrij consequent op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. In de hoofdvesting is er groeipotentieel om dit op een meer nauwkeurige wijze te implementeren. Een digitaal registratiesysteem, zoals in de tweede vestigingsplaats, kan hierbij helpen. De school voert de geplande acties vrij systematisch uit. Om valgevaar te voorkomen, investeerde de school de voorbije jaren, onder andere, in een grondige renovatie van de speelplaats en in de vernieuwing van de vloerbekleding in de klassen. Indien de uitvoering van preventiemaatregelen niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zo plaatste de school in de hoofdvesting, in afwachting van de dakrenovatie, een afsluiting rondom de speelplaats om schade door vallende dakpannen te voorkomen. Op de tweede vestigingsplaats nam ze compenserende maatregelen om valgevaar op de speelplaats te vermijden.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet doorgaans in financiële, materiële en personele middelen voor de uitvoering van de preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Voor de uitvoering van preventiemaatregelen stelde de school in elke vestigingsplaats een preventieadviseur aan. Daarnaast informeert de school de teamleden geregeld over het veiligheidsbeleid. In de hoofdvesting vormt het een uitdaging om te blijven voorzien in de nodige financiële middelen om noodzakelijke herstellingswerken, zoals de dakrenovatie en de vervanging van de ramen, op termijn te kunnen uitvoeren.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Zo baseerde de school zich op de inbreuken/bemerkingen uit de verslagen van de elektrische keuring van de laagspanningsinstallaties om tekorten op dit vlak weg te werken. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. In toenemende mate krijgen leraren of externe partners een rol in het risicobeheersingssysteem. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft doorgaans zicht op haar sterke punten en werkpunten. Op de hoofdvesting is het een uitdaging om dit zicht actueel te houden en tijdig maatregelen te nemen om te bewaren wat goed is of doelgerichte verbeteracties te ontwikkelen voor de werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Wiskunde in lager onderwijs	Nederlands in lager onderwijs
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	◆	◆
Leef- en leerklimaat	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆	◆
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
 - De kwaliteit borgen van kleuter- of leerlingenevaluatie.
 - De kwaliteit borgen van de leereffecten.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in lager onderwijs.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in lager onderwijs.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.