

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

SBS EDISON TE HOBOKEN

| | |
|---|--|
| Hoofdstructuur | basisonderwijs |
| Instellingsnummer | 11131 |
| Instelling | SBS Edison Onderwijzersstraat 13 - 2660 HOBOKEN |
| Beleidsverantwoordelijke | Shana VAN PUYVELDE |
| Telefoonnummer | 03 435 97 50 |
| E-mail | edison@so.antwerpen.be |
| Website | www.stedelijkonderwijs.be/edison |
| Bestuur | AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN |
| Scholengemeenschap | SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN |
| Centrum voor leerlingenbegeleiding | Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN |
| Start- en einddatum doorlichting | 08/05/2023 - 12/05/2023 |
| Inspectieteam | Ben JACOBS Hilde VANDERLOCHT |

Inhoud

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Toelichting | 3 |
| 1.1 | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? | 3 |
| 1.2 | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? | 3 |
| 1.3 | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? | 3 |
| 1.4 | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? | 4 |
| 1.5 | Hoe gaat het verder na de doorlichting? | 4 |
| 2 | Administratieve situering | 6 |
| 3 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 7 |
| 4 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 10 |
| 4.1 | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | 10 |
| 4.2 | Wiskunde in de lagere afdeling | 13 |
| 4.3 | Mens en maatschappij in de lagere afdeling | 16 |
| 5 | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 20 |
| 6 | Respecteert de school de regelgeving? | 22 |
| 7 | Samenvatting | 23 |
| 7.1 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 23 |
| 7.2 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 24 |
| 7.2.1 | De onderwijsleerpraktijk | 24 |
| 7.3 | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 25 |
| 8 | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen | 26 |

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

| | |
|---|---|
|  | Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering. |
|  | Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting. |
|  | Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk. |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

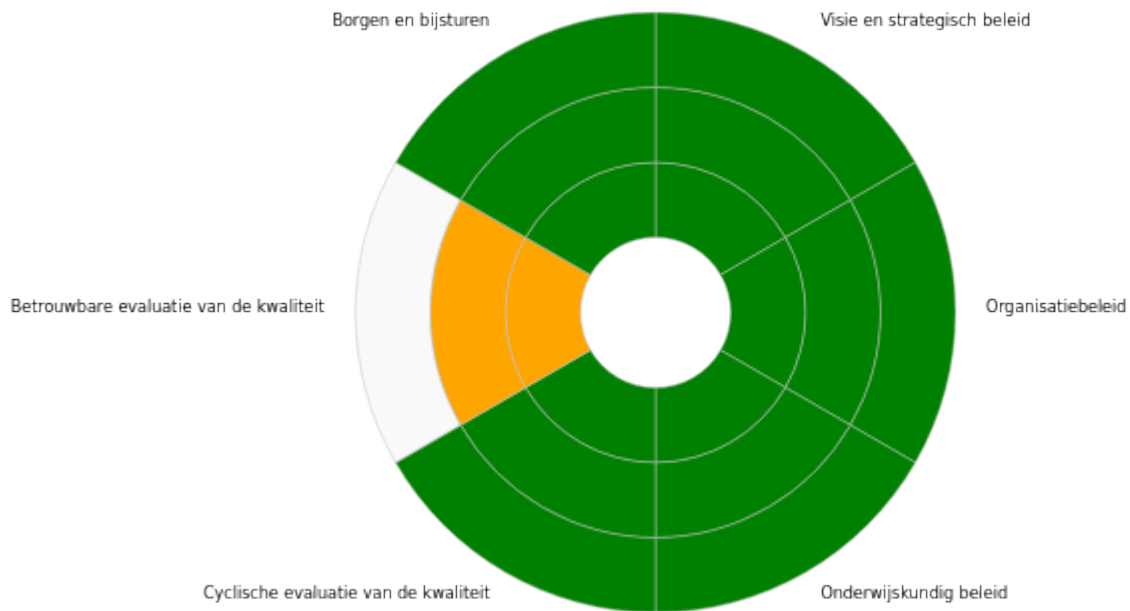
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Krugerstraat 26 - 2660 HOBOKEN
- Onderwijzersstraat 13 - 2660 HOBOKEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid In haar schooleigen visie, aangevuld met diverse deelvisies, geeft de school aan wat zij met haar onderwijs wil bereiken, hoe zij de schoolwerking wil organiseren en hoe zij de ontwikkeling van de leerlingen wil bevorderen. Deze visies zijn zorgvuldig afgestemd op de input en de schoolcontext. Het is nog een aandachtspunt voor de school om de regelgeving daarbij niet uit het oog te verliezen. De school heeft een gedetailleerd zicht op haar leerlingenpopulatie en leerlingstromen, en ze voert een specifiek doelgroepenbeleid. Dit komt bijvoorbeeld tot uiting in de aanstelling van een beleidsondersteuner en een psychosociaal begeleider, en in de doelgerichte en doordacht uitgebouwde zorgstructuur. Daarnaast heeft de school een strategie om deze visie te realiseren. Een uitgebreid algemeen beleidsplan fungeert als richtlijn voor het behalen van onderwijsdoelen, de organisatie van de onderwijsleerpraktijk, de inrichting van de leeromgeving, de begeleiding, rapportering en professionalisering. Een kritische reflectie op de meerwaarde van diverse deelplannen, is evenwel nog een aandachtspunt. Ook zijn niet alle aspecten van de visie even zichtbaar in de praktijk. Het luik over talentontwikkeling en participatie is bijvoorbeeld minder sterk uitgewerkt dan het luik over maximale leerwinst. Om haar visie te realiseren, bevordert de school een gedeelde verantwoordelijkheid bij alle betrokkenen. De visies zijn ontstaan door co-creatie met het schoolteam, maar in mindere mate met andere onderwijsparticipanten. De school past haar visie aan indien nodig.

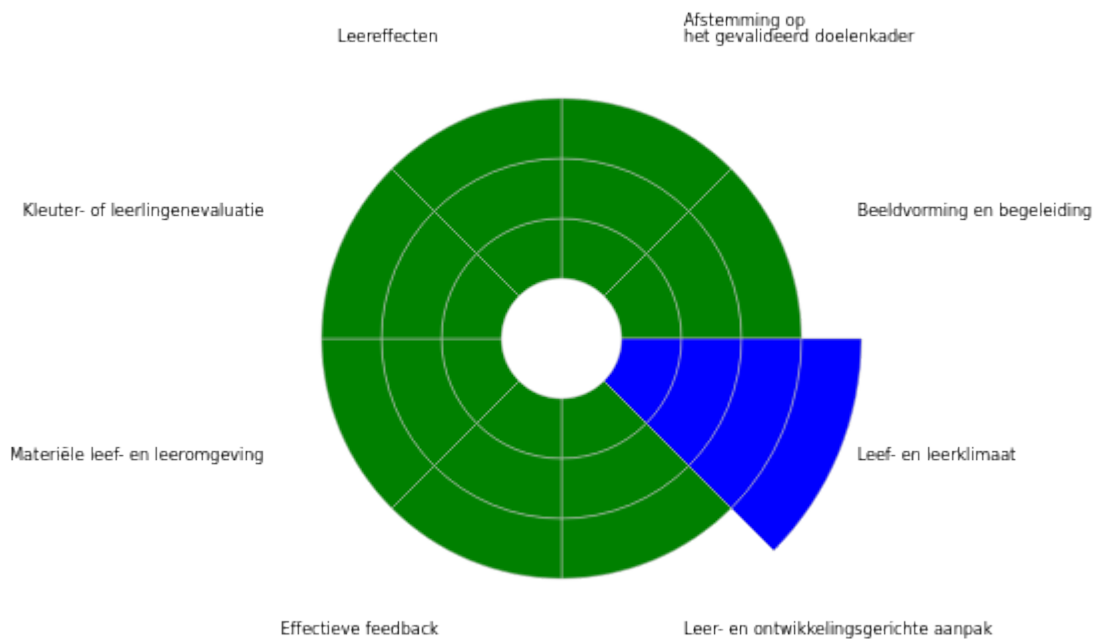
Organisatiebeleid De school ontwikkelt en implementeert een beleid waarin participatie, dialoog en efficiëntie centraal staan. De open dialoog tussen de schoolleiding en het team, waarbij motieven, ideeën en verzuchtingen aan bod komen, samen met de overlegstructuren die hiervoor worden gebruikt, bevorderen een klimaat van open communicatie. Het is echter een groeimogelijkheid voor de school om de leerlingen en ouders nog meer te betrekken en hiermee rekening te houden. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling binnen het team. Ze staat open voor actuele ontwikkelingen en reageert hier doordacht op. Op basis van analyses introduceert de school vernieuwingen die invloed hebben op de onderwijspraktijk en begeleiding. De schoolleiding communiceert frequent met teamleden over doelen, resultaten, effecten en praktische afspraken. Teamleden reflecteren regelmatig op hun eigen functioneren en ontvangen consequent feedback. De recent geïntroduceerde 'leerwandelingen' illustreren de groei naar een schoolinterne leer- en feedbackcultuur. De school werkt samen met externe partijen om de onderwijsleerpraktijk, begeleiding en schoolwerking te versterken. Ze communiceert geregeld, transparant en doelgericht over haar activiteiten met zowel interne als externe belanghebbenden.

- Onderwijskundig beleid** De school geeft vorm aan de onderwijsleerpraktijk, begeleiding en professionalisering door middel van gerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Deze zorgen in de lagere afdeling voor een krachtige, gelijkgerichte vormgeving van de wiskundedidactiek en een samenhangende aanpak van de opvolging en de begeleiding van de leerlingen op psychosociaal vlak. In de kleuterafdeling is de gelijkgerichte aanpak van de ontwikkeling van de zelfregulerende vaardigheden noemenswaardig. De maatregelen zijn coherent en concretiseren de schoolvisie. Voor het leergebied mens en maatschappij is er nog ruimte voor een meer gerichte aansturing. De school biedt op diverse manieren actieve ondersteuning aan teamleden. Ze zet planmatig de nodige financiële en personele middelen in om de gemaakte afspraken te realiseren. De taakverdeling en verantwoordelijkheden zijn duidelijk voor alle teamleden. Bovendien stimuleert de school actief de professionalisering. Ze doet dat in toenemende mate op basis van de behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. In de fase van de uitbreiding van zorg of bij een individueel aangepast curriculum (IAC) situeren er nog kansen om te werken aan individu- of teamgerichte expertiseontwikkeling op basis van een behoefteanalyse.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school voert systematisch en cyclisch evaluaties uit van relevante aspecten van haar werking. Hierbij ligt de nadruk op de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de leereffecten en, in toenemende mate, de begeleiding. Deze evaluaties vinden regelmatig plaats en bouwen voort op elkaar, met als doel constante groei of het borgen van de kwaliteit. De school mist echter nog kansen om te onderzoeken of alle verbeteracties bijdragen aan de verwezenlijking van haar visie. Zo kan ze de effecten van de maatregelen gericht op het psychosociaal welzijn van de leerlingen, ook in kaart brengen vanuit de beleving van de leerlingen zelf.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school kijkt in mindere mate kritisch naar de manier waarop ze in beide afdelingen met de onderwijstijd omgaat. Het is een verbeterpunt om de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum en een optimale studievoortgang voor zoveel mogelijk leerlingen te garanderen. De school slaagt er in mindere mate in om de leerlingenresultaten en -effecten effectief te gebruiken in haar evaluaties. De school kan haar zicht op de resultaten en effecten op schoolniveau nog verbreden. Recent zette de school weliswaar de eerste stappen om de resultaten van begrijpend lezen betrouwbaar in kaart te brengen. Daarnaast kan ze nog initiatieven nemen om de expertise van alle relevante partners, zoals bijvoorbeeld de ouders, sterker te benutten bij haar evaluaties.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, begeleiding, leereffecten en het welzijn van de leerlingen. Ze bewaart en verspreidt consistent wat kwalitatief hoogstaand is. De school communiceert intern over haar sterke punten en streeft voortdurend naar kwaliteitsverbetering. Ze ontwikkelt op een systematische manier doelgerichte verbeteracties voor haar verbeterpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



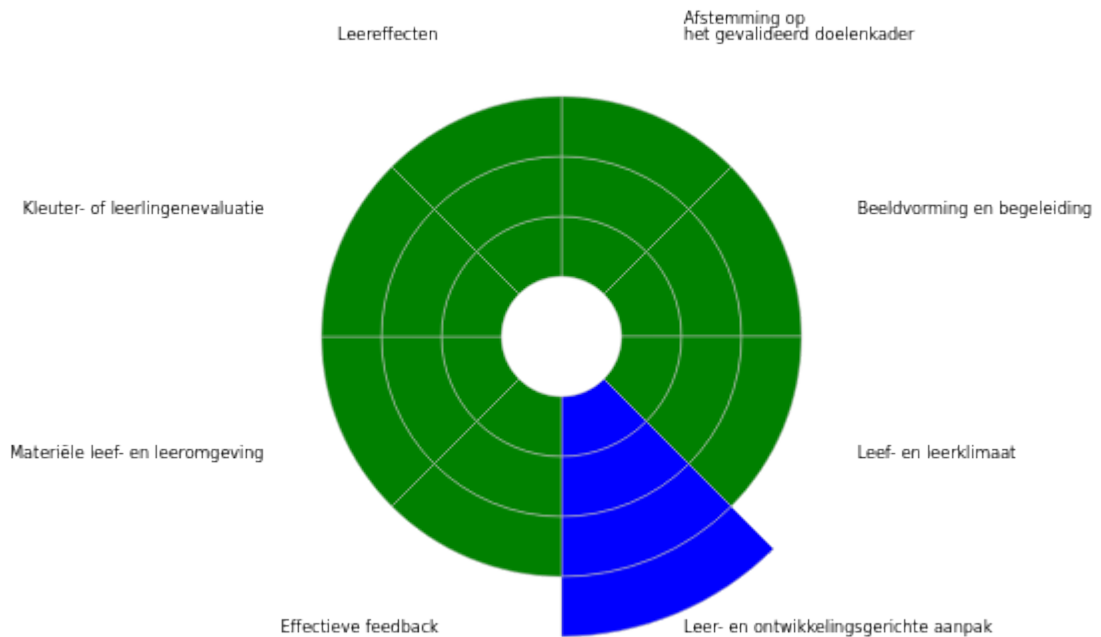
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Binnen hun thema- en weekplanningen hebben ze aandacht voor de verschillende leergebieden en domeinen, waardoor ze een brede en harmonische vorming realiseren. Ze selecteren doordacht (focus)doelen die richtinggevend zijn voor de geleide en de zelfstandige activiteiten en voor de verrijking van de speelleerhoeken. De doelen van Nederlands krijgen op een geïntegreerde manier bewust extra aandacht. De leraren hanteren op een gelijkgerichte wijze een digitale planner. Met behulp van dit planningsinstrument en het doelgerichte observatie-instrument krijgen ze een zicht op de volledigheid en het evenwicht van het aanbod. Er is ook aandacht voor de graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes binnen de klasgroep, evenals over de verschillende leeftijdsgroepen en afdelingen heen.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters aan de hand van permanente observaties, systematische screenings en de info van ouders en eventueel externe partners. Instrumenten voor een meer verfijnde beeldvorming zijn veeleer beperkt beschikbaar. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De (zorg)leraren remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning, onder meer op basis van de hulpvragen die zijn opgenomen in de werkplannen. Tijdens de diverse (zorg)overlegmomenten volgen de leraren de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze zorgen duidelijk voor structuur, stellen grenzen en staan model voor respectvolle omgangsvormen. Ze begeleiden de kleuters bij het herkennen en verwoorden van emoties, en leren hen op een passende manier ermee om te gaan. Ze geven de kleuters individuele aandacht, positieve bekrachtiging en erkennen en waarderen de thuistaal. De leraren benutten de diversiteit van de klasgroep en begeleiden de kleuters naar aangename interacties, wederzijdse steun en samenwerking. Dat alles draagt bij tot hun emotionele veiligheid en welbevinden. De manier waarop ze het leef- en leerklimaat vormgeven, is daardoor een voorbeeld van goede praktijk.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en veelal taalontwikkellend. De leraren werken systematisch en doelgericht aan de opbouw van themataal en schooltaal en bieden de nodige taalsteun. Ze polsen ook naar de voorkennis en de leervragen van de kleuters en zorgen voor betrokkenheid door een variatie aan activiteiten, inhouden en werkvormen. Ze verrijken het hoekenaanbod op basis van de thema's en de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters en bieden ruimte om te kiezen en te experimenteren. De leraren besteden expliciet aandacht aan de ontwikkeling van zelfredzaamheid, zelfstandigheid en zelfsturing en bieden hierbij ondersteuning onder meer via stappenplannen, materiaal met zelfcorrectie en contractwerk. De leraren maken ook werk van een doordacht klasmanagement. Ze kunnen de tijd om te leren en te ontwikkelen evenwel maximaliseren door op weekbasis 28 lestijden onderwijstijd aan te bieden.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de kleuters en de doelen die ze beogen met de activiteiten. De feedback vindt tijdens of kort na een leerervaring plaats en is veelal taak- en persoonsgericht. De leraren grijpen soms ook kansen aan om met de kleuters te reflecteren op het proces en de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het vormt een groeikans om de leerdoelen en succescriteria waar mogelijk op een voor kleuters begrijpbare manier te expliciteren en de feedback daarop te enten.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over een gevarieerd en uitnodigend materialenaanbod en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Ondanks de tijdelijke huisvesting, investeren de leraren stevig in een aangename, gestructureerde en functionele klasinrichting. De materialen en de infrastructuur, ook deze voor lichamelijke opvoeding en zorg, zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren zijn creatief en ontwikkelen ook zelf een waaier aan materialen en beschikken over een ruim boeken- en spelaanbod. De integratie van levensechte materialen kan soms aan kracht winnen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn grotendeels representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. In lijn met de schoolvisie en de schoolprioriteit krijgt de opvolging van attitudes en zelfsturingsvaardigheden daarbij ook gericht aandacht. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, fair en breed. De normeringsactiviteiten gelinkt aan de te observeren doelen, verhogen bovendien de transparantie en betrouwbaarheid van de evaluaties. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie al zijn er op dat vlak nog groeikansen.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen geven vertrouwen dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij zoveel mogelijk kleuters nastreven. Het is positief dat zij daarbij meer en meer de effecten van hun aanpak en van prioriteiten monitoren om een zicht te krijgen op de kwaliteit van het geboden onderwijs.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Alle doelen uit het gevalideerd doelenkader krijgen de verwachte aandacht. Daarnaast leveren de leraren inspanningen om het aanbod uit het onderwijsleerpakket te organiseren in samenhangende modules om de begripsvorming en diepgang te bevorderen. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren houden ook rekening met de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën over de verschillende leerjaren heen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze analyseren de verzamelde gegevens in functie van het afstemmen van de onderwijsleerpraktijk op de sterktes en de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de diversiteit van de leerlingengroep. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren zich op die beeldvorming voor het opstellen van haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De brede basiszorg wordt gekenmerkt door een krachtige preventieve werking. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling van iedere leerling. Ze gebruiken op voortreffelijke wijze een specifiek instructiemodel waardoor ze uitval zo veel mogelijk voorkomen en waarbinnen de binnenklasdifferentiatie een plaats krijgt. Een verkenning van de mogelijkheden om concepten en procedures visueel te ondersteunen en een meer systematische inplanning van memorisatie- en automatisatieoefeningen in het weekrooster kunnen de preventieve werking echter nog krachtiger maken. In de verhoogde zorg kunnen de leraren kritisch bekijken of de maatregelen altijd bijdragen tot het bereiken van onderwijsdoelen. Het langdurig gebruik van tafelkaarten was bijvoorbeeld nog geen onderwerp van kritische reflectie. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Ze implementeren, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze nemen initiatieven opdat leerlingen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas. Ze worden daarbij ondersteund door een psychosociaal begeleider. Zo waarborgen de leraren de fysieke en psychische integriteit van de leerlingen. Daarnaast dragen ook sterk geleide lessen bij aan een goede werksfeer in de klassen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is zeer geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren expliciteren de leerdoelen en sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. Ze kiezen daarbij voor een specifiek instructiemodel met een sterk gestructureerd lesverloop. De directe instructie, de duidelijke uitleg en de controle van begrip dragen bij aan het inzicht in en het vastzetten van de leerstof. In de diverse fasen van het model stimuleren de leraren de actieve betrokkenheid van leerlingen door interactie, samenwerking en zelfstandig werk. De leraren hebben veel aandacht voor begripsverheldering van wiskundige concepten. De leerlingen krijgen veel ruimte om de wiskundetaal te oefenen. De leraren besteden ook aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het instructiemodel helpt leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en om te oefenen met de geleerde vaardigheden en concepten. Door hun gestructureerde aanpak maximaliseren de leraren de tijd om te leren tijdens het lesverloop. De leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak is daardoor een voorbeeld van goede praktijk.

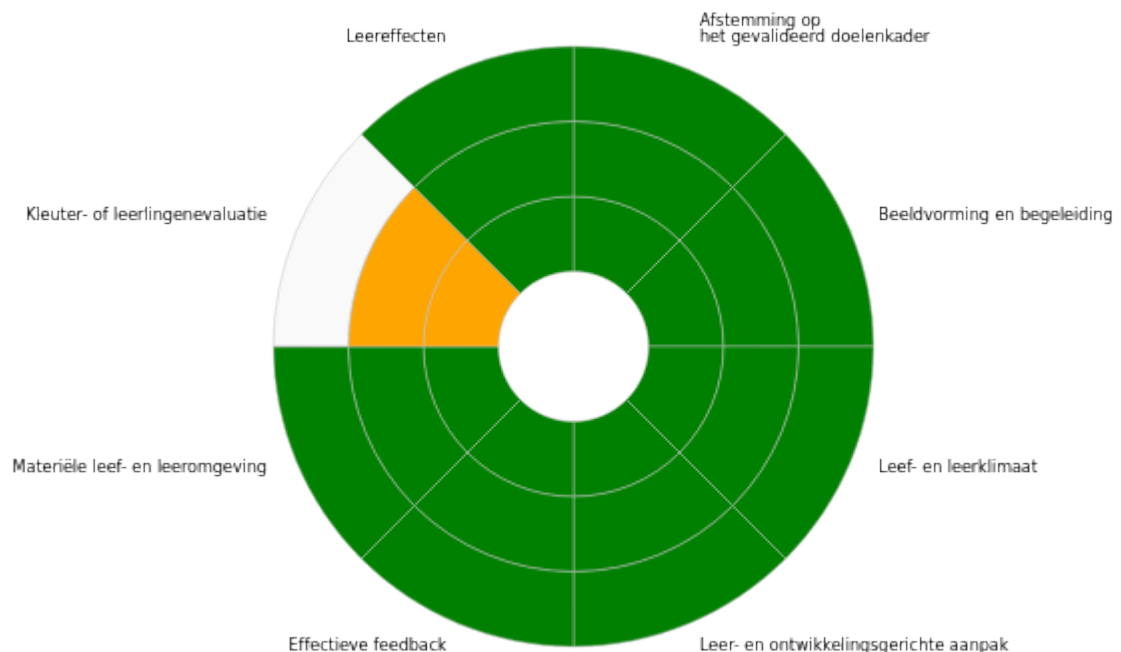
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De leraren houden kindgesprekken voor elk rapport. Duidelijke afspraken over het geven van feedback op het niveau van zelfregulatie kunnen de effectiviteit van deze gesprekken nog verhogen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend, en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ondanks de tijdelijke huisvesting, investeren de leraren stevig in de visuele ondersteuning door middel van gradueel opgebouwde wandplaten die ze functioneel aanwenden. Samen met het onthoudboekje ondersteunen deze het leren en de zelfregulatie van de leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie sporen met de aangeboden doelen. De school wil haar zicht op de evaluatie van de minimumdoelen en van de uitbreidingsdoelen scherper krijgen zodat ze de studiebekrachtiging nog beter kan onderbouwen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de observatie en evaluatie. De minilesjes die volgen na een analyse van de resultaten op klasniveau zijn daar een voorbeeld van. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Zo vergelijken de leerlingen hun werk met dat van een schoudermaatje en gaan ze in dialoog over overeenkomsten en verschillen om uiteindelijk tot de juiste oplossing te komen.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



**Afstemming op het
gevalideerd doelenkader**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor een duidelijke samenhang tussen de aangeboden doelen. De soepele overgang tussen de aanpak in de kleuterafdeling en in het eerste leerjaar, krijgt hierbij extra aandacht. De meeste leraren hanteren vrij strikt een onderwijsleerpakket dat ze eenmalig hebben getoetst aan het gevalideerd doelenkader. Ze staan echter nog voor de uitdaging om hun gedragspreventieprogramma, 'FLink Op School', en andere school-, graad- of leerjaargebonden initiatieven te integreren in het gevalideerd doelenkader.

**Beeldvorming en
begeleiding**

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De differentiatie kan echter nog aan kracht winnen door meer rekening te houden met de talige competenties en de talenten van de leerlingen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat

De leraren zetten zich in voor een positief en stimulerend leef- en leerklimaat, waarin alle leerlingen zich goed voelen, zowel lichamelijk, mentaal als sociaal. Om dit te bereiken, nemen ze verschillende initiatieven, waaronder het gebruik van strategieën om ongewenst gedrag te voorkomen, zoals het programma 'FLink Op School'. Hierbij worden duidelijke afspraken gemaakt over hoe leerlingen zich in verschillende situaties dienen te gedragen en hoe ze met elkaar moeten omgaan. De klasafspraken worden niet eenzijdig opgelegd, maar in overleg met de leerlingen opgesteld. Bij dit alles worden de leraren ondersteund door een psychosociaal begeleider, wat bijdraagt aan het garanderen van zowel de fysieke als de psychische integriteit van de leerlingen. Daarnaast hanteren de leraren een positieve houding ten opzichte van de diversiteit binnen de leerlingengroep, die niet alleen zichtbaar is in de praktijk, maar ook als vanzelfsprekend wordt beschouwd. Ze erkennen en waarderen de verschillen binnen de samenleving, en dit weerspiegelt zich in hun positieve houding en aanpak.

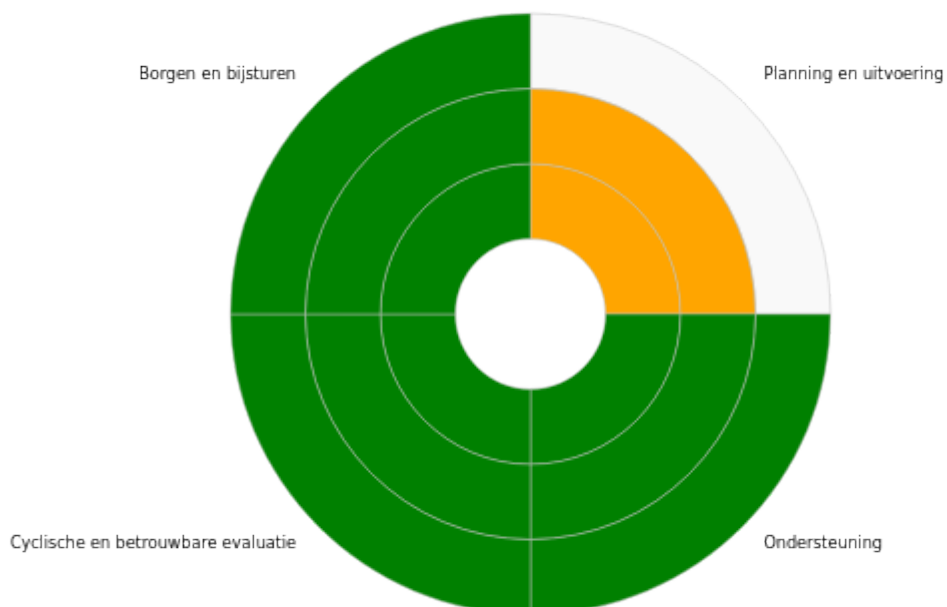
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Bij het kiezen van activiteiten streven de leraren naar variatie in inhoud, context en groeperingsvormen. Ze maken het onderwijsaanbod betekenisvol voor de leerlingen door het te integreren in rijke en relevante contexten en door aan te sluiten bij de actualiteit en media. Het bewust benutten van de mogelijkheden in de nabije en ruimere schoolomgeving vormt echter nog een uitdaging. De meeste leraren besteden aandacht aan het ontwikkelen van themawoordenschat en maken daarbij gebruik van visuele ondersteuning. Ook besteden ze aandacht aan metacognitieve vaardigheden, die essentieel zijn voor zelfgestuurd leren. Aan het einde van elk thema nemen de leraren de tijd om samen met de leerlingen de leerstof samen te vatten. Ze begeleiden de leerlingen steeds meer bij het aanleren van studievaardigheden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De leraren houden kindgesprekken voor elk rapport. Duidelijke afspraken over het geven van feedback op het niveau van zelfregulatie kunnen de effectiviteit van de deze gesprekken nog verhogen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het functionele gebruik van de tijd- en ruimtekaders is echter in mindere mate zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerde doelenkader en het aanbod. Ze vertonen weinig evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De observatie- en evaluatievormen zijn beperkt afgestemd op de gestelde doelen. Hoewel de evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, laten de leraren nog kansen liggen om te zorgen voor een transparante, betrouwbare, eerlijke en brede evaluatie. Voor de evaluatie van vaardigheden en attitudes zijn de beoordelingscriteria immers in mindere mate transparant. De leerlingen spelen nagenoeg geen rol in in het evaluatieproces.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school is tijdelijk ondergebracht in een gerenoveerd pand in de Speerstraat. De verhuis naar de Onderwijzersstraat, waar een totaalrenovatie in uitvoering is, staat gepland voor september 2024. Voor het plannen en opvolgen van maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade, beschikt de school over een digitaal preventieplatform, een globaal preventieplan en sedert dit schooljaar ook over een jaaractieplan. De afstemming van de planningsinstrumenten en van de diverse actoren betrokken bij het welzijnsbeleid, staat nog niet volledig op punt. Dat blijkt onder meer uit een aantal wettelijke controles in verband met de brandveiligheid die niet jaarlijks gebeuren. Het is een verbeterpunt om de geplande acties tijdig uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Desalniettemin levert de school samen met de stedelijke diensten waardevolle inspanningen in functie van een dynamisch risicobeheersingsbeleid.

Ondersteuning De school kan rekenen op de preventiedienst van de stad Antwerpen en de inzet van twee lokale preventiemedewerkers. Dat ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Dat blijkt onder meer uit de preventieve onderhoudsprogramma's en het beschikbaar onderhoudspersoneel maar ook uit de investering in renovatieprojecten. De school informeert de teamleden tijdig over relevante aspecten aangaande het veiligheidsbeleid. Ze zet ook in op de professionalisering van de teamleden onder meer op het vlak van eerstehulpverlening.

Cyclische en betrouwbare evaluatie Samen met de stedelijke diensten evalueert de school systematisch en cyclisch de belangrijkste aspecten met betrekking tot de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze baseert zich daarvoor op diverse bronnen en betreft relevante partners bij de evaluaties. De brede tweejaarlijkse audit en de opbouw van het jaaractieplan illustreren dat. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar al kan een procesevaluatie van het risicobeheersingssysteem meer aandacht krijgen. Ook het ongevallenregister kan de school nog sterker benutten met het oog op een risicoanalyse.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Hierbij houdt ze rekening met de tijdelijke context. Ze zoekt ook creatief naar oplossingen voor de beperkte buitenspeelruimte.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het aanbieden van minstens 28 lestijden.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 48, §1 en §2

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

| | |
|--|---|
| Visie en strategisch beleid | ● |
| Organisatiebeleid | ● |
| Onderwijskundig beleid | ● |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Borgen en bijsturen | ● |

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

| | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | Wiskunde in de lagere afdeling | Mens en maatschappij in de lagere afdeling |
|---|--|--------------------------------|--|
| Afstemming op het gevalideerd doelenkader | ● | ● | ● |
| Beeldvorming en begeleiding | ● | ● | ● |
| Leef- en leerklimaat | ★ | ● | ● |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak | ● | ★ | ● |
| Effectieve feedback | ● | ● | ● |
| Materiële leef- en leeromgeving | ● | ● | ● |
| Kleuter- of leerlingevaluatie | ● | ● | ◆ |
| Leereffecten | ● | ● | ● |

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

| | |
|------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering | ◆ |
| Ondersteuning | ● |
| Cyclische en betrouwbare evaluatie | ● |
| Borgen en bijsturen | ● |

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.