

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

SBS DE SPEELVOGEL TE DEURNE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	7261
Instelling	SBS De Speelvogel Schotensesteenweg 138 - 2100 DEURNE
Beleidsverantwoordelijke	Kylie PINCEEL
Telefoonnummer	03 432 88 10
E-mail	despeelvogel@so.antwerpen.be
Website	www.stedelijkonderwijs.be/despeelvogel
Bestuur	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Frankrijklei 71_73 - 2018 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
Start- en einddatum doorlichting	20/04/2023 - 26/04/2023
Inspectieteam	Cris HENS Ann SCHELFHOUT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	13
4.3	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	17
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
6	Respecteert de school de regelgeving?	23
7	Samenvatting	24
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	27

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

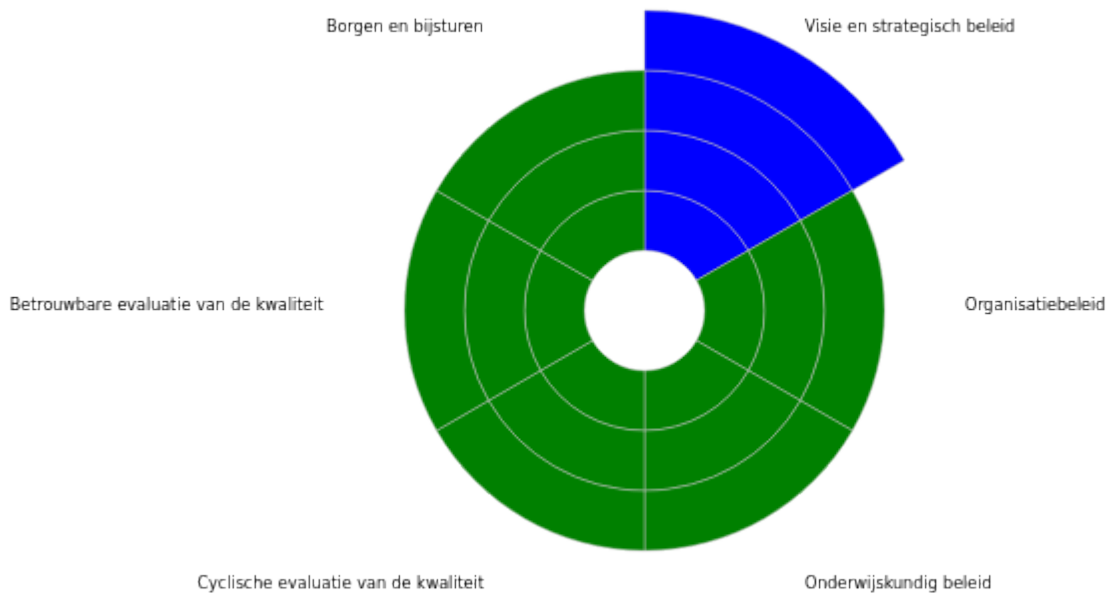
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Schotensesteenweg 138 - 2100 DEURNE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Visieontwikkeling en samen professionaliseren vormen met een aantal kernwaarden zoals vertrouwen, verbondenheid, verbindende communicatie en permanente feedback, de fundamenten om de schoolwerking op uit te bouwen. De school heeft een goed zicht op de input- en contextkenmerken en heeft haar visie hierop afgestemd. Deze visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij waar nodig. De school beschikt over een strategie om haar visie te realiseren. Het beleid benut hiervoor een aantal functionele en waardevolle beleidsinstrumenten waaronder een prioriteitenplanning met duidelijke streefdoelen. De manier waarop het schoolteam zijn visie ontwikkelt en een strategisch beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Duidelijke formele overlegstructuren en transparante afspraken ondersteunen de klas- en schoolwerking. Beleidsmatig is er een transparante taakverdeling. De school kenmerkt zich als een lerende organisatie. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Illustratief hiervoor is de constructieve samenwerking met de ondersteunende begeleidingsdiensten die een positief effect heeft op de klaswerking. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school investeert bewust in laagdrempelige oudercommunicatie en versterkte ouderbetrokkenheid wat een positief effect heeft op de verbondenheid van ouders met de school en daarmee ook op ontwikkelen en leren van hun kinderen.

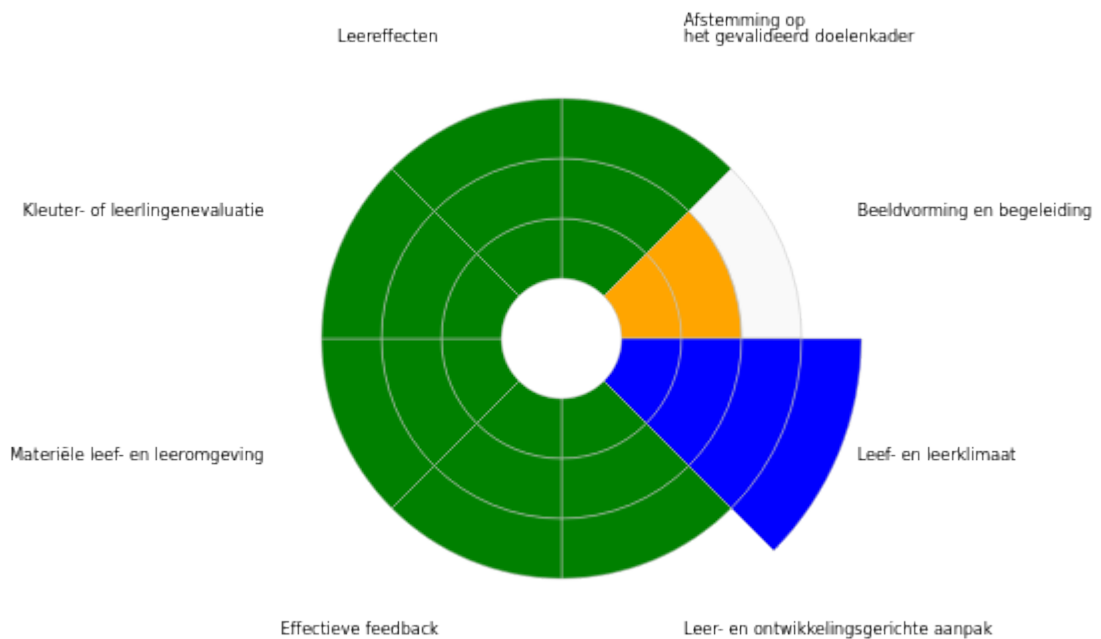
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden. Het schoolbeleid geeft duidelijk richting aan de onderwijsleerpraktijk en volgt dit ook op. De school heeft in eerste instantie ingezet op het bespreken en het vastleggen van onderwijskundige afspraken over de verschillende leerjaren heen. Illustratief hiervoor zijn de verticale afspraken in de kleuterafdeling, het protocol lezen in de lagere afdeling en het zorgboek dat transparant de structuren en procedures van de leerlingenbegeleiding weergeeft. Door deze initiatieven, het inzetten op verbondheid tussen teamleden en duidelijke onderwijskundige overlegstructuren is de school gegroeid van een eilandencultuur met leerkrachtafhankelijke klaswerkingen naar een cultuur van samen school maken, ook over de beide afdelingen heen. Naar de toekomst kan de school groeien om leraren nog sterker te betrekken bij de keuze van onderwijskundige prioriteiten en in de uitwerking ervan.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. De aanwezige kritische zin en het hoog reflectief vermogen zorgen voor een cultuur die gericht is op continue verbetering. Evalueren zit ingebed in de beleidsinstrumenten. Zo worden onder meer de prioriteitenplannen op regelmatige basis geëvalueerd. De school heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Het uitbouwen van een structureel en omvattend kwaliteitsbewakingsstelsel op langere termijn om de vinger aan de pols te kunnen blijven houden voor alle wezenlijke onderwijskundige aspecten, is nog een aandachtspunt.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Illustratief hiervoor zijn de thematische bevestigingen naar ouders en leerlingen. De leraren worden systematisch bevestigd. De school besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan wetenschappelijk onderbouwde inzichten en aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school zat enkele jaren geleden in een beleidsturbulente context met verschillende directiewissels. Bovendien werd ze geconfronteerd met een evaluatieverslag van een visitatiecommissie van het schoolbestuur met heel wat werkpunten. Een nieuw sterk sturend en richtinggevend beleid is er op korte termijn in geslaagd om de onderwijskwaliteit te optimaliseren. Op dit moment heeft de school een goed zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school is er zich van bewust dat er nog een aantal onderwijskundige uitdagingen zijn zoals het uitbouwen van een klasorganisatie die differentiatie faciliteert, het inzetten op de zelfstandigheid en zelfsturing van de leerlingen en de handelingsgerichte aanpak van de (verhoogde) zorg.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De doelen zijn richtinggevend voor het aanbod, de observatie en de evaluatie. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De school investeerde sterk in de verticale samenhang tussen de doelen over de verschillende leeftijdsgroepen heen. Dit resulteerde eveneens in duidelijke en transparante afspraken met betrekking tot de planningsinstrumenten en het realiseren van een meer doelbewust onderwijsaanbod. Vanuit de specifieke inputkenmerken van kleuters leggen de kleuterleraren terecht een sterke focus op het leergebied Nederlands. Alert blijven voor een evenwichtige benadering van alle leergebieden is een aandachtspunt.

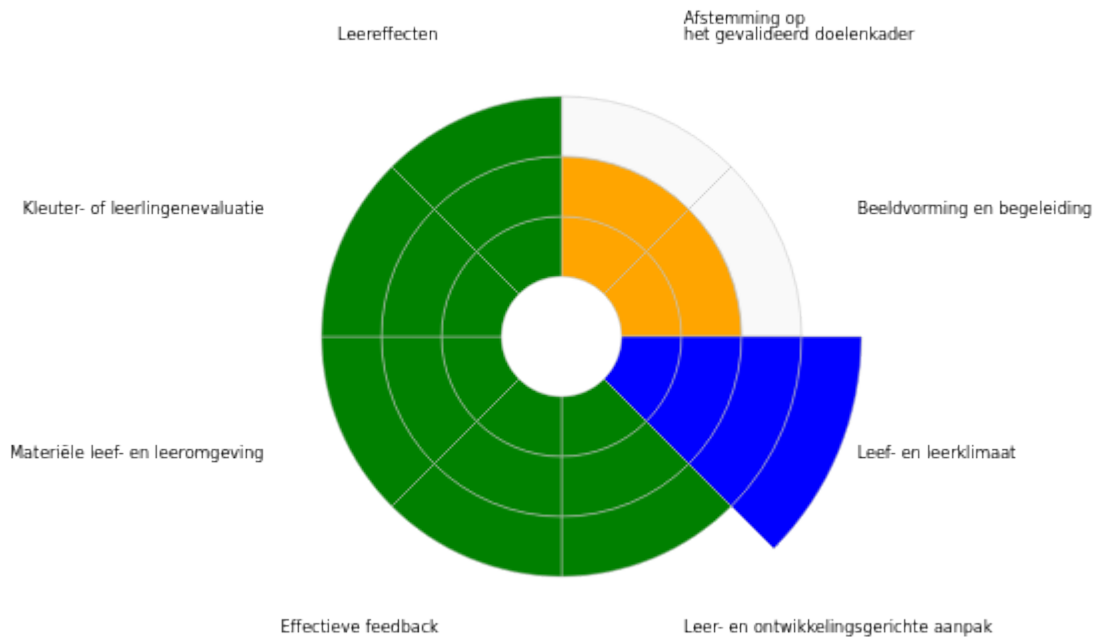
Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Dit gebeurt via intakegesprekken, observaties en het filteroverleg. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op deze brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen kleuters. Via extra stimulerende activiteiten en differentiatie spelen de leraren in op de specifieke noden van de kleuters. Naar aanleiding van de koalatest werden groepswerkplannen uitgewerkt. Ze laten echter kansen liggen om deze methodiek breder te implementeren in hun zorgwerking. Het is een werkpunt om ook binnen de verhoogde zorg vanuit een verfijnde beeldvorming haalbare en uitdagende doelen voorop te stellen en de begeleiding op een handelingsplanmatige manier vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. Zo kan het team onderzoeken hoe ze de efficiëntie en de effectiviteit van de inzet van de zorgleraren kan verhogen.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze hebben nadrukkelijk aandacht voor het welbevinden van de kleuters. Dit weerspiegelt zich in een warme klassfeer en een ontmoetende lerarenstijl waarbij diversiteit een vanzelfsprekendheid is. De leraren erkennen en waarderen de inbreng van kleuters en spreken hen aan op hun zelfstandigheid. Het open onthaal, routineactiviteiten en eetmomenten verlopen vlot en creëren een duidelijke en veilige structuur. De leraren erkennen ouders als partners en stellen duidelijke verwachtingen naar hen. De leraren investeren bewust in een positieve relatie met de ouders en hebben oog voor een verbindende communicatie. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Vanuit brede thema's voorzien de leraren een rijk en betekenisvol onderwijsaanbod bestaande uit geleide activiteiten, een wisselend hoekenaanbod en routinemomenten. Ze kiezen veelal activiteiten gericht op een actieve deelname van kleuters. Hierdoor zijn er ruime kansen tot exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren, wat zich weerspiegelt in een grote betrokkenheid bij de kleuters. De aandacht voor taalstimulerend onderwijs zit geïntegreerd in de klaswerking. De leraren hechten veel belang aan de zelfstandigheid en de zelfsturing van de kleuters. Via het werken aan executieve functies willen ze dit nog versterken. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Ze blikken individueel of in groep terug op uitgevoerde activiteiten. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Door het expliciteren en visualiseren van de doelen kan het effect van de feedback nog versterkt worden. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De leraren volgden een vormingstraject rond feedback waardoor ze dit op een meer bewuste manier hanteren in hun onderwijspraktijk. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De school investeerde in de aanleg van een kindvriendelijke speelplaats. Het is een groei kans om nog meer deze buitenruimte te benutten, onder meer in functie van de (groot)motorische vaardigheden van de kleuters. De leraren kunnen de beschikbare binnenruimtes nog efficiënter gebruiken. Zo kan het team nadenken over de inrichting en aankleding van de polyvalente ruimte, over het gebruik van de refter voor het middageten van de oudste kleuters en over het centraliseren van alle ontwikkelingsmaterialen zodat deze vlot beschikbaar zijn voor alle leraren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Via het screenen van een brede waaier van observatiedoelen gespreid over de verschillende leergebieden en het afnemen van een aantal toetsen krijgen de leraren een breed beeld over de ontwikkelingsvorderingen van de kleuters. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en breed. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie. Bijkomend hanteren de leraren een groeiboek dat de evolutie van de kleuters in kaart brengt en als bron gehanteerd wordt om de ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kleuter. De functionaliteit van de observatie- en evaluatiepraktijk bewaken, is een aandachtspunt.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven. Het vormt een aandachtspunt om blijvend hoge verwachting te stellen aan de kleuters. Het blijven kritisch kijken naar de eigen werking en het meer systematisch bewaken van de eigen kwaliteit onder meer op basis van duidelijke vooropgestelde criteria waaronder ook de leereffecten van de leerlingen in het eerste leerjaar zijn nog groei kansen.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Het team wil de verticale samenhang van het doelaanbod verzekeren door te werken met onderwijsleerpakketten die ze voor de volledigheid van het aanbod aftoetsten aan het gevalideerd doelenkader. Voor lezen volgt het team een aparte methodiek 'Leesinterventie voor scholen met een totaalaanpak' (LIST). Het leesprotocol garandeert de graduele opbouw over de niveaus en de leerjaren heen. Voor de domeinen spreken en luisteren ontbreekt die graduele aanpak. Wat betreft de evenwichtige benadering krijgen spreek-en luistervaardigheden eerder in beperkte mate de verwachte aandacht. De leraren hebben nog niet voldoende aandacht voor verticale samenhang in de opbouw ervan in de loop van het leerjaar en over de leerjaren en niveaus heen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren nemen heel wat initiatieven om zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en talenten en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De leraren proberen via verschillende differentiatiemethodieken het onderwijsleerproces af te stemmen op de grote verschillen tussen de leerlingen. Door het invoeren van het EDI (effectieve directe instructie)-model investeert het team in de brede basiszorg. Behalve wat betreft het domein lezen, zijn deze afspraken voor binnenklasdifferentiatie nog niet voor iedereen haalbaar. De interne klasorganisatie en de klassikale en leerkrachtgestuurde aanpak zijn dan nog niet voldoende ondersteunend voor een sterke brede basis- en verhoogde zorg. De differentiatievaardigheden van de leraren versterken, is dan ook een verbeterpunt. De ondersteuning van de zorgleraren kan in dit verband ook nog aan kracht winnen. Tijdens de zorggesprekken bespreken de leraren onderling en samen met de zorgcoördinator de (zorg)leerlingen. De school kan hierbij haar handelingsgerichte werking nog versterken door onder andere een meer specifieke zorgvraag te stellen. Ook de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding kan nog meer nauwgezet gebeuren. Voor de anderstalige nieuwkomers (AN) voorziet de school een specifiek traject op maat.

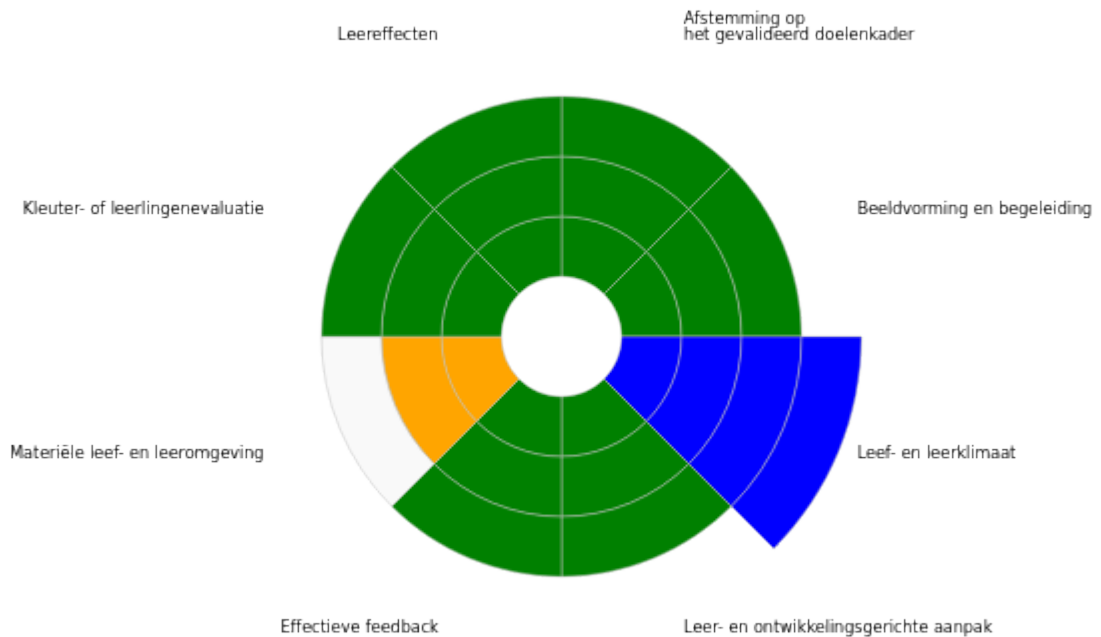
Leef- en leerklimaat Vanuit een grote aandacht voor het welbevinden van alle leerlingen en een krachtige samenwerking met ouders, creëren de leraren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De eenduidige klas- en schoolregels ondersteunen dat veilige gevoel. De leraren streven ernaar dat de leerlingen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas en op school en gaan regelmatig in (reflectieve) dialoog met hun leerlingen. Illustratief zijn de werking van de leerlingenraad 'het vogelnest' die staat voor samen school maken én de uitdagende inrichting van de speelplaats. De leraren erkennen en waarderen de thuiscontext van iedere leerling. Omdat alle leraren geloven in de groeikracht van elk kind verhogen ze het competentiegevoel bij de leerlingen. Positieve feedback geven en succeservaringen mogelijk maken, is een basishouding van het team. De leraren zien diversiteit als een normaal gegeven en gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is veelal geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Voorbeeld hiervan is de LIST-aanpak waarvoor de leraren consequent het leesprotocol volgen met de bedoeling het leesbegrip en het leesplezier bij de leerlingen te versterken. Het is waardevol dat alle leraren veel aandacht tonen voor woordenschatontwikkeling. Daarentegen is het nog een uitdaging om intentioneel veel en rijke spreekkansen te creëren. Wat betreft de metacognitieve vaardigheden volgen de leraren een aantal afspraken voor zelfsturing en om de leerlingen te laten reflecteren over hun leerproces. Toch kan het team nog meer aandacht besteden aan strategiegebruik dat het leren, de zelfstandigheid, de zelfsturing en het zelfmanagement van de leerlingen bevordert. Bovendien kan deze aanpak, in het kader van de grote leerlingengroepen en de grote diversiteit in elke klasgroep, de binnenklasdifferentiatie ondersteunen en de effectieve leertijd maximaliseren.
- Effectieve feedback** De leraren zijn zich bewust van de waarde van feedback als motor voor het leren. Ze hanteren tijdens de taallessen systematisch een aantal didactische principes zoals lesdoelen formuleren, voorkennis activeren, begrip controleren en directe effectieve feedback geven om kort op de bal te kunnen spelen. Ze geven deze feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze, onder meer met de 'Ik-kan-vogel', vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare (ICT)uitrusting efficiënt in. Over het algemeen zijn de klassen ordelijk, gestructureerd en overzichtelijk ingericht. Ook de AN-klas is rijk ingericht en biedt veel taalsteun. Er is veel aandacht voor een gevarieerd boekenaanbod op school en in de klas. Om de leesmotivatie nog te versterken kunnen sommige leraren de inrichting van de boekenhoeken in de klas nog meer uitnodigend maken. Om het strategiegebruik aan te blijven wakkeren bij de leerlingen, is het een aandachtspunt om alert te blijven voor het effectief, efficiënt en functioneel visualiseren van een aantal essentiële taalkaders. In het kader van de sticordi-maatregelen kunnen de leerlingen in voorkomend geval terugvallen op heel wat ondersteunende zorgmaterialen. Het team is er zich van bewust dat deze aangepaste materialen nog erg leraarafankelijk zijn en nog niet uniform zijn in functie van continuïteit. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hanteren de toetsen van het onderwijsleerpakket en enten daarop eventueel differentiërende of remediërende maatregelen. Bijkomend geven gestandaardiseerde toetsen voor spelling en technisch en begrijpend lezen een objectief beeld van de leervorderingen van de leerlingen. Het team legt ook een sterk accent op procesgerichte feedback en evaluatie. Aan de hand van bevragingen en leesgesprekken betrekken de leraren de leerlingen bij de evaluatie van hun leesmotivatie en -competenties onder meer via een beoordelingsschaal die meegaat met het rapport. Op vaste momenten doorheen het schooljaar organiseren de leraren kindgesprekken. Voor de domeinen spreken en luisteren is de evaluatie en de rapportering minder transparant en betrouwbaar.

Leereffecten Het is waardevol dat de school de effecten van haar talig onderwijs systematisch onderzoekt met het oog op een optimalisering van de resultaten in relatie tot de leerlingenpopulatie. De school streeft hierbij naar 80 % van de leerlingen die de leerstof beheerst. Opvallend zijn de positieve leerlingenresultaten op de netgebonden eindtoets van het afgelopen schooljaar.

4.3 Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraar lichamelijke opvoeding biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze kan daarvoor terugvallen op diverse en actuele onderwijsleerpakketten, de expertise van de netwerkgroep lichamelijke opvoeding en haar ervaring. Ze zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen en een evenwichtige benadering van de motorische competenties, de gezonde en veilige levensstijl en het zelfconcept en sociaal functioneren. De leraar ent op het leerplan haar jaarplan, dat richtinggevend is voor het doelenaanbod. Inhakend op dit jaarplan hanteert de leraar een werkdocument dat per bewegingsonderdeel en per graad doelgericht suggestie-oefeningen beschrijft met ook transparante succescriteria. Voor de leerlingen van de derde graad voorziet de school zwemlessen.

Beeldvorming en begeleiding De leraar lichamelijke opvoeding vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert zij op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. Voor de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg voorziet de leraar aangepaste ondersteuning, instructie of materialen. Ze organiseert soms flexibele niveaugroepen. Door leerlingen voortdurend aan te moedigen en te stimuleren streeft ze ernaar leerlingen voldoende kansen te geven om op eigen tempo en niveau te evolueren. De leraar volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt in voorkomend geval haar pedagogisch-didactisch handelen en de ondersteuning bij. Samen met de groepsleraren de ontwikkeling van de fijne motoriek van de leerlingen die hiervoor zorg behoeven meer nauwgezet opvolgen, is nog een aandachtspunt.

Leef- en leerklimaat Vanuit duidelijkheid en structuur creëert de leraar lichamelijke opvoeding een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze neemt tal van initiatieven om bij de leerlingen inzichten bij te brengen over het belang van voldoende en veilig bewegen en gezonde voedingsgewoontes als basishouding voor het leven. In dit verband stimuleert ze de groepsleraren om regelmatig bewegingstussendoortjes in te lassen tijdens de lesdag. De groene speelplaats en het uitdagend en gevarieerd aanbod van sportieve activiteiten triggert het bewegingsplezier bij de leerlingen. De leraar gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en ziet erop toe dat alle leerlingen optimaal kunnen deelnemen aan sportactiviteiten. Ze laat leerlingen ervaren dat ze ook op fysiek vlak verschillen en leert hen hiermee waarderend omgaan. De manier waarop de leraar lichamelijke opvoeding het leef- en leerklimaat vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** Vanuit een geëxpliciteerd en gevisualiseerd lesdoel geeft de leraar duidelijke instructie en demonstraties die het leren en ontwikkelen ondersteunen. Het jaarplan en het 'werkdocument doelen en criteria' illustreren een geleidelijke aanpak. Om de betrokkenheid te verhogen, biedt de leraar lichamelijke opvoeding activerende en betekenisvolle opdrachten aan die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Buiten de reguliere lessen lichamelijke opvoeding is er aandacht voor een brede waaier aan buiten- en naschoolse sportactiviteiten. Ook de lessen EHBO, tal van activiteiten voor gezonde voeding en de fietsvaardigheidstraining dragen bij aan een betekenisvol aanbod. De leraar besteedt aandacht aan metacognitieve vaardigheden onder meer door leerlingen zelf hun niveau te laten kiezen en hun zelfinschatting aan te leren voor een aantal motorische competenties. Ze versterkt haar taalontwikkende instructie via het gebruik van afbeeldingen en pictogrammen. Vanuit een gestructureerde (les)organisatie maximaliseert de leraar de bewegingskansen voor de leerlingen. Voorbeeld hiervan is het aanleren van het omkleden voor de leerlingen van het eerste leerjaar. In het kader van het efficiënt gebruik van de onderwijstijd kan het team de organisatie van de zwemmenlessen opnieuw onder de loep nemen.
- Effectieve feedback** De leraar lichamelijke opvoeding geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt ze vanuit het lesdoel en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Onder meer door het proces van het samenspelen en de zelfevaluatie te bespreken, richt de leraar haar feedback op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leermiddelen en de infrastructuur laten toe om de doelen van het gevalideerd doelenkader grotendeels te realiseren. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, maar ze zijn niet altijd veilig. Een aantal afgekeurde klim- en klautermaterialen verwijderen en vervangen, is aangewezen. Verder is er een gebrek aan bergruimte, want de meeste turnmaterialen zijn opgeslagen in de sportzaal. Ook de sportvloer is aan vervanging toe. Het fysiek comfort ondersteunt dan ook slechts gedeeltelijk het leren en onderwijzen. Wel zet de leraar de beschikbare uitrusting zoals de sportinfrastructuur, de gangen en de groene speelplaats, efficiënt in.

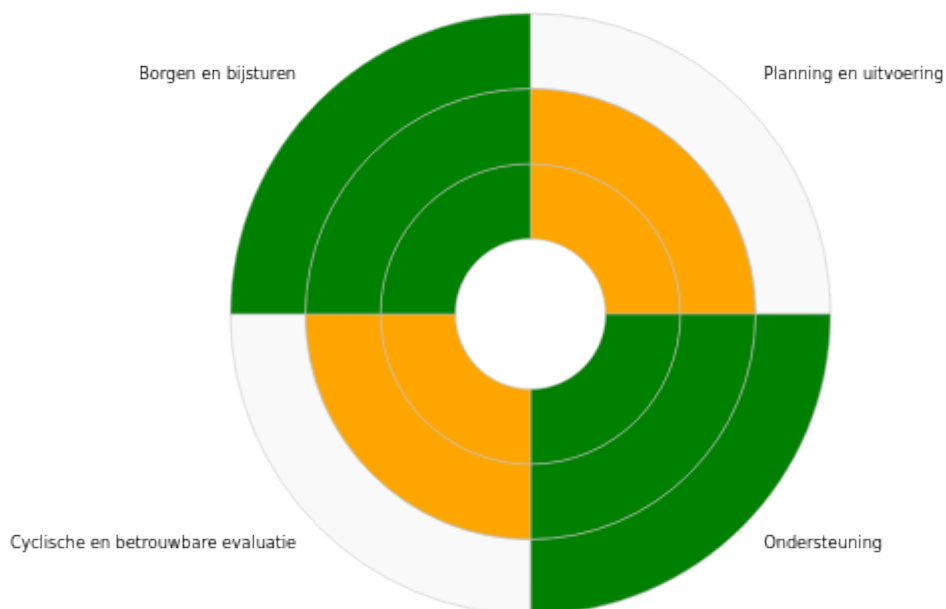
Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar, fair. Het werkdocument 'doelen en criteria' is de basis voor de brede en transparante observaties en evaluaties. De leraar lichamelijke opvoeding heeft daarbij ook expliciet aandacht voor de observatie van attitudes, zelfconcept en sociaal functioneren. De leraar organiseert een voetgangers- en fietsexamen en reikt hiervoor brevetten uit. Ook de zwemvaardigheden van de leerlingen krijgen een beoordeling. De leraar betreft de leerlingen bij de evaluatie via vormen van zelfevaluatie en partnerevaluatie. Soms wordt hiervoor zelfs digitaal materiaal ingezet.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Illustratief is dat de leerlingen aan het einde van de lagere school kunnen zwemmen. Ook de resultaten van de jaarlijkse netgebonden eindtoets tonen een dekkende output aan.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school beschikt over een globaal preventieplan en een jaaractieplan maar dit is niet altijd even functioneel. Een aantal zaken worden wel opgenomen maar er is weinig transparantie naar de uitvoering ervan. Hierdoor blijven sommige zaken aanslepen. Er zijn veel diensten betrokken bij het welzijnsbeleid en voor heel wat zaken is de school afhankelijk van de stedelijke diensten. Hoewel al deze diensten waardevolle inspanningen leveren, werken de systemen en structuren niet altijd even efficiënt en effectief. Een optimalisatie ervan in functie van een dynamisch risicobeheersingsbeleid dringt zich op.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Illustratief hiervoor zijn de recent uitgevoerde infrastructuurwerken zoals de vernieuwing van de sanitaire voorzieningen en de aanlag van de speelplaats. Het beleid voorziet in financiële, materiële en personele middelen. De lokale preventiemedewerker volgt het welzijnsbeleid nauwgezet op. De school hanteert hiervoor een eigen prioriteitenplan. De school informeert en sensibiliseert de teamleden om een gedragen veiligheidscultuur te ontwikkelen. Hierbij heeft ze ook aandacht voor professionalisering. Zo gaan een aantal teamleden in functie van het proces elektriciteit de BA4-opleiding volgen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Zo is er recent geen rondgang van de externe dienst geweest en is er onduidelijkheid over of ontbreken keuringsattesten. Bovendien zijn de criteria die gehanteerd worden bij de jaarlijkse rondgang door de interne preventiedienst niet altijd even duidelijk. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Enkele van die werkpunten met betrekking tot het proces gebouwen en onderhoud zijn de inrichting van de keuken en het materiaal en de infrastructuur voor lichamelijke opvoeding.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	●
Leef- en leerklimaat	★	★	★
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	◆
Kleuter- of leerlingevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleiding.