

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### VBS SINT-ELIGIUSINSTITUUT TE ANTWERPEN

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 6106

**Instelling** VBS Sint-Eligiusinstituut  
Van Helmontstraat 29 - 2060 ANTWERPEN

**Beleidsverantwoordelijke** Kathleen PROVOST

**Telefoonnummer** 03 217 42 41

**E-mail** [directeur@sint-eligius.be](mailto:directeur@sint-eligius.be)

**Website** [www.sint-eligius.be](http://www.sint-eligius.be)

**Bestuur** vzw de Broeders Van Scheppers-Sint-Eligiusinstituut  
Van Helmontstraat 29 - 2060 ANTWERPEN

**Scholengemeenschap** Antwerpen Oost BaO  
Frankrijklei 91 - 2000 ANTWERPEN

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Vrij CLB De Wissel Antwerpen Campus Zuid  
Leopoldlei 96 - 2660 HOBOKEN

**Start- en einddatum doorlichting** 08/05/2023 - 12/05/2023

**Inspectieteam** Jurn VAN DEN MEERSCHE  
Johan DE BLESER

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

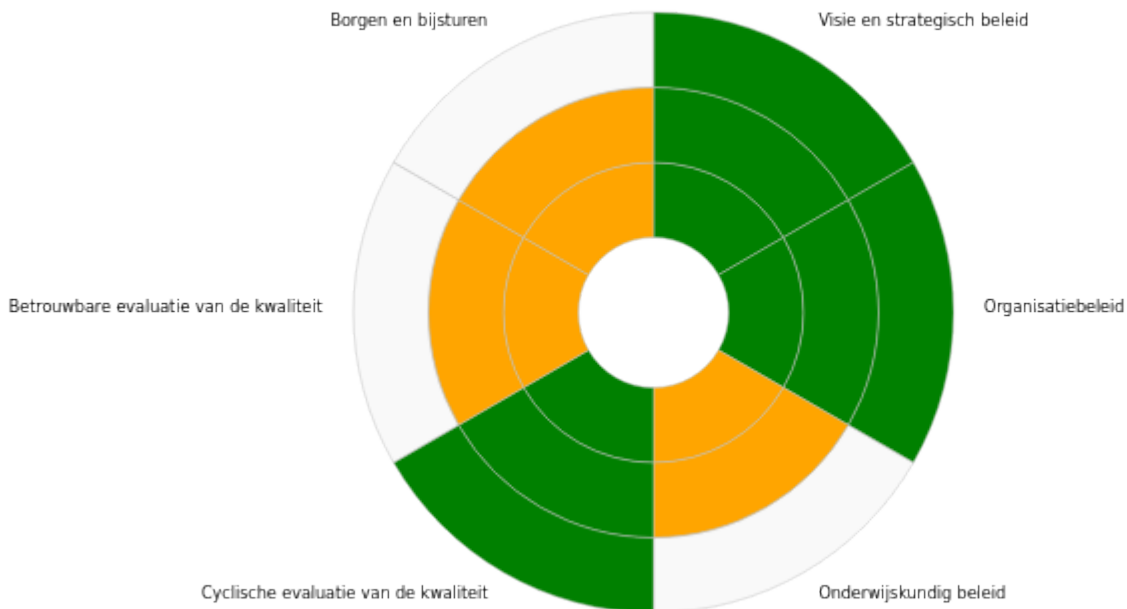
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Van Helmontstraat 29 - 2060 ANTWERPEN.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Haar visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. Bij de implementatie van vernieuwingen of veranderingen vertrekt de school vanuit ambitiekaarten waar naast de visie van het leerplan en de eindtermen de schooleigen visie richtinggevend is voor het ontwikkelingstraject. Om de taalvaardigheidsverwerving alle kansen te geven en de vaardigheden geïntegreerd en in motiverende contexten aan bod te laten komen is het een uitdaging om het talenbeleid op school verder uit te werken. Vanuit haar ambitieuze verwachtingen is het een aandachtspunt om bij de implementatie van vernieuwingen selectief, doelgericht en stapsgewijs te werk te gaan, concrete effecten voorop te stellen en deze systematisch te evalueren. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en stuurt haar visie bij waar nodig.

**Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Zo beschikt de school over overlegstructuren en creëert ze onder meer tijdens personeelsvergaderingen ruimte om de leraren de kans te geven om ideeën uit te wisselen en hen te betrekken bij beslissingen die de school neemt over de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar op in al kan ze nog sterker op zoek gaan naar de mening van ouders en leerlingen en hiermee rekening houden bij haar besluitvorming. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Er zijn nog groeikansen om goede praktijkvoorbeelden op een formele en structurele manier te laten doorstromen op schoolniveau. De didactische tools die de school inventariseert vormen hiertoe al een aanzet. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden al ervaren sommige teamleden de interne communicatie, door de veelheid aan mails, niet altijd even efficiënt.

**Onderwijskundig beleid** Gebaseerd op ambitiekaarten inventariseert de school in kwaliteitskaarten afspraken en maatregelen die de schoolvisie over de onderwijsleerpraktijk concretiseren. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk en voldoende ondersteunend en richtinggevend voor een kwaliteitsvolle uitvoering. Dit blijkt onder meer uit de wijze waarop leraren doelen expliciteren, feedback geven, activerende werkvormen inzetten, metacognitie stimuleren, ... De uitvoering verschilt van leraar tot leraar waardoor heel wat werkvormen en maatregelen hun effect missen. Ook in de recent opgerichte kleuterafdeling blijkt dat het hoekenaanbod door een gebrek aan afspraken niet altijd doelgericht en cognitief uitdagend is. De leraren krijgen doorgaans feedback over hun aanpak. De school laat nog kansen liggen om leraren te stimuleren elkaar ook gericht van feedback te voorzien. De recent opgerichte werking met co-teachers biedt hiertoe kansen, maar is nog voor verbetering vatbaar. De school ondersteunt de teamleden.

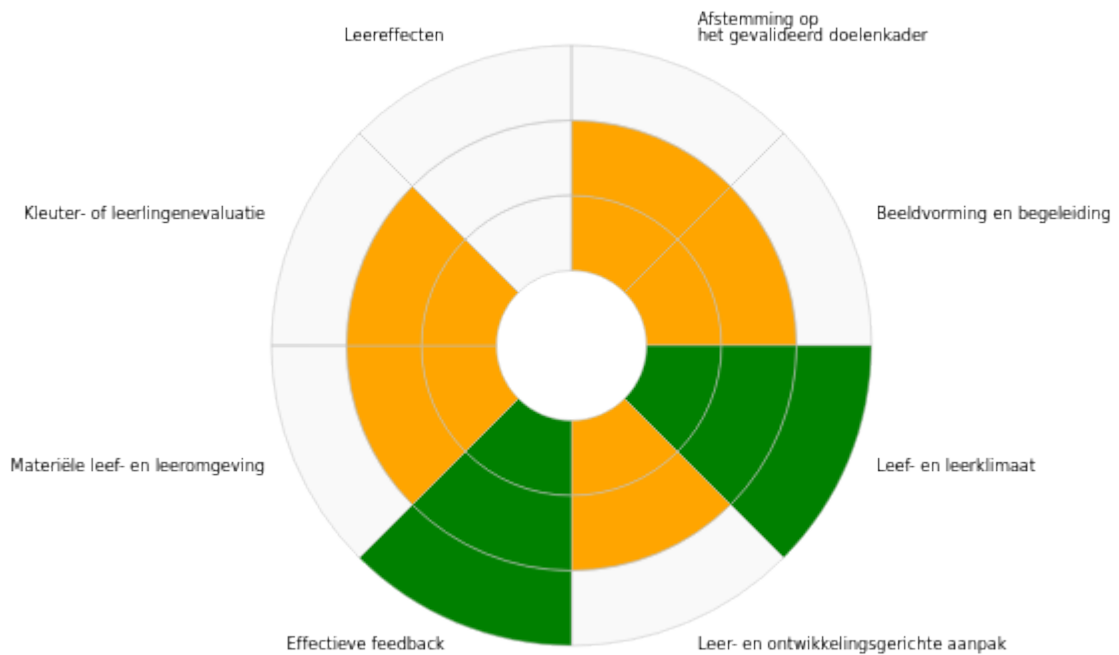
**Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Aan de hand van onder meer genormeerde en methodegebonden toetsen en klasscreenings verzamelt de school heel wat informatie om de kwaliteit in kaart te brengen. Het systematisch bevragen van ouders en leerlingen voor het bekomen van kwalitatieve informatie is nog een aandachtspunt. Ook bij de implementatie van vernieuwingen of veranderingen kan de school in haar plan van aanpak opeenvolgende evaluatiemomenten inbouwen met het oog op een continue groei of borgen van de kwaliteit.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doorgaans doelgericht op basis van voornamelijk kwantitatieve bronnen. Ze benut hierbij in beperkte mate ook kwalitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de beschikbare evaluatiegegevens voldoende diepgaand te analyseren om er besluiten uit te trekken die een weloverwogen bijsturing, van onder andere de onderwijsleerpraktijk, mogelijk maken. Zo is het team er zich van bewust dat zowel voor Nederlands als voor wiskunde de resultaten van de gestandaardiseerde toetsen en van de methodegebonden toetsen al een paar jaar ondermaats zijn. Toch slaagt de school er nog onvoldoende in om de knelpunten of succesfactoren voor de onderwijsleerpraktijk van deze leergebieden in kaart te brengen. De wijze waarop de school de aanpak voor technisch lezen bijstuurde en hiervan een positief effect vaststelde, kan een hefboom zijn. De school laat nog kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is nog onvolledig. Ze bewaart en verspreidt doorgaans wat goed is. Het is hierbij een verbeterpunt om sterke punten voldoende intern te verspreiden. Zo inventariseert de school succesvolle didactische tools, maar zijn niet alle leraren hiervan voldoende op de hoogte of zijn deze niet verankerd in de werking. Verbeteracties gebeuren soms nog te fragmentarisch en niet schoolbreed waardoor deze niet altijd tot een gewenst effect leiden. Het is ook een verbeterpunt om de recent opgerichte kleuterafdeling van bij het begin te betrekken bij eventuele bijstellingen van de lagere afdeling. De school laat nog kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



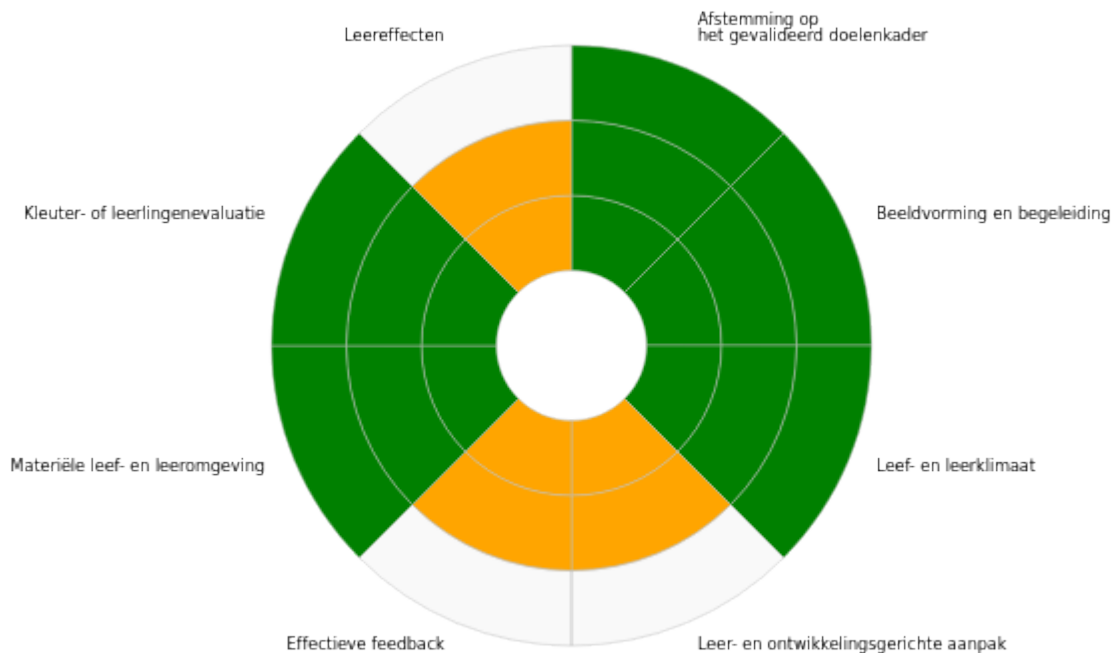
#### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De graduele samenhang tussen de aangeboden doelen is nog een werkpunt. Het team kan de volledigheid en het evenwicht van het aanbod versterken door de werking sterker vanuit doelen uit te bouwen.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. De ontwikkelvelden van het leerplan zijn daarbij richtinggevend. Omdat de afdeling pas dit schooljaar opgestart is, is het niet evident om een goed zicht te krijgen op de eerdere schoolloopbaan en de ontwikkelingsevolutie van de oudere kleuters. Het team levert inspanningen om met informatie over de thuissituatie de beeldvorming te verfijnen. Ze laten echter kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Verhoogde zorg krijgt eerder intuïtief vorm, mede door het wegvallen van de zorgcoördinatie. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters, onder meer door de themakeuzes te laten aansluiten bij de leefwereld van de kinderen en door - in groeiende mate - de culturele verschillen herkenbaar te maken in het klasbeeld. Om in te spelen op de noden van de kleuters is er een slaapklasje voorzien en zijn er goede afspraken gemaakt met ouders in verband met zindelijkheidsstraining. Ouders zijn welkom op school en het team doet moeite om laagdrempelige contacten te hebben met hen. Het is nog een groeikans om ouders frequenter op de hoogte te houden van de klaswerking.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen, onder meer door in te zetten op experimenteren en exploreren. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk en meer activerend te maken. Het is een werkpunt om naast de goed uitgewerkte begeleide activiteiten ook het hoekenaanbod zelf voldoende cognitief uitdagend te maken in functie van spelend leren en meer zelfsturing. Het aanbod is betekenisvol doordat de leraren nauw aansluiten bij de leefwereld van de kleuters, maar dit kan nog krachtiger worden door bij de start van een thema ook de leervragen van de kleuters toe te voegen aan de brainstorm. De meeste leraren zijn zich bewust van het belang van de talige ondersteuning van deze kleuters, maar door gericht mee te spelen in de hoeken kan dit nog aan kracht winnen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is nog beperkt en verschilt van leraar tot leraar. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen efficiënt.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters en nog in mindere mate vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en in groeiende mate op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** Bij de recente opstart van de kleuterafdeling investeerde de school in nieuwe lokalen met het nodige comfort, degelijk meubilair en de nodige ontwikkelingsmaterialen. Voor bepaalde leergebieden zijn nog niet alle basismaterialen aanwezig, onder meer voor muzische vorming en bewegingsmaterialen voor de jongste kleuters. Het is belangrijk dat de school blijft investeren in de verdere uitbouw van de klaswerking, onder andere voor het boekenaanbod en de digitalisering. De aanwezige ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Sommige leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend. Zo is de buitenspeelruimte beperkt en weinig uitnodigend.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. Momenteel zijn er nog geen afspraken over een graduele uitbouw van het evaluatiesysteem. De huidige screening verschilt van leraar tot leraar, vertrekt te weinig vanuit doelen en focust nog teveel op deelaspecten zoals knippen of puzzelen.
- Leereffecten** Kleuterafdeling is pas in september 2022 opgericht.

## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het is een aandachtspunt om toepassingen van geleerde inzichten en begrippen voldoende aandacht te geven.

**Beeldvorming en begeleiding** De leraren hebben zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen op basis van overgangsgesprekken, observatie- en evaluatiegegevens. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de klasgroep stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de brede beeldvorming, met aandacht voor de verschillen tussen de leerlingen. Ze hanteren een werkvorm om in te spelen op de instructiegevoeligheid van de leerlingen en maken gebruik van het gedifferentieerd materiaal van het onderwijsleerpakket. De inzet van de co-teachers en de mate van ondersteuning binnen de verschillende differentiatiegroepen kunnen de leraren nog verder optimaliseren. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum en gebaseerd op een verfijnde beeldvorming bepalen de leraren binnen de verhoogde zorg doelen voor de begeleiding. Het is een groeikans om de effecten van de begeleiding op te volgen om deze bij te sturen of succesvolle maatregelen te borgen. Dit komt de continuïteit van de begeleiding ten goede.

**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze nemen initiatieven opdat de leerlingen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas. Zo screenen de leraren het welbevinden van de leerlingen en stellen ze hun klasgroepen samen op basis van een sociometrisch onderzoek. Diversiteit is een normaal gegeven en differentiatie is er een logisch gevolg van. Om fouten nog sterker te benutten als leerkansen en leerlingen te stimuleren het eigen leerproces meer in handen te nemen, kunnen de leraren nog meer gerichte maatregelen nemen.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De wijze waarop de leraren de leer- en leerdoelen en succescriteria op een begrijpbare manier expliciteren, verschilt van leraar tot leraar. Ook gebruiken de leraren niet altijd consequent de wiskundetaal. Ze maken gebruik van onder meer coöperatieve en activerende werkvormen om controle van begrip bij de leerlingen na te gaan. Soms missen deze werkvormen hun effect door een wisselende kwaliteit van de uitvoering. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren zorgen af en toe voor ruimte voor zelfsturing, maar laten kansen liggen om de leerlingen te stimuleren te reflecteren over hun leerproces. Het is een werkpunt leerlingen strategieën aan te bieden die het leren en het probleemoplossend denken ondersteunen en bevorderen. De leraren benutten doorgaans de tijd om te leren efficiënt. De inzet van de co-teachers kunnen de leraren nog optimaliseren door onder meer verschillende vormen van co-teaching verder te onderzoeken en bewuster in te zetten.

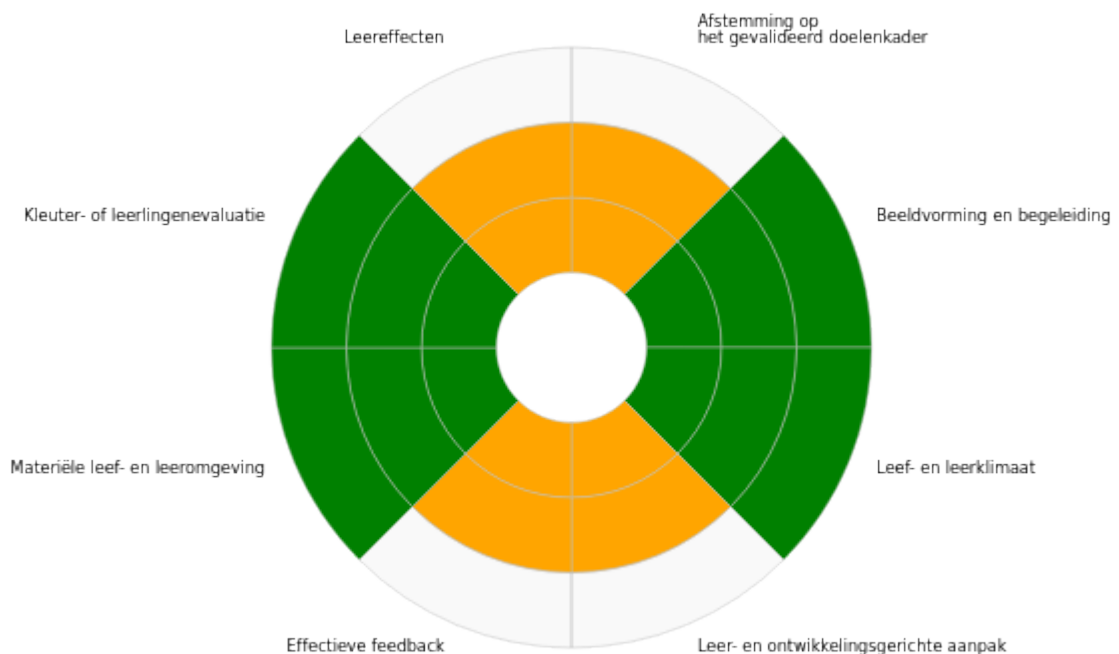
**Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een verbeterpunt om feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces en de feedback, met het oog op het bereiken van de vooropgestelde doelen, sterker te richten op de volgende stappen die de leerlingen kunnen zetten in hun leerproces. De kwaliteit van de feedback in de rapporten is wisselend en verschillend van leraar tot leraar.

**Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. In een aantal klassen is de leesbaarheid van de digitale borden ondermaats en zijn de lampen aan vervanging toe.

**Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren benutten onder meer resultaten van summatieve toetsen om leerlingen in instructiegroepen te verdelen en zetten op basis daarvan remediëringmateriaal van het onderwijsleerpakket doelgericht in. Indien relevant, betrekken de leraren de leerlingen bij de evaluatie.

**Leereffecten** De leerprestaties bieden slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader in voldoende mate bereiken.

### 4.3 Nederlands in de lagere afdeling



**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** Het team toetste het onderwijsleerpakket af aan het nieuwe doelenkader en deed de nodige aanpassingen, maar kan daardoor niet langer de volledigheid en het evenwicht van het aanbod garanderen. Leerplandoelen worden in planningsdocumenten opgenomen, maar toch verschilt het aanbod voor onder meer creatief schrijven van leraar tot leraar. Een verdere verdieping van het leerplan is nodig.

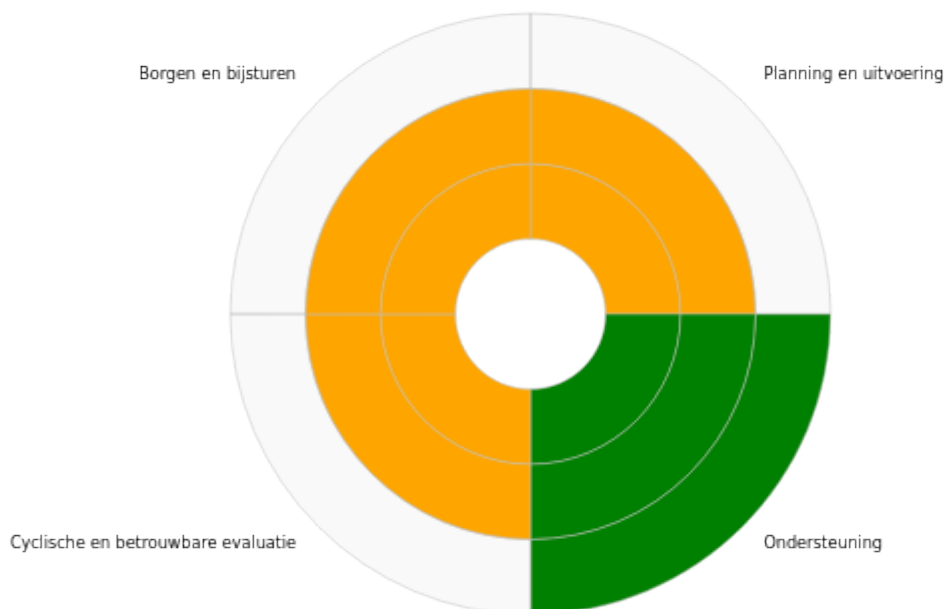
- Beeldvorming en begeleiding** Via onder meer overgangsgesprekken, kindgesprekken en sociometrisch onderzoek vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is een aandachtspunt voor de school om te bewaken dat eventuele dispensatie van het aanbod voor kinderen die geen IAC hebben, geen bedreiging vormt voor het bereiken van de eindtermen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op, borgen in groeiende mate effectieve maatregelen en sturen hun begeleiding bij waar nodig. Het is nog een uitdaging om ook het aanbod voor taalsterkere leerlingen gradueel uit te bouwen.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De school bewaakt het leefklimaat met een systeem dat meer inzet op verbinding dan op straffen. Veiligheid, verantwoordelijkheid en respect zijn de drie pijlers waarop schoolbrede klasafspraken gebaseerd zijn. Het is een groeikans voor de school om toch terug systematischer de stem van de leerlingen te betrekken in haar beleid.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Dit doen ze vanuit een uitgewerkt talenbeleid. Het is nog een groeikans om dit talenbeleid verder uit te werken, zodat ook talensensibilisering, taalinitiatie, het vreemdetalenonderwijs en de werking rond de anderstalige nieuwkomers meer een prominente plaats krijgen. Het leesbeleid van de school maakt deel uit van dit talenbeleid, maar kan verder geconcretiseerd en gradueel uitgebouwd worden. Door de veelheid aan leesinitiatieven is een gelijkgerichte aanpak verwaterd. Het team laat nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk en meer activerend te maken. Kringgesprekken en coöperatieve werkvormen worden ingezet, maar zijn niet gekoppeld aan concrete doelen of verwachtingen naar leereffecten. Leraren leveren inspanningen om het aanbod betekenisvol te maken, onder meer door bepaalde teksten meer te laten aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden verschilt nog van leraar tot leraar. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt, door nog onvoldoende rekening te houden met de instructiegevoeligheid van de leerlingen.

- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Doordat lesdoelen vaak niet geëxpliciteerd worden, maken ze te weinig deel uit van tussentijdse evaluaties. Daardoor laten leraren kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Feedback op rapporten verschilt van leraar tot leraar en is nog te weinig gericht op groei.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het is een aandachtspunt om de digitalisering en het aanwezige boekenaanbod verder uit te bouwen. In sommige klassen zijn de beamers van de digitale bordes aan vervanging toe, omdat de leesbaarheid onvoldoende is.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken in groeiende mate de leerlingen bij de evaluatie, onder meer via hun leesrapportje en door de kindgesprekken. Het is nog een groeikans om voor de moeilijk meetbare domeinen duidelijke criteria af te spreken.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De school neemt deel aan gevalideerde eindtoetsen, analyseert die en koppelt de resultaten terug aan het team. De tegenvallende resultaten van de voorbije jaren zorgden voor een alertere houding van het team, maar leidden in het verleden niet altijd tot een gelijkgerichte aanpak van onder andere het technisch en begrijpend lezen. Het is een groeikans voor de school om meer ambitie te tonen qua leerresultaten.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- verwarming, ventilatie en verluchting.



**Planning en uitvoering** De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in een jaaractieplan, maar doet dit eerder ad hoc. Zo is het niet duidelijk waar boordstenen los liggen, wie ze moet herstellen of vervangen, welke middelen daartoe nodig zijn en of de acties al uitgevoerd zijn. Een globaal preventieplan ontbreekt, net als een recent verslag van de rondgang van de externe preventiedienst. Er zijn verslagen van een werkgroep rond preventie, maar er kan geen verslag van de rondgang van de interne preventiedienst voorgelegd worden. De school neemt wel compenserende maatregelen, indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De lokale preventieadviseur beschikt over voldoende tijd om zijn taken te kunnen uitvoeren, maar heeft nog geen opleiding gevolgd. Het is een groeikans voor de school om - bij langdurige afwezigheid van de overkoepelende preventieadviseur - de nodige aansturing en ondersteuning te voorzien voor de lokale preventieadviseur.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen, ook al maakt ze gebruik van de expertise van enkele relevante partners, onder meer voor de controle van de elektrische installaties en de verwarmingsinstallaties. De opvolging van een aantal voorziene acties kan niet aangetoond worden. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
  - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°;
- Het ter beschikking stellen van voldoende materiaal om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te bereiken (erkenningvoorwaarde).
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 5°
- Het bereiken van de eindtermen in de lagere afdeling (erkenningvoorwaarde).
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	◆	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆	◆
Effectieve feedback	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	◆	●	●
Leereffecten		◆	◆

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het leef- en leerklimaat.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling (erkenningvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving (erkenningvoorwaarde).